

Orientação Pedagógica n.º 063/2026 - Secretaria Municipal de Educação de Umuarama - SME

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes dos componentes da Base Diversificada das escolas de tempo integral quanto à reorganização curricular para o 3º trimestre de 2026, considerando a priorização dos objetos de conhecimento, objetivos de aprendizagem e pautas avaliativas.

A Secretaria Municipal de Educação, considerando o acompanhamento do trabalho pedagógico e a necessidade de organizar melhor o currículo do 3º trimestre, realizou uma consulta com os professores responsáveis pelos componentes da Base Diversificada.

A partir dessa análise, foi identificada uma quantidade elevada de objetos de conhecimento para o período, o que poderia dificultar o desenvolvimento dos conteúdos com o tempo necessário para vivências, retomadas e aprofundamentos. Por isso, foi realizada uma reorganização curricular, considerando as indicações dos professores e priorizando os objetos de conhecimento mais adequados para cada componente e ano de ensino.

O objetivo dessa organização é facilitar o planejamento, tornar o trabalho mais claro e garantir que os estudantes tenham tempo suficiente para desenvolver as aprendizagens propostas. A redução da quantidade de objetos de conhecimento não representa uma diminuição da importância dos conteúdos, mas uma escolha por trabalhar de forma mais organizada e com maior atenção às aprendizagens essenciais do trimestre.

A seguir, estão apresentados os objetos de conhecimento definidos para cada componente, juntamente com seus respectivos objetivos de aprendizagem e pautas avaliativas.

Atividades Esportivas

Turma	Objeto de Conhecimento	Objetivo de Aprendizagem	Pauta Avaliativa
1º Ano	Mini futebol cooperativo	Compreender o objetivo do jogo coletivo.	Participa respeitando regras simples.
1º Ano	Queimada adaptada	Explorar lançamento em jogo coletivo.	Lança bola tentando atingir área adversária.
2º Ano	Mini futebol	Compreender ocupação de espaço.	Move-se para receber passe.
2º Ano	Queimada em equipe	Planejar arremessos coletivos.	Participa mantendo estratégia simples.
3º Ano	Mini futebol estratégico	Ocupar espaços livres.	Posiciona-se para receber bola.
3º Ano	Jogo coletivo organizado	Aplicar regras formais.	Participa respeitando posições.
4º Ano	Futebol coletivo	Organizar ataque e defesa.	Participa em função tática.
4º Ano	Jogo esportivo estruturado	Aplicar regras completas.	Respeita regras e arbitragem.
5º Ano	Futebol com posições	Compreender funções táticas.	Mantém posição durante o jogo.
5º Ano	Torneio esportivo	Aplicar estratégias coletivas.	Equipe organiza jogo tático.

Capoeira

Turma	Objeto de Conhecimento	Objetivo de Aprendizagem	Pauta Avaliativa
1º Ano	Sequência simples de movimentos	Combinar fundamentos básicos com intencionalidade.	Executa sequência (ginga + esquiva) sem interrupção.
1º Ano	Vivência cooperativa de jogo	Valorizar cooperação e diálogo corporal.	Mantém jogo sem agressividade e com interação adequada.
2º Ano	Sequência ampliada (3 movimentos)	Ampliar coordenação combinando três fundamentos.	Executa sequência com fluidez básica.
2º Ano	Jogo orientado em duplas	Aplicar diálogo corporal respeitoso.	Mantém jogo cooperativo sem contato indevido.
3º Ano	História da capoeira como resistência	Reconhecer capoeira como prática de resistência cultural.	Relaciona capoeira ao contexto histórico brasileiro.
3º Ano	Organização da roda	Compreender papéis e hierarquia.	Respeita organização e comandos do jogo.
4º Ano	Discussão sobre identidade cultural	Refletir sobre preconceito e cultura.	Participa de debate demonstrando compreensão.
4º Ano	Organização coletiva da roda	Assumir responsabilidade na prática.	Organiza roda respeitando combinados.
5º Ano	Jogo livre supervisionado	Demonstrar autonomia técnica.	Mantém jogo estratégico com segurança.
5º Ano	Avaliação prática integradora	Integrar técnica, estratégia e cultura.	Executa jogo completo respeitando fundamentos.

Lutas

Turma	Objeto de Conhecimento	Objetivo de Aprendizagem	Pauta Avaliativa
1º Ano	Brincadeiras de desequilíbrio	Explorar retirada de base com segurança.	Desequilibra colega sem empurrão brusco.
1º Ano	Autocontrole de intensidade	Regular força durante a prática.	Controla intensidade conforme orientação.
2º Ano	Introdução ao Judô (cumprimento e base)	Conhecer princípios iniciais do judô.	Realiza cumprimento e mantém postura básica.
2º Ano	Desequilíbrio frontal (kuzushi simplificado)	Compreender retirada de equilíbrio.	Aplica desequilíbrio controlado.
3º Ano	Reflexão cultural das lutas	Compreender significado social das práticas.	Participa de debate demonstrando compreensão.
3º Ano	Autoavaliação técnica inicial	Refletir sobre evolução no ano.	Identifica avanços e dificuldades.
4º Ano	Combate pedagógico estruturado	Aplicar técnica e estratégia simultaneamente.	Executa combate respeitando fundamentos.
4º Ano	Autoavaliação técnica intermediária	Refletir criticamente sobre desempenho.	Descreve evolução técnica com clareza.
5º Ano	Combate pedagógico semi-livre	Demonstrar autonomia técnica e estratégica.	Mantém combate estruturado com independência.
5º Ano	Autoavaliação crítica final	Analisar trajetória formativa no ciclo.	Apresenta reflexão consistente sobre evolução.

Recreação e Jogos

Turma	Objeto de Conhecimento	Objetivo de Aprendizagem	Pauta Avaliativa
1º Ano	Jogos indígenas e africanos — Terra-Mar, peteca, jogos simples de matriz indígena/africana, dominó de figuras e pequenos campeonatos.	Vivenciar jogos indígenas e africanos, compreendendo regras simples, respeitando turnos e reconhecendo essas práticas como manifestações culturais.	Participa dos jogos propostos, compreende regras simples, respeita sua vez e demonstra respeito aos colegas e às diferentes manifestações culturais.
1º Ano	Mini campeonato	Participar de mini campeonatos de forma respeitosa, compreendendo regras, turnos e combinados, valorizando a cooperação e o espírito esportivo.	Respeita regras e turnos, participa das partidas com autonomia crescente e demonstra atitudes de respeito diante dos resultados.
2º Ano	Jogos indígenas e africanos — Jogo da Onça simplificado, Shisima, Damas simplificadas e pequenos campeonatos.	Vivenciar jogos indígenas e africanos, reconhecendo-os como manifestações da cultura corporal e desenvolvendo estratégias simples durante as partidas.	Compreende as regras dos jogos, identifica possibilidades de jogada e começa a antecipar consequências simples de suas escolhas.
2º Ano	Mini campeonato	Participar de mini campeonatos com respeito às	Respeita as regras e os turnos e demonstra

		regras, aos colegas e aos combinados, desenvolvendo cooperação, autonomia e estratégias simples.	capacidade de escolher jogadas considerando as ações dos colegas ou adversários.
3º Ano	Iniciação ao Xadrez — Xadrez, Shisima, Yoté e Jogo da Onça.	Compreender as regras básicas do xadrez, identificando o tabuleiro, as peças, seus movimentos e possibilidades de captura.	Identifica as peças e seus movimentos, realiza capturas corretamente e começa a planejar jogadas considerando possíveis respostas do adversário.
3º Ano	Jogos indígenas e africanos	Vivenciar jogos indígenas e africanos, reconhecendo-os como manifestações culturais e utilizando estratégias para resolver os desafios apresentados.	Compreende as regras, analisa possibilidades antes de realizar a jogada e utiliza estratégias simples durante as partidas.
4º Ano	Xadrez — movimentação e captura das peças; xeque e xeque-mate; defesa e ataque; valor relativo das peças; análise de posições; problemas simples; partidas orientadas; mini partidas e desafios.	Participar de situações de aprendizagem envolvendo o xadrez, compreendendo regras, movimentos, capturas e princípios básicos de estratégia, desenvolvendo raciocínio lógico, concentração, tomada de decisão e planejamento de jogadas.	Compreende e aplica as regras do xadrez, movimenta e captura corretamente com as peças, analisa possibilidades antes de jogar e utiliza estratégias simples durante as partidas.
4º Ano	Jogos de tabuleiro indígenas e africanos — Jogo da Onça, Yoté, Mancala/Oware e outros jogos estratégicos de diferentes matrizes culturais.	Participar de jogos de tabuleiro de matrizes indígena e africana, compreendendo suas regras e características e elaborando estratégias para resolver diferentes situações de jogo.	Compreende as regras dos jogos vivenciados, planeja suas ações, analisa diferentes possibilidades e modifica estratégias de acordo com as situações apresentadas.
5º Ano	Jogos de tabuleiro indígenas e africanos	Participar de jogos de tabuleiro de matriz indígena e africana, utilizando estratégias, antecipando possibilidades e analisando as consequências das próprias decisões.	Planeja suas ações, antecipa possíveis respostas do adversário, modifica estratégias durante a partida e justifica as decisões tomadas.
5º Ano	Mini campeonato	Participar da organização e realização de mini campeonatos, aplicando regras e estratégias com autonomia e assumindo diferentes responsabilidades durante as atividades.	Demonstra autonomia, domínio das regras, planejamento estratégico, respeito aos participantes e responsabilidade na organização das partidas.

Danças

Turma	Objeto de Conhecimento	Objetivo de Aprendizagem	Pauta Avaliativa
1º Ano	Dança Africana - Movimentos Amplos	Explorar amplitude corporal.	Executa passo com orientação.
1º Ano	Dança Indígena - gestos simbólicos	Reproduzir gestos culturais básicos.	Realiza gesto com respeito.
2º Ano	Dança Africana - Repetição Rítmica	Reproduzir padrão rítmico.	Organiza pequena estrutura coreográfica.
2º Ano	Dança Africana - Sequência com início e fim	Organizar pequena estrutura coreográfica.	Mantém início e final definidos.
3º Ano	Hip-Hop - Passos básicos	Explorar movimentos segmentados.	Executa combinação simples.
3º Ano	Dança Africana - Variação Rítmica	Adaptar movimento ao ritmo.	Ajusta intensidade ao ritmo.
4º Ano	Danças Urbanas - Combinação	Executar combinação de passos.	Mantém fluidez na transição.
4º Ano	Dança Africana - Composição coletiva	Organizar sequência com repetição e variação.	Mantém padrão rítmico.
5º Ano	Danças Urbanas - Criação autoral	Criar sequência com identidade própria.	Apresenta criação original.
5º Ano	Coreografia final completa	Organizar coreografia com estrutura definida.	Mantém sincronização coletiva.

Orientações para o planejamento

Os objetos de conhecimento apresentados nas tabelas deverão ser utilizados como referência para o planejamento do 3º trimestre. O professor poderá organizar as atividades e estratégias de acordo com a realidade da escola, os espaços disponíveis, os materiais e as características de cada turma, mantendo como referência os objetivos de aprendizagem propostos.

Sempre que necessário, poderão ser retomados conhecimentos trabalhados anteriormente, principalmente quando essa retomada contribuir para o desenvolvimento das aprendizagens previstas. A avaliação deverá acontecer de forma contínua durante o trimestre. As pautas avaliativas devem ajudar o professor a observar o desenvolvimento dos estudantes e identificar os avanços apresentados ao longo das atividades.

Com essa organização, a Secretaria Municipal de Educação busca facilitar o trabalho dos professores e garantir maior clareza e unidade no desenvolvimento dos componentes da Base Diversificada durante o 3º trimestre.

Umuarama-PR, 31 de agosto de 2026
Secretaria Municipal de Educação