

Orientação Pedagógica n.º 010/2026 - Secretaria Municipal de Educação de Umuarama - SME

Orienta a direção, a coordenação pedagógica e os professores da rede municipal de ensino quanto ao acompanhamento pedagógico nas turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede municipal de Ensino.

A Secretaria Municipal de Educação de Umuarama, no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta a direção, a coordenação pedagógica e os professores da rede municipal de ensino quanto ao acompanhamento pedagógico nas turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede municipal de Ensino.

1. Apresentação

A presente Orientação Pedagógica estabelece diretrizes para a organização do acompanhamento pedagógico nas unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino de Umuarama, com foco na melhoria da aprendizagem dos estudantes do 1º ao 5º ano do ensino fundamental.

A proposta considera os resultados das avaliações diagnósticas, da Avaliação de Fluência Leitora, da Prova Paraná e da Avaliação CNCA, tomando como referência práticas de gestão pedagógica inspiradas em experiências exitosas, como a de Sobral, especialmente no que se refere ao uso dos dados de aprendizagem, ao acompanhamento contínuo das escolas, à formação docente em serviço, à definição de metas e à recomposição das aprendizagens.

O acompanhamento pedagógico constitui uma ação sistemática da Secretaria Municipal de Educação, articulada ao trabalho das equipes gestoras das unidades educacionais, com a finalidade de apoiar o planejamento docente, fortalecer a rotina pedagógica, monitorar os avanços dos estudantes e reorientar as práticas de ensino sempre que necessário.

2. Objetivo geral

Fortalecer o acompanhamento pedagógico das unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino de Umuarama, visando à melhoria dos resultados de aprendizagem, por meio da análise sistemática dos dados educacionais, do trabalho com os descritores de menor desempenho, da formação em serviço, da recomposição das aprendizagens e do aprimoramento da gestão pedagógica das escolas.

3. Objetivos específicos

- a) Acompanhar sistematicamente os resultados de aprendizagem dos estudantes do 1º ao 5º ano;
- b) Orientar o uso pedagógico dos dados das avaliações diagnósticas, da Prova Paraná, da Avaliação CNCA e da Avaliação de Fluência Leitora;
- c) Fortalecer o trabalho diário com os descritores de Língua Portuguesa e Matemática em que cada turma apresentou menor desempenho;
- d) Subsidiar a elaboração dos Planos de Ensino semanais, especialmente na seção Acompanhamento Pedagógico;
- e) Apoiar a elaboração, atualização e monitoramento dos Planos de Ação das unidades educacionais;
- f) Acompanhar as ações de recomposição das aprendizagens, incluindo Clube do Saber, grupos de interclasses e demais estratégias organizadas pelas escolas;
- g) Promover a formação em serviço de coordenadores pedagógicos e professores, com base nas necessidades reais identificadas nas avaliações;
- h) Organizar devolutivas pedagógicas às escolas, com indicação de avanços, fragilidades e encaminhamentos.

4. Princípios orientadores do acompanhamento pedagógico

O acompanhamento pedagógico da rede municipal deverá considerar os seguintes princípios:

a) **Foco na aprendizagem dos estudantes:** todas as ações devem ter como finalidade principal garantir que os estudantes avancem em leitura, escrita, interpretação, raciocínio lógico, resolução de problemas e demais habilidades previstas para cada ano escolar.

b) **Uso pedagógico dos dados:** os resultados das avaliações devem orientar o planejamento, as intervenções, a formação continuada e a recomposição das aprendizagens.

c) **Acompanhamento contínuo das escolas:** a Secretaria Municipal de Educação deverá realizar assessorias pedagógicas periódicas, com registro, devolutiva e monitoramento das ações.

d) **Formação em serviço:** as necessidades identificadas nas escolas devem orientar os momentos formativos com coordenadores pedagógicos e professores.

e) **Planejamento orientado por descritores:** os Planos de Ensino semanais deverão contemplar atividades voltadas aos descritores de menor desempenho de cada turma.

f) **Responsabilização compartilhada:** Secretaria Municipal de Educação, direção, coordenação pedagógica, professores e demais profissionais envolvidos devem atuar de forma colaborativa no acompanhamento da aprendizagem.

g) **Recomposição das aprendizagens:** os estudantes com maiores defasagens devem ser priorizados em ações específicas, sistemáticas e monitoradas.

5. Organização da equipe de acompanhamento pedagógico

A Secretaria Municipal de Educação instituirá a equipe de Assessoria de Gestão Educacional (AGE), responsável por orientar, monitorar e apoiar as unidades educacionais no desenvolvimento de ações destinadas à melhoria da aprendizagem.

A articuladora municipal da RENALFA atuará em articulação com as Coordenações Educacionais de Língua Portuguesa, de Matemática e do Projeto Clube do Saber (Recomposição das aprendizagens) e com os assessores da equipe de Assessoria de Gestão Educacional (AGE), responsáveis diretamente pela realização do acompanhamento pedagógico presencial nas unidades educacionais.

Essa atuação integrada compreenderá o suporte técnico-pedagógico, a análise dos resultados de aprendizagem, o planejamento das intervenções, a recomposição das aprendizagens e o monitoramento das ações desenvolvidas pelas escolas.

Compete à equipe de acompanhamento pedagógico:

- a) analisar os resultados das avaliações diagnósticas da rede municipal;
- b) identificar os descritores de Língua Portuguesa e Matemática com menor desempenho por turma, ano escolar e unidade educacional;
- c) orientar a elaboração dos Planos de Ensino semanais, com foco na seção Acompanhamento Pedagógico;
- d) acompanhar os Planos de Ação das unidades educacionais;
- e) realizar assessorias pedagógicas presenciais ou remotas às escolas;
- f) orientar estratégias de recomposição das aprendizagens;

g) acompanhar ações como Clube do Saber, grupos de interclasses, projetos de leitura e atuação dos assistentes de alfabetização;

h) registrar as visitas, assessorias e devolutivas realizadas;

i) propor formações continuadas com base nas necessidades identificadas;

j) acompanhar a evolução dos indicadores de aprendizagem da rede municipal.

6. Organização do acompanhamento pedagógico nas escolas

O acompanhamento pedagógico deverá ocorrer de forma mensal, considerando a realidade de cada unidade educacional e os dados de aprendizagem disponíveis.

Cada acompanhamento deverá contemplar três momentos:

6.1 Antes da assessoria pedagógica

A equipe de acompanhamento pedagógico deverá realizar a análise prévia dos dados da unidade educacional, considerando:

a) resultados da Avaliação de Fluência Leitora;

b) resultados da Prova Paraná;

c) resultados da Avaliação CNCA;

d) descritores de menor desempenho em Língua Portuguesa e Matemática;

e) frequência dos estudantes;

f) registros dos Planos de Ação;

g) ações de recomposição em andamento;

h) Planos de Ensino semanais encaminhados às turmas.

6.2 Durante a assessoria pedagógica

Durante o acompanhamento na unidade educacional, a equipe deverá dialogar com a direção e a coordenação pedagógica, analisando:

a) o desempenho das turmas do 1º ao 5º ano;

b) os estudantes que apresentam maiores defasagens;

c) as ações de alfabetização e recomposição das aprendizagens;

d) o trabalho diário com os descritores de menor desempenho;

e) a execução da rotina de alfabetização;

- f) a realização das atividades previstas nos Planos de Ensino;
- g) o funcionamento do Clube do Saber e demais atendimentos no contraturno;
- h) a organização dos grupos de interclasses, quando houver;
- i) os registros pedagógicos dos professores;
- j) as dificuldades encontradas pela equipe escolar.

6.3 Após a assessoria pedagógica

Após cada acompanhamento, a equipe deverá elaborar devolutiva à unidade educacional, contendo:

- a) síntese dos pontos observados;
- b) avanços identificados;
- c) pontos de atenção;
- d) encaminhamentos pedagógicos;
- e) prazos para reorganização das ações;
- f) indicação de formações ou orientações necessárias;
- g) estratégias para monitoramento dos estudantes com maiores defasagens.

7. Trabalho diário com os descritores de Língua Portuguesa e Matemática

Os resultados das avaliações deverão ser utilizados para identificar os descritores de menor desempenho de cada turma do 1º ao 5º ano. A partir dessa análise, os Planos de Ensino semanais deverão contemplar, na seção Acompanhamento Pedagógico, propostas específicas de atividades para retomada, aprofundamento e recomposição das aprendizagens.

Em Língua Portuguesa, o trabalho deverá priorizar, conforme o ano escolar e as necessidades da turma:

- a) consciência fonológica;
- b) relação grafema-fonema;
- c) leitura de sílabas canônicas e não canônicas;
- d) leitura de palavras, frases e textos;
- e) fluência leitora;
- f) localização de informações explícitas;

- g) inferência de informações implícitas;
- h) compreensão global do texto;
- i) ampliação de vocabulário;
- j) produção de frases, parágrafos e pequenos textos.

Em Matemática, o trabalho deverá priorizar, conforme o ano escolar e as necessidades da turma:

- a) sistema de numeração decimal;
- b) composição e decomposição de números;
- c) operações fundamentais;
- d) cálculo mental;
- e) resolução de problemas;
- f) grandezas e medidas;
- g) geometria;
- h) leitura e interpretação de tabelas e gráficos;
- i) probabilidade e estatística;
- j) uso de estratégias diversificadas para resolução de situações-problema.

8. Plano de Ação - Acompanhamento Pedagógico das unidades educacionais

Cada unidade educacional deverá elaborar ou atualizar seu Plano de Ação - Acompanhamento Pedagógico, com base nos resultados das avaliações e nos pontos de atenção identificados.

O Plano de Ação deverá conter:

Diagnóstico, meta, objetivo, ações a serem implementadas, estratégia para avaliação e monitoramento, observações

- a) diagnóstico e ponto de atenção;
- b) objetivo;
- c) meta;
- d) ações;
- e) Monitoramento e resultados;

As ações deverão contemplar fluência leitora, proficiência em Língua Portuguesa e proficiência em Matemática, considerando as necessidades dos estudantes e os descritores de menor desempenho.

9. Estratégias de recomposição das aprendizagens

As unidades educacionais deverão organizar estratégias de recomposição das aprendizagens para os estudantes que apresentam maiores defasagens.

Entre as estratégias recomendadas, destacam-se:

- a) atendimento no contraturno por meio do Clube do Saber;
- b) grupos de interclasses com estudantes do 4º e 5º ano;
- c) agrupamentos produtivos por nível de aprendizagem;
- d) atividades de leitura guiada;
- e) jogos matemáticos;
- f) oficinas de escrita;
- g) atividades de fluência leitora;
- h) resolução colaborativa de problemas;
- i) uso de materiais concretos;
- j) acompanhamento individualizado por fichas ou registros pedagógicos.

Os grupos de interclasses ou outras formas metodológicas de organização da aprendizagem poderão ser realizados em todas as turmas, considerando as necessidades de aprendizagem identificadas. Nos **1º, 2º e 3º anos**, por exemplo, as ações poderão priorizar o desenvolvimento da leitura e da escrita, a organização de agrupamentos produtivos para o trabalho com a reconstrução do código, para o trabalho com a leitura fluente e o trabalho com os descritores em que apresenta menores índices de acerto. Nos **4º e 5º anos**, os grupos de interclasses ou outras formas metodológicas de organização da aprendizagem poderão contemplar o desenvolvimento da leitura fluente (atividades desafiadoras que incentivem a turma a ler) e a análise das alternativas e dos distratores das questões que avaliam as habilidades previstas, tomando como referência os modelos do SAEB e do SAEP.

Essas atividades deverão ser desenvolvidas, prioritariamente, nas aulas de Língua Portuguesa e Matemática. Entretanto, a coordenação pedagógica poderá articular-se com os professores dos demais componentes curriculares para identificar possibilidades de, a partir do objeto de conhecimento já previsto no planejamento semanal, contribuir para o desenvolvimento de habilidades essenciais à aprendizagem nessas duas áreas. Essa

abordagem poderá ocorrer por meio de intervenções breves, com duração de até 10 minutos, sem substituir ou modificar o conteúdo planejado para o componente curricular.

Nas aulas de Educação Física, por exemplo, ao desenvolver uma brincadeira, um circuito motor ou outra atividade prevista no planejamento, o professor poderá utilizar, intencionalmente, expressões como **à direita, à esquerda, entre, no meio, à frente e atrás** para orientar os deslocamentos e as ações dos estudantes. Desse modo, sem alterar o objeto de conhecimento da aula, o professor contribuirá para ampliar a compreensão de conceitos de localização e orientação espacial que, conforme os resultados das avaliações de Matemática, ainda representam dificuldades para alguns estudantes, especialmente nas turmas de 2º ano.

10. Formação continuada e devolutivas pedagógicas

A formação continuada deverá estar articulada às necessidades identificadas no acompanhamento pedagógico e nos resultados das avaliações.

As formações poderão contemplar:

- a) análise de dados das avaliações;
- b) uso pedagógico dos descritores;
- c) planejamento de intervenções;
- d) rotina de alfabetização;
- e) fluência leitora;
- f) compreensão textual;
- g) produção escrita;
- h) recomposição das aprendizagens em Matemática;
- i) jogos e estratégias diversificadas;
- j) acompanhamento individualizado dos estudantes.

As devolutivas pedagógicas deverão ser realizadas com as equipes gestoras das educacionais, por escrito, com o objetivo de socializar avanços, fragilidades e encaminhamentos necessários.

11. Monitoramento das ações

O monitoramento das ações deverá ocorrer de forma contínua e sistemática, considerando:

- a) fichas específicas de acompanhamento pedagógico, preenchidas a cada visita realizada pela equipe AGE;
- b) registros de assessoria pedagógica;
- c) Planos de Ensino semanais;
- d) Planos de Ação das unidades educacionais;
- e) fichas de acompanhamento da aprendizagem dos estudantes;
- f) resultados das avaliações diagnósticas;

- g) frequência dos estudantes nas ações de recomposição das aprendizagens;
- h) devolutivas realizadas pelas coordenadoras pedagógicas aos docentes durante a hora-atividade;
- i) registros das formações continuadas;
- j) evidências das atividades desenvolvidas em sala de aula;
- k) evolução da aprendizagem em relação aos descritores e às habilidades trabalhadas.

As fichas específicas de acompanhamento pedagógico deverão registrar, em cada visita, as turmas e os profissionais acompanhados, as ações observadas, as orientações realizadas, os encaminhamentos definidos, os responsáveis e os prazos estabelecidos, possibilitando a análise da continuidade e da efetividade das intervenções.

Os dados e registros produzidos deverão subsidiar a avaliação das ações e sua reorientação sempre que os resultados evidenciarem a necessidade de adequação das estratégias ou de realização de novas intervenções.

12. Atribuições da direção escolar

Compete à direção escolar:

- a) garantir as condições organizacionais para a execução do Plano de Ação da unidade educacional;
- b) acompanhar, juntamente com a coordenação pedagógica, os resultados das avaliações;
- c) assegurar a participação dos professores nas ações formativas;
- d) organizar tempos e espaços para recomposição das aprendizagens;
- e) acompanhar a frequência dos estudantes nas ações propostas;
- f) apoiar a socialização dos resultados com a comunidade escolar;
- g) garantir o registro e o envio das informações solicitadas pela Secretaria Municipal de Educação.

13. Atribuições da coordenação pedagógica

Compete à coordenação pedagógica:

- a) analisar os resultados das avaliações com os professores;
- b) identificar os descritores de menor desempenho por turma;
- c) orientar o planejamento docente;
- d) acompanhar a execução dos Planos de Ensino;

- e) organizar registros pedagógicos dos estudantes com maiores defasagens;
- f) acompanhar as ações do Clube do Saber, dos grupos de interclasses e demais estratégias de recomposição;
- g) realizar devolutivas aos professores;
- h) manter atualizado o Plano de Ação da unidade educacional;
- i) participar das assessorias pedagógicas promovidas pela SME;
- j) socializar os avanços e dificuldades com a equipe gestora.

14. Atribuições dos professores

Compete aos professores:

- a) utilizar os resultados das avaliações para reorganizar o planejamento;
- b) desenvolver atividades diárias com os descritores de menor desempenho;
- c) registrar os avanços e dificuldades dos estudantes;
- d) participar das formações continuadas;
- e) desenvolver ações de leitura, escrita, interpretação e Matemática de forma sistemática;
- f) encaminhar à coordenação pedagógica os estudantes que necessitam de recomposição das aprendizagens;
- g) colaborar com os grupos de interclasses e demais estratégias da escola;
- h) acompanhar a evolução dos estudantes atendidos;
- i) participar da elaboração e execução do Plano de Ação da unidade educacional.

15. Disposições finais

A presente Orientação Pedagógica tem como finalidade fortalecer o acompanhamento pedagógico da Rede Municipal de Ensino de Umuarama, garantindo maior articulação entre avaliação, planejamento, intervenção, formação continuada e monitoramento das aprendizagens.

As unidades educacionais deverão organizar suas ações considerando os dados das avaliações, os descritores de menor desempenho, a rotina pedagógica e as necessidades dos estudantes.

A Secretaria Municipal de Educação realizará acompanhamento sistemático das ações, com assessorias pedagógicas, devolutivas e orientações complementares sempre que necessário.

A presente Orientação Pedagógica tem como finalidade fortalecer o acompanhamento pedagógico da Rede Municipal de Ensino de Umuarama, garantindo maior articulação entre avaliação, planejamento, intervenção, formação continuada e monitoramento das aprendizagens.

As unidades educacionais deverão organizar suas ações considerando os dados das avaliações, os descritores e as habilidades com menor desempenho, a rotina pedagógica e as necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Para o segundo semestre, estão previstas três assessorias de acompanhamento pedagógico, a serem realizadas nos meses de agosto, setembro e outubro. O cronograma, bem como os critérios e as frentes de atuação que orientarão cada momento de acompanhamento, será divulgado previamente, pela articuladora municipal RENALFA, possibilitando que as equipes gestoras organizem os documentos, os registros e as demais evidências do trabalho pedagógico desenvolvido pela unidade educacional.

A seguir, link contendo o cronograma de Acompanhamento Pedagógico.

https://docs.google.com/presentation/d/1zWsxL9fwNQ5MgmdOC_ZShaPnYMNcXKmkLpQN7w7JuM4/edit?usp=sharing

Os instrumentos padronizados de acompanhamento pedagógico estão anexos a esta orientação.

Os casos omissos nesta orientação serão analisados pela Secretaria Municipal de Educação (SME), a quem caberá deliberar quanto aos procedimentos a serem adotados.

Umuarama-PR, 15 de abril de 2026.
Secretaria Municipal de Educação