

Orientação Pedagógica n.º 055/2026 - Secretaria Municipal de Educação de Umuarama - SME

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das turmas do 1º ao 5º ano sobre as habilidades que compõem as pautas avaliativas do 3º Trimestre, referentes aos componentes curriculares Arte, Ciências, Educação Digital e Computação (Robótica), Educação Física, Geografia, História, Língua Inglesa, Língua Portuguesa e Matemática.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta a coordenação pedagógica e os docentes quanto às habilidades que compõem as pautas avaliativas dos Componentes Curriculares Arte, Ciências, Educação Digital e Computação: Robótica, Educação Física, Geografia, História, Língua Inglesa, Língua Portuguesa e Matemática.

1. Aspectos conceituais quanto ao processo de avaliação

As avaliações internas, diferentemente das externas, são elaboradas e aplicadas pelo(a) professor(a) de aula e de turma, levando em consideração os objetos de conhecimento e os objetivos de aprendizagem definidos para o ano/série. Essas avaliações podem ocorrer antes, durante ou após o processo de ensino, acompanhando a construção do conhecimento pelos estudantes. Embora os recursos e atividades utilizados possam ser semelhantes em diferentes tipos de avaliação, é essencial considerar a intencionalidade e os objetivos específicos de cada uma.

Na rede municipal de ensino, o processo avaliativo está organizado em dois momentos: as avaliações diagnósticas, realizadas no início do ano letivo, no primeiro trimestre, e as avaliações de percurso, aplicadas ao longo dos três trimestres.

As avaliações de percurso possuem caráter formativo e processual, pois permitem acompanhar o desenvolvimento dos estudantes, identificar dificuldades e reorientar as estratégias pedagógicas ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Ao mesmo tempo, também assumem uma dimensão somativa, na medida em que os resultados obtidos ao longo desse percurso contribuem para a síntese e a tomada de decisões sobre a aprendizagem, indo além da mera aferição de resultados finais.

Para Vygotsky (2007), a aprendizagem ocorre por meio da interação social e se desenvolve no âmbito da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP). Esse conceito representa a distância entre o que o estudante é capaz de realizar sozinho (Nível de Desenvolvimento Real) e o que pode alcançar com a ajuda (Nível de Desenvolvimento Proximal). Nesse contexto, a avaliação de percurso permite ao professor identificar os conhecimentos já consolidados pelo estudante e aqueles que ainda precisam ser desenvolvidos. Com isso, é possível intervir no momento adequado, potencializando o processo de aprendizagem.

Hoffmann (2014) afirma que a avaliação precisa ser mediadora, ou seja, ter um caráter formativo, contínuo, dialógico e ser comprometida com o processo de aprendizagem. Para a autora, a avaliação deve servir para compreender e auxiliar a aprendizagem do estudante, em vez de ser punitiva. Essa perspectiva valoriza critérios qualitativos e descritivos em detrimento de notas, promovendo a participação ativa do estudante e reflexões sobre seu próprio aprendizado, o que fortalece sua autonomia.

Coll *et al.* (2021) ressaltam a importância da avaliação formativa e contínua no desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes. Para isso, a avaliação deve estar integrada ao processo de ensino, atuando de maneira constante como um instrumento para orientar as práticas pedagógicas e favorecer uma aprendizagem mais significativa.

Dessa forma, a avaliação interna, conduzida pelo professor e alinhada aos objetivos de aprendizagem, assume papel central no acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes. Organizada em momentos diagnósticos e de percurso, possibilita identificar dificuldades, reorientar práticas pedagógicas e valorizar a aprendizagem como um processo contínuo. Nesse sentido, para além de sua função formativa, também incorpora uma dimensão somativa, ao subsidiar a síntese dos avanços alcançados. Fundamentada em autores como Vygotsky (2007), Hoffmann (2014) e Coll *et al.* (2021), a avaliação é compreendida como um processo mediador, dialógico e intencional, que favorece a autonomia dos estudantes e potencializa seu desenvolvimento ao longo da trajetória escolar.

2. Habilidades que compõem as pautas avaliativas do 2º Trimestre, referentes aos componentes curriculares Arte, Ciências, Educação Digital e Computação (Robótica), Educação Física, Geografia, História, Língua Inglesa, Língua Portuguesa e Matemática

2.1. ARTE 1º ao 5º ano

1º ano - ARTE
Habilidades
1. Experimenta a modelagem para criar uma produção tridimensional com criatividade e intencionalidade.
2. Aprecia produções escultóricas, observando características e compartilhando suas percepções.
3. Reproduz sequências sonoras utilizando o corpo.
4. Participa das atividades de percepção e produção musical.
5. Identifica os níveis baixo, médio e alto nos movimentos corporais.
6. Reconhece diferentes estilos de dança.

2º ano - ARTE
Habilidades
1. Utiliza os elementos da linguagem visual (formas, linhas e cores) de maneira criativa na composição artística.
2. Compreende as características da pintura abstrata em sua produção.

3. Reconhece diferentes instrumentos musicais.
4. Diferencia instrumentos rítmicos e melódicos.
5. Reconhece o forró e identifica os ritmos xote, baião e xaxado.
6. Percebe diferenças entre músicas lentas e rápidas.

3º ano - ARTE
Habilidades
1. Reconhece instrumentos musicais, identificando suas características e funções na música.
2. Experimenta a técnica de estêncil na produção de uma imagem, utilizando o molde e os materiais de maneira intencional.
3. Reconhecer o teatro de sombras como linguagem artística.
4. Identificar a importância da luz, da sombra e da silhueta no teatro de sombras.
5. Reconhecer a fotografia como linguagem artística e forma de registro.
6. Compreender os conceitos de enquadramento, foco e ponto de vista na fotografia.
7. Estabelecer relações e identificar diferenças entre fotografia e pintura.

4º ano - ARTE
Habilidades
1. Reconhecer os elementos da linguagem dos quadrinhos.
2. Compreender a função dos balões e das onomatopeias.
3. Utilizar os elementos estudados em uma produção artística própria.
4. Reconhecer características dos gêneros musicais brasileiros estudados, relacionando-os aos seus ritmos, instrumentos e contextos culturais.
5. Compreender o samba como manifestação da cultura brasileira, reconhecendo suas características e origens.
6. Identificar elementos da linguagem teatral, como personagem, cenário, figurino, atuação, movimentos e recursos cênicos.
7. Reconhecer as características do teatro infantil, comparando-o ao teatro adulto e identificando diferentes recursos utilizados em sua apresentação.

5º ano - ARTE
Habilidades
1. Compreende a relação entre imagem, sequência e movimento.
2. Experimenta possibilidades de criação, demonstrando criatividade e autoria.
3. Reconhecer os elementos da linguagem teatral, como personagens, cenário, figurino, máscara e espaço cênico, compreendendo suas funções na construção de cenas e narrativas.
4. Compreender o conceito de sonoplastia, reconhecendo sua função na criação de ambientes, ações, situações e efeitos sonoros em produções artísticas.
5. Relacionar elementos sonoros às emoções e situações de uma cena, compreendendo como músicas, sons e silêncios podem modificar ou intensificar os sentidos de uma produção.

2.2. EDUCAÇÃO FÍSICA 1º ao 5º ano

1º ano - EDUCAÇÃO FÍSICA
Habilidades
1. Emprega meios para acompanhar os movimentos, respeitando o tempo e espaço ao ritmo do exercício ritmado.
2. Participa do esporte atletismo – corrida, respeitando seus elementos básicos (largar de um ponto determinado; correr o mais rápido possível; terminar na chegada).
3. Identifica algumas brincadeiras tradicionais.
4. Utiliza estratégias para resolver desafios dos jogos tradicionais.
5. Participa do esporte boliche respeitando seus elementos (lançar antes de uma marca limite; tentar acertar a bola nos pinos derrubando a maior quantidade).
6. Participa de brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana.
7. Participa de jogos com regras respeitando-as.

2º ano - EDUCAÇÃO FÍSICA
Habilidades
1. Realiza os movimentos respeitando o tempo e espaço do ritmo estabelecido.
2. Confecciona objetos nos jogos de construção.
3. Conhece algumas brincadeiras tradicionais.
4. Utiliza estratégias para resolver desafios dos jogos tradicionais.
5. Participa de brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana.
6. Entende que muitos jogos e brincadeiras tem matriz indígena e africana.
7. Faz uso de força e estratégias básicas das lutas para vencer o adversário.

3º ano - EDUCAÇÃO FÍSICA
Habilidades
1. Realiza os movimentos respeitando o tempo e espaço do ritmo estabelecido.
2. Confecciona objetos no jogo de construção.
3. Utiliza estratégias para resolver desafios dos jogos tradicionais.
4. Reconhece o esporte Voleibol nos jogos pré-desportivos.
5. Participa dos jogos pré-desportivos utilizando os fundamentos básicos do voleibol (manter a bola no ar sem segurá-la; saque, levantamento e ataque/cortada).
6. Joga os jogos cognitivos de matriz indígena e africana.

7. Reconhece a diferença entre as lutas educacionais e violência.

8. Faz uso de estratégias básicas das lutas (imobilizar; desequilibrar; atingir ou excluir o oponente de um determinado espaço; combinar ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário).

4º ano - EDUCAÇÃO FÍSICA

Habilidades

1. Organiza o corpo no tempo e espaço na dança circular.

2. Sabe o nome e como se movimentam as peças do jogo de xadrez.

3. Reconhece o esporte Basquetebol nos jogos pré-desportivos.

4. Participa dos jogos pré-desportivos utilizando os fundamentos básicos do basquetebol (usar as mãos para manipular a bola; arremesso; passe e drible).

5. Reconhece o esporte Voleibol nos jogos pré-desportivos.

6. Participa dos jogos pré-desportivos utilizando os fundamentos básicos do voleibol (manter a bola no ar sem segurá-la; saque, levantamento e ataque/cortada).

7. Identifica a luta de matriz mundial
(colocar a modalidade escolhida na pauta avaliativa).

8. Faz uso de estratégias básicas da luta de matriz mundial (desequilibrar; atingir o oponente; combinar ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário) nas atividades.

5º ano - EDUCAÇÃO FÍSICA

Habilidades

1. Experimenta e frui danças de matrizes indígenas ou africanas.

2. Conhece os elementos básicos do xadrez (nome das peças; movimentação de cada peça; como funciona a captura).

3. Conhece algumas regras do esporte basquetebol (não usar os pés; fazer pontos na cesta adversária; a partida é disputada dentro de um espaço determinado).

4. Utiliza os fundamentos básicos do esporte basquetebol (arremesso; passe; drible; passos e rebote) nas atividades.

5. Conhece algumas regras do esporte voleibol (não segurar a bola; o saque se faz atrás da linha de fundo da quadra que pertence a sua equipe; marca-se um ponto quando a bola cai dentro da quadra adversária ou quando a equipe adversária joga a bola para fora da quadra).

6. Identifica a luta de matriz indígena ou africana

7. Faz uso de estratégias básicas da luta de matriz indígena ou africana (desequilibrar; atingir o oponente; combinar ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário) nas atividades.

2.3. HISTÓRIA 1º ao 5º ano

1º ano - HISTÓRIA
Habilidades
1. Reconhece e valoriza as relações de amizade e convivência, respeitando as características e diferenças entre as pessoas.
2. Reconhece a escola como espaço de aprendizagem, convivência e formação.
3. Compreende o significado das datas comemorativas vivenciadas no ambiente escolar.
4. Reconhece a escola como espaço de aprendizagem e convivência e identifica as responsabilidades de seus integrantes.
5. Reconhece diferentes espaços de convivência e identifica hábitos e regras próprios de cada ambiente.
6. Identifica semelhanças e diferenças entre brincadeiras de diferentes épocas.
7. Reconhece e valoriza as relações de amizade e convivência, identificando características individuais e respeitando as diferenças entre as pessoas.

2º ano - HISTÓRIA
Habilidades
1. Identifica e descreve práticas sociais em diferentes comunidades, reconhecendo seus espaços de sociabilidade.
2. Reconhece diferentes formas de organização e vivência escolar em distintas comunidades.
3. Conhece a história da comunidade escolar por meio de relatos orais.
4. Identifica e descreve o papel social dos professores na comunidade escolar.
5. Conhece histórias e memórias da comunidade escolar por meio de relatos orais e escritos.
6. Reconhece diferentes formas de trabalho e suas transformações ao longo do tempo.

3º ano - HISTÓRIA
Habilidades
1. Identifica diferentes grupos populacionais que contribuíram para a formação da sociedade brasileira.
2. Reconhece as influências culturais dos grupos populacionais que contribuíram para a formação da sociedade brasileira.
3. Reconhece os povos indígenas como povos originários do Brasil, identificando sua presença antes e depois da chegada dos europeus.
4. Identifica aspectos da diversidade cultural dos povos indígenas, considerando seus costumes, tradições, línguas, formas de organização, alimentação, arte e modos de vida.
5. Reconhece a diversidade dos povos africanos e compreende aspectos do processo de escravização e da chegada forçada de africanos ao Brasil.
6. Identifica formas de resistência dos africanos escravizados, reconhecendo a formação dos quilombos e a preservação de práticas culturais e religiosas.
7. Reconhece as contribuições dos povos africanos e afrodescendentes para a formação da sociedade e da cultura brasileira, presentes na alimentação, língua, música, dança, religiosidade e outras manifestações culturais.

4º ano - HISTÓRIA	
Habilidades	
1.	Reconhece os povos indígenas como os primeiros habitantes das terras que formam o Brasil, valorizando sua diversidade cultural, social e linguística.
2.	Identifica diferentes povos indígenas presentes no território brasileiro, reconhecendo a diversidade de seus modos de vida, costumes e tradições.
3.	Reconhece os povos Kaingang, Guarani e Xetá como povos indígenas presentes no Paraná, identificando aspectos de suas histórias e culturas.
4.	Compara aspectos da vida dos povos Kaingang, Guarani e Xetá no passado e no presente, reconhecendo mudanças, permanências e formas de resistência.
5.	Reconhece as contribuições dos povos indígenas para a formação da sociedade brasileira, identificando influências na alimentação, na língua, nos costumes, nos conhecimentos e nas práticas culturais.
6.	Identifica a diáspora forçada dos povos africanos para o Brasil, reconhecendo as condições do processo de escravização e do tráfico transatlântico.
7.	Reconhece as condições de vida e de trabalho impostas aos africanos escravizados no Brasil, identificando formas de violência, resistência e luta pela liberdade.
8.	Identifica as contribuições dos povos africanos e afro-brasileiros para a formação da sociedade brasileira, presentes na língua, alimentação, música, dança, religiosidade, técnicas de trabalho e outras manifestações culturais.
9.	Compreende os processos migratórios ocorridos no Brasil, identificando suas motivações, condições de deslocamento e adaptação dos imigrantes e suas contribuições para a formação étnica e cultural do país.
10.	Relaciona a abolição da escravização, a chegada de imigrantes e as transformações ocorridas no mundo do trabalho no Brasil.

5º ano - HISTÓRIA	
Habilidades	
1.	Compreende o processo de escravização de africanos no Brasil, identificando o tráfico atlântico, as condições de vida e trabalho e as formas de resistência da população escravizada.
2.	Identifica as principais leis que antecederam a abolição da escravidão e reconhece sua importância no processo abolicionista, bem como a herança cultural africana na sociedade brasileira.
3.	Compreende o processo de formação do Estado brasileiro, relacionando a sociedade escravista, os movimentos de contestação ao domínio português, a chegada da Família Real e a Independência do Brasil.
4.	Compreende o conceito de nação, reconhecendo elementos históricos, culturais e sociais que contribuem para a construção da identidade nacional.
5.	Reconhece a cidadania como exercício e conquista de direitos e deveres, relacionando-a à participação dos indivíduos na vida em sociedade.
6.	Compreende que a abolição da escravidão não garantiu imediatamente igualdade de direitos e condições sociais à população negra, reconhecendo a continuidade das lutas por cidadania.
7.	Compreende o patrimônio cultural como expressão da história, da memória e da identidade dos diferentes grupos sociais.

8. Distingue patrimônios culturais materiais e imateriais, identificando bens, práticas, saberes, celebrações e manifestações culturais.
9. Reconhece a importância da preservação do patrimônio cultural para a valorização da memória, da identidade e da diversidade dos diferentes grupos sociais.

2.4. LÍNGUA INGLESA 1º ao 5º ano

1º ano - LÍNGUA INGLESA
Habilidades
1. Reconhecer e nomear animais em inglês.
2. Compreender e responder a comandos e perguntas simples em inglês.
3. Reconhecer e produzir oralmente os números de 1 a 10 em inglês.
4. Reconhecer e nomear brinquedos e atividades do parque em inglês.
5. Reconhecer e nomear comidas e bebidas em inglês.
6. Compreender e responder a comandos e perguntas simples relacionados aos conteúdos trabalhados em inglês.

2º ano - LÍNGUA INGLESA
Habilidades
1. Reconhecer e compreender palavras e expressões simples relacionadas a frutas e alimentos em língua inglesa.
2. Utilizar palavras e expressões em língua inglesa para identificar alimentos e expressar preferências em situações de interação.
3. Reconhecer e nomear partes do corpo em língua inglesa, relacionando vocabulário e representação visual.
4. Reconhecer e nomear os principais cômodos da casa em língua inglesa, relacionando vocabulário e representação visual.
5. Utilizar o vocabulário trabalhado para identificar, completar e responder situações simples relacionadas aos temas estudados.

3º ano - LÍNGUA INGLESA
Habilidades
1. Reconhecer e nomear lugares da cidade em língua inglesa, relacionando palavras, imagens e seus respectivos significados.
2. Compreender perguntas e enunciados simples relacionados à localização de pessoas e lugares.
3. Compreender e utilizar as estruturas <i>I can / I can't</i> para expressar habilidades em língua inglesa.
4. Reconhecer e utilizar vocabulário relacionado a habilidades esportivas em língua inglesa.
5. Reconhecer e utilizar vocabulário relacionado a animais, relacionando palavras, imagens e seus respectivos significados.

4º ano - LÍNGUA INGLESA
Habilidades
1. Reconhece, lê e escreve números de 50 a 100 em inglês, identificando números pares e ímpares.
2. Utiliza adequadamente <i>there is</i> e <i>there are</i> para expressar existência e quantidade, considerando

singular e plural.
3. Reconhece e utiliza palavras relacionadas à tecnologia e ao ambiente escolar.
4. Reconhece e utiliza vocabulário relacionado a roupas, cores e características do vestuário.
5. Reconhece e utiliza vocabulário relacionado a esportes e atividades.
6. Utiliza <i>Yes, I am</i> e <i>No, I'm not</i> para responder a perguntas sobre ações.

5º ano - LÍNGUA INGLESA
Habilidades
1. Reconhecer e nomear partes do corpo em inglês.
2. Reconhecer e nomear diferentes atividades em inglês.
3. Compreender e utilizar “can” e “can’t” para expressar habilidades e impossibilidades.
4. Reconhecer e expressar diferentes horários em inglês.
5. Reconhecer e utilizar vocabulário relacionado às ações da rotina diária em inglês.
6. Identificar e diferenciar hábitos saudáveis e não saudáveis em inglês.

2.5. TURMA 1º ANO - CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

1º ano - CIÊNCIAS
Habilidades
1-Relaciona hábitos de higiene à prevenção de doenças e manutenção da qualidade de vida.
2-Identifica alimentos que fazem parte de uma alimentação saudável.
3-Relaciona a influência dos períodos do dia aos hábitos dos animais.
4-Reconhece diferentes escalas de tempo.

1º ano - GEOGRAFIA
Habilidades
1-Reconhece os diferentes espaços da escola e suas funções.
2-Identifica espaços públicos e privados.
3-Relaciona diferentes condições do tempo atmosférico com o modo de vestir.
4-Relaciona diferentes condições do tempo atmosférico com os hábitos alimentares.

1º ano - LÍNGUA PORTUGUESA
Habilidades
1. Lê palavra formada por sílaba canônica.
2. Lê palavra formada por sílaba não canônica.
3. Lê frases.
4. Escreve o nome completo
5. Identifica informações explícitas em texto ouvido.
6. Reconhece o assunto do texto.

7. Reconhece o gênero textual.
8. Reconhece a finalidade do texto.
9. Produz legenda
10. Identifica uma mesma palavra que se repete, escrita com letras maiúsculas e minúsculas, em formato imprensa, script e cursiva.
11. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia. Essa pauta refere-se ao nível de escrita em que o estudante se encontra, marque X na opção que representa o nível de escrita do estudante, conforme sondagem de palavras. () nível ortográfico. (Além de compreender que cada som representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia.) () nível alfabético. (Compreende que cada som representa uma letra.) () nível silábico-alfabético. (Inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra.) () nível silábico com valor sonoro. (Representa uma letra para cada sílaba.) () nível silábico sem valor sonoro. (Representa uma letra para cada sílaba sem se preocupar com o valor sonoro correspondente.) () nível pré-silábico. (Não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som).)

1º ano - MATEMÁTICA
Habilidades
1- Escrever números convencionalmente, compreendendo o princípio de valor posicional dos números no Sistema de Numeração Decimal (SND). () Nível 1 - Estudantes que não utilizaram algarismos para escrever os números. Neste caso, apresentam escritas formadas por outros sinais gráficos: as letras do alfabeto, pseudolettras e pseudo-números, outros ícones, desenhos, rabiscos. Nesse nível ainda poderão ser caracterizados os estudantes que em suas escritas articulam algarismos e letras, pois ainda não diferenciam o sistema numérico do alfabético. () Nível 2 - Estudantes que compreenderam que para escrever números é necessário utilizar os algarismos, porém utilizaram representações diversas com algarismos: escrita espelhada de algarismos; algarismos em posição trocada no número; números sem relação com o número ditado, etc. () Nível 3 - Estudantes que compreendem a escrita dos números, mas realizaram a escrita associada à fala. Neste caso, os estudantes escrevem se apoiando no número falado, haja vista que quando verbalizado ele é apresentado de forma aditiva e decomposto, a exemplo disto, falamos mil duzentos e quarenta e nove ($1000+200+40+9$) e escrevem 1000200409. () Nível 4 - Estudantes que escreveram convencionalmente no mínimo 2 números da lista, pois assim demonstraram que estão iniciando suas reflexões sobre o valor posicional do número. () Nível 5 - Estudantes que compreenderam o princípio de valor posicional dos números no SND, escreveram convencionalmente os números ditados da lista (considerar nesse nível mesmo quando o estudante escreve de forma não convencional um dos números ditados).
2. Lê números entre 0 e 100.
3. Escreve números entre 0 e 100, em ordem ascendente.
4. Reconhece que uma semana é composta por 7 dias.

- | |
|---|
| 5. Nomeia os dias da semana. |
| 6. Calcula fatos básicos da adição, registrando os resultados numericamente. |
| 7. Calcula fatos básicos da subtração, registrando os resultados numericamente. |
| 8. Reconhece os instrumentos de medida padronizados mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena, balança e outros). |

2.6. TURMA 2º ANO - CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

2º ano - CIÊNCIAS
Habilidades
1-Reconhece que plantas necessitam de água e luz do Sol para sobreviverem.
2-Relaciona a posição do Sol no céu com a sombra projetada por um objeto.
3-Reconhece efeitos da radiação solar em diferentes tipos de superfície.
4-Relaciona as plantas ao ambiente que, naturalmente, se desenvolvem.
5-Relaciona os animais ao ambiente que, naturalmente, se desenvolvem.

2º ano - GEOGRAFIA
Habilidades
1-Reconhece semelhanças e diferenças entre os modos de viver de pessoas em diferentes lugares.
2-Identifica características das atividades no campo (agricultura e pecuária).
3-Identifica características das atividades na cidade.

2º ano - LÍNGUA PORTUGUESA
Habilidades
1. Lê palavra formada por sílaba canônica.
2. Lê palavra formada por sílaba não canônica.
3. Lê textos com letra de imprensa maiúscula e minúscula com fluência.
4. Reconhece o gênero textual.
5. Reconhece o assunto do texto.
6. Identifica a finalidade do texto.
7. Identifica informações explícitas em texto.
8. Escreve o nome completo.
9.Produz, individualmente, outro final para o conto infantil.
10.Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.
Essa pauta refere-se ao nível de escrita em que o estudante se encontra, marque X na opção que representa o nível de escrita do estudante, conforme sondagem de palavras.
() nível ortográfico. (Além de compreender que cada som representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia.)
() nível alfabético. (Compreende que cada som representa uma letra.)

- () nível silábico-alfabético. (Inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra.)
- () nível silábico com valor sonoro. (Representa uma letra para cada sílaba.)
- () nível silábico sem valor sonoro. (Representa uma letra para cada sílaba sem se preocupar com o valor sonoro correspondente.)
- () nível pré-silábico. (Não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som).)

2º ano - MATEMÁTICA
Habilidades
1- Escrever números convencionalmente, compreendendo o princípio de valor posicional dos números no Sistema de Numeração Decimal (SND).
() Nível 1 - Estudantes que não utilizaram algarismos para escrever os números. Neste caso, apresentam escritas formadas por outros sinais gráficos: as letras do alfabeto, pseudoletas e pseudo-números, outros ícones, desenhos, rabiscos. Nesse nível ainda poderão ser caracterizados os estudantes que em suas escritas articulam algarismos e letras, pois ainda não diferenciam o sistema numérico do alfabético.
() Nível 2 - Estudantes que compreenderam que para escrever números é necessário utilizar os algarismos, porém utilizaram representações diversas com algarismos: escrita espelhada de algarismos; algarismos em posição trocada no número; números sem relação com o número ditado, etc.
() Nível 3 - Estudantes que compreendem a escrita dos números, mas realizaram a escrita associada à fala. Neste caso, os estudantes escrevem se apoiando no número falado, haja vista que quando verbalizado ele é apresentado de forma aditiva e decomposto, a exemplo disto, falamos mil duzentos e quarenta e nove ($1000+200+40+9$) e escrevem 1000200409.
() Nível 4 - Estudantes que escreveram convencionalmente no mínimo 2 números da lista, pois assim demonstraram que estão iniciando suas reflexões sobre o valor posicional do número.
() Nível 5 - Estudantes que compreenderam o princípio de valor posicional dos números no SND, escreveram convencionalmente os números ditados da lista (considerar nesse nível mesmo quando o estudante escreve de forma não convencional um dos números ditados).
2. Lê números entre 0 e 1000.
3. Escreve números entre 0 e 1000, em ordem ascendente.
4. Localiza na reta numérica números entre 0 e 1 000.
5. Relaciona 10 unidades a uma dezena.
6. Relaciona 10 dezenas a uma centena.
7. Relaciona 100 unidades a uma centena.
8. Relaciona 10 centenas a uma unidade de milhar.
9. Calcula adição até a dezena, sem e com agrupamento, por meio do algoritmo
10. Calcula fatos básicos da multiplicação por 2 e 3, com registro por meio do desenho e algoritmo.
11. Calcula fatos básicos da divisão por 2 e 3, com registro por meio do desenho e algoritmo.
12. Nomeia figuras planas, círculo, quadrado, retângulo e triângulo por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
13. Relaciona cédulas e moedas, considerando seus valores.

2.7. TURMA 3º ANO - CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

3º ano - CIÊNCIAS
Habilidades
1-Identifica os diferentes tipos de solo segundo suas características observáveis.
2-Relaciona as características dos diferentes tipos de solo quanto à permeabilidade, composição, fertilidade e aplicabilidade.
3-Reconhece as características da Terra.

3º ano - GEOGRAFIA
Habilidades
1-Identifica as atividades de trabalho dos produtos cultivados e extraídos da natureza.
2-Identifica diferentes produtos cultivados ou extraídos, da natureza.
3-Identifica os diferentes usos da água.
4-Reconhece os problemas ambientais provocados pelo uso inadequado da água.
5-Identifica atitudes relacionadas ao consumo consciente.
6-Identifica impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural.

3º ano - LÍNGUA PORTUGUESA
Habilidades
1. Lê textos, com letra de imprensa maiúscula e minúscula, com fluência.
2. Reconhece o assunto do texto lido.
3. Reconhece o gênero textual.
4. Identifica a finalidade do texto.
5. Identifica informações explícitas em texto lido.
6. Infere uma informação do texto ouvido.
7. Escreve o nome completo.
8.Produz, individualmente, conto de mistério, considerando os elementos da narrativa.
9.Utilizar adequadamente os sinais de pontuação na escrita de textos.

3º ano - MATEMÁTICA
Habilidades
1- Escrever números convencionalmente, compreendendo o princípio de valor posicional dos números no Sistema de Numeração Decimal (SND). () Nível 1 - Estudantes que não utilizaram algarismos para escrever os números. Neste caso, apresentam escritas formadas por outros sinais gráficos: as letras do alfabeto, pseudoletas e pseudo-números, outros ícones, desenhos, rabiscos. Nesse nível ainda poderão ser caracterizados os estudantes que em suas escritas articulam algarismos e letras, pois ainda não diferenciam o sistema numérico do alfabético.

() Nível 2 - Estudantes que compreenderam que para escrever números é necessário utilizar os algarismos, porém utilizaram representações diversas com algarismos: escrita espelhada de algarismos; algarismos em posição trocada no número; números sem relação com o número ditado, etc.
() Nível 3 - Estudantes que compreendem a escrita dos números, mas realizaram a escrita associada à fala. Neste caso, os estudantes escrevem se apoiando no número falado, haja vista que quando verbalizado ele é apresentado de forma aditiva e decomposto, a exemplo disto, falamos mil duzentos e quarenta e nove ($1000+200+40+9$) e escrevem 1000200409.
() Nível 4 - Estudantes que escreveram convencionalmente no mínimo 2 números da lista, pois assim demonstraram que estão iniciando suas reflexões sobre o valor posicional do número.
() Nível 5 - Estudantes que compreenderam o princípio de valor posicional dos números no SND, escreveram convencionalmente os números ditados da lista (considerar nesse nível mesmo quando o estudante escreve de forma não convencional um dos números ditados).
2. Lê números entre 1 e 9 999.
3. Escreve números entre 1 e 9 999.
4. Calcula adição até a centena, sem e com agrupamento, utilizando o algoritmo.
5. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de acrescentar, com registro por meio do algoritmo.
6. Calcula subtração até a centena, sem e com desagrupamento, utilizando o algoritmo.
7. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de completar, com registro por meio do algoritmo.
8. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de comparar, com registro por meio do algoritmo.
9. Calcula o dobro de um número.
10. Calcula o triplo de um número.
11. Calcula a metade de um número.
12. Calcula multiplicações por 2,3,4,5 com multiplicando de até 2 ordens, por meio de algoritmo.
13. Resolve situações-problema de multiplicação que demandam a ideia de configuração retangular, com registro por meio de desenho e algoritmo.
14. Calcula divisões por 2,3,4,5, com dividendo de até 2 ordens, por meio de algoritmo.
15. Resolve situações-problema de divisão que demandam a ideia de medida, com registro por meio de desenho e algoritmo.
19. Lê dados contidos em tabela de dupla entrada.
20. Lê dados contidos em gráfico de barras horizontais.

2.8. TURMA 4º ANO - CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO DIGITAL E COMPUTAÇÃO (ROBÓTICA), GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

4º ano - CIÊNCIAS
Habilidades
1-Compreende a participação do Sol na cadeia alimentar.

2- Conhece os comportamentos dos seres vivos em uma cadeia alimentar.
3- Analisa diferentes instrumentos e métodos utilizados para orientação e localização espacial (bússola, mapas, gnômon, orientação pelo Sol).
4-Reconhece os pontos cardeais a partir de sombras e da posição relativa do Sol.

4º ano - EDUCAÇÃO DIGITAL E COMPUTAÇÃO (ROBÓTICA)
Habilidades
1 -Reconhece a importância dos sistemas computacionais na resolução de problemas e na realização de tarefas do cotidiano.
2 -Utiliza tecnologias de forma crítica, criativa.

4º ano - GEOGRAFIA
Habilidades
1-Relaciona os setores da economia e suas atividades.
2-Reconhece as atividades econômicas características do espaço rural.
3-Reconhece as atividades econômicas características do espaço urbano.
4-Identifica as principais formas de relevo paranaense.
5-Reconhece os principais tipos de formação vegetal presentes no estado do Paraná.

4º ano - LÍNGUA PORTUGUESA
Habilidades
1.Lê em voz alta com fluência.
2. Identifica o assunto do texto lido.
3. Identifica o gênero textual.
4. Identifica a finalidade de um texto.
5. Localiza informações explícitas em texto.
6. Infere o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
7. Infere informações implícitas nos textos lidos.
8. Identifica, em texto narrativo, tempo, espaço e personagem.
9. Estabelece relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
10. Identificar, em textos, verbos nos tempos verbais do modo indicativo: presente, passado/pretérito e futuro.
11. Produzir, individualmente, conto.
12. Utilizar adequadamente os sinais de pontuação na escrita de textos.

4º ano - MATEMÁTICA

Habilidades
1. Relaciona o valor posicional de números entre 1 e 99 999.
2. Lê números decimais até a ordem do milésimo.
3. Escreve números decimais até a ordem do milésimo.
4. Calcula adição com números de até 5 ordens, sem e com agrupamento.
5. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.
6. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de acrescentar.
7. Calcula subtração com números de até 5 ordens, sem e com desagrupamento.
8. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.
9. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de completar.
10. Calcula divisão até a unidade de milhar no dividendo e unidade no divisor.
11. Resolve situações-problema de divisão com a ideia de repartição.
12. Resolve situações-problema que envolvam o conceito de medida de massa.
13. Resolve situações-problema que envolvam o conceito de medida de capacidade.
14. Resolve situações-problemas envolvendo medida de área representada em malha quadriculada.
15. Nomeia os polígonos triângulo, quadrado, retângulo, losango, paralelogramo, trapézio, pentágono, hexágono e octógono.

2.9. TURMA 5º ANO - CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO DIGITAL E COMPUTAÇÃO (ROBÓTICA), GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

5º ano - CIÊNCIAS
Habilidades
1-Relaciona os órgãos envolvidos no sistema digestório e funções.
2- Relaciona os órgãos envolvidos no sistema respiratório e funções.
3-Relaciona os órgãos envolvidos no sistema circulatório e funções.
4-Compreende a ação conjunta dos sistemas urinário e cardiovascular.
5-Reconhece instrumentos óticos utilizados para observação à distância, ampliação e registro de imagens.
6-Reconhece a rotação do planeta Terra como responsáveis pela movimentação aparente do Sol e demais estrelas no céu.
7-Reconhece as fases da Lua e a relação dessas fases com a posição relativa entre Terra, Lua e Sol.

5º ano - EDUCAÇÃO DIGITAL E COMPUTAÇÃO (ROBÓTICA)
Habilidades
1 -Reconhece a importância dos sistemas computacionais na resolução de problemas e na realização de tarefas do cotidiano.
2 -Utiliza tecnologias de forma crítica, criativa.

5º ano - GEOGRAFIA
Habilidades
1-Reconhece usos de tecnologia no contexto do campo.

2-Identifica fontes renováveis e não renováveis de energia.

5º ano - LÍNGUA PORTUGUESA
Habilidades
1. Lê texto em voz alta com fluência.
2. Identifica o assunto do texto lido.
3. Identifica o gênero textual
4. Identifica a finalidade de um texto.
5. Localiza informações explícitas em texto.
6. Infere o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
7. Infere informações implícitas nos textos lidos.
8. Estabelece relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
9. Identifica efeitos de humor no texto.
10. Identificar, em textos, verbos nos tempos verbais do modo indicativo: presente, passado/pretérito e futuro.
11. Localiza os pronomes possessivos em textos e identifica a que se referem.
12. Localiza os pronomes demonstrativos em textos e identifica a que se referem.
13. Produzir, individualmente, conto.
14. Utilizar adequadamente os sinais de pontuação na escrita de textos.

5º ano - MATEMÁTICA
Habilidades
1. Lê números decimais.
2. Escreve números decimais.
3. Calcula adição com números decimais.
4. Calcula subtração com números decimais.
5. Resolve situações-problema envolvendo conceito de área.
6. Resolve situações-problema envolvendo conceito de perímetro.
7. Resolve situações-problema que envolvam medida de temperatura.
8. Resolve situações-problema que envolvam medida de tempo.
9. Calcula adição com números de até 6 ordens, sem e com agrupamento.
10. Calcula subtração com números de até 6 ordens, sem e com desagrupamento.
11. Resolve situações-problema de subtração com a ideia de separar.
12. Resolve situações-problema de subtração com a ideia de comparar.

3. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>> . Acesso em: 31 mar. 2025.

COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRANDA, Juan; ONRUBIA, Javier; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antoni. **A construção do conhecimento na sala de aula**. 6. ed. São Paulo: Ártica Educação, 2021.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. 23. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. **Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações**. Curitiba: SEED, 2020. Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/>> . Acesso em: 31 mar. 2025.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Umuarama-PR, 30 de setembro de 2026.
Secretaria Municipal de Educação