

Orientação Pedagógica n.º 031/2026 - Secretaria Municipal de Educação de Umuarama - SME

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das turmas do 1º ao 5º ano sobre as habilidades que compõem as pautas avaliativas do 2º Trimestre, referentes aos componentes curriculares Arte, Ciências, Educação Digital e Computação (Robótica), Educação Física, Geografia, História, Língua Inglesa, Língua Portuguesa e Matemática.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta a coordenação pedagógica e os docentes quanto às habilidades que compõem as pautas avaliativas dos Componentes Curriculares Arte, Ciências, Educação Digital e Computação: Robótica, Educação Física, Geografia, História, Língua Inglesa, Língua Portuguesa e Matemática.

1. Aspectos conceituais quanto ao processo de avaliação

As avaliações internas, diferentemente das externas, são elaboradas e aplicadas pelo(a) professor(a) de aula e de turma, levando em consideração os objetos de conhecimento e os objetivos de aprendizagem definidos para o ano/série. Essas avaliações podem ocorrer antes, durante ou após o processo de ensino, acompanhando a construção do conhecimento pelos estudantes. Embora os recursos e atividades utilizados possam ser semelhantes em diferentes tipos de avaliação, é essencial considerar a intencionalidade e os objetivos específicos de cada uma.

Na rede municipal de ensino, o processo avaliativo está organizado em dois momentos: as avaliações diagnósticas, realizadas no início do ano letivo, no primeiro trimestre, e as avaliações de percurso, aplicadas ao longo dos três trimestres.

As avaliações de percurso possuem caráter formativo e processual, pois permitem acompanhar o desenvolvimento dos estudantes, identificar dificuldades e reorientar as estratégias pedagógicas ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Ao mesmo tempo, também assumem uma dimensão somativa, na medida em que os resultados obtidos ao longo desse percurso contribuem para a síntese e a tomada de decisões sobre a aprendizagem, indo além da mera aferição de resultados finais.

Para Vygotsky (2007), a aprendizagem ocorre por meio da interação social e se desenvolve no âmbito da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP). Esse conceito representa a distância entre o que o estudante é capaz de realizar sozinho (Nível de Desenvolvimento Real) e o que pode alcançar com a ajuda (Nível de Desenvolvimento Proximal). Nesse contexto, a avaliação de percurso permite ao professor identificar os conhecimentos já consolidados pelo estudante e aqueles que ainda precisam ser desenvolvidos. Com isso, é possível intervir no momento adequado, potencializando o processo de aprendizagem.

Hoffmann (2014) afirma que a avaliação precisa ser mediadora, ou seja, ter um caráter formativo, contínuo, dialógico e ser comprometida com o processo de aprendizagem. Para a autora, a avaliação deve servir para compreender e auxiliar a aprendizagem do estudante, em vez de ser punitiva. Essa perspectiva valoriza critérios qualitativos e descritivos em detrimento de notas, promovendo a participação ativa do estudante e reflexões sobre seu próprio aprendizado, o que fortalece sua autonomia.

Coll *et al.* (2021) ressaltam a importância da avaliação formativa e contínua no desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes. Para isso, a avaliação deve estar integrada ao processo de ensino, atuando de maneira constante como um instrumento para orientar as práticas pedagógicas e favorecer uma aprendizagem mais significativa.

Dessa forma, a avaliação interna, conduzida pelo professor e alinhada aos objetivos de aprendizagem, assume papel central no acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes. Organizada em momentos diagnósticos e de percurso, possibilita identificar dificuldades, reorientar práticas pedagógicas e valorizar a aprendizagem como um processo contínuo. Nesse sentido, para além de sua função formativa, também incorpora uma dimensão somativa, ao subsidiar a síntese dos avanços alcançados. Fundamentada em autores como Vygotsky (2007), Hoffmann (2014) e Coll *et al.* (2021), a avaliação é compreendida como um processo mediador, dialógico e intencional, que favorece a autonomia dos estudantes e potencializa seu desenvolvimento ao longo da trajetória escolar.

2. Habilidades que compõem as pautas avaliativas do 2º Trimestre, referentes aos componentes curriculares Arte, Ciências, Educação Digital e Computação (Robótica), Educação Física, Geografia, História, Língua Inglesa, Língua Portuguesa e Matemática

2.1. ARTE 1º ao 5º ano

1º ano - ARTE
Habilidades
1- Representa seu autorretrato.
2- Identifica as cores primárias.
3- Reconhece o retrato de Mona Lisa.
4- Representa obra que condiz com um retrato.
5- Participa expressivamente de brincadeiras cantadas.
6- Demonstra expressividade nas brincadeiras de faz de conta e/ou imitação.

2º ano - ARTE
Habilidades
1- Representa seres ou objetos através da técnica de dobradura.
2- Reconhece a dança circular como expressão artística.
3- Identifica algumas obras de Lygia Clark.
4- Representa formas e linhas em produções de desenho e pintura.

5- Reconhece o corpo elemento importante da comunicação e da expressão teatral.

6- Participa de rodas cantadas, acompanhando o ritmo da música.

3º ano - ARTE

Habilidades

1- Identifica diferentes formatos do teatro de bonecos.

2- Identifica obras do pintor Abraão Hachicho.

3- Brinca e se expressa utilizando o teatro de bonecos de forma criativa.

4- Identifica obras e características da pintura realista.

5- Reconhece algumas danças realizadas em pares.

6- Reconhece valores necessários para o bom andamento da dança em par, como respeito, cooperação e sintonia.

4º ano - ARTE

Habilidades

1- Diferencia as técnicas de alto-relevo e baixo-relevo em produções artísticas.

2- Reconhece diferentes manifestações das artes cênicas, como teatro, dança e ópera.

3- Reconhece elementos que compõem uma arte cênica, como personagens, cenário, figurino, movimentos e expressão corporal.

4- Reconhece características das obras de Tarsila do Amaral.

5- Relaciona obras de arte ao contexto histórico e cultural em que foram produzidas.

6- Compreende o conceito de estilo artístico nas artes visuais.

7- Identifica características da escrita musical antiga e da notação musical atual.

5º ano - ARTE

Habilidades

1- Realiza composições artísticas utilizando a técnica do pontilhismo com organização e criatividade.

2- Identifica elementos da Op Art em diferentes produções artísticas.

3- Identifica diferenças entre arte artesanal e produção industrial.

4- Demonstra criatividade e organização na elaboração do projeto da cadeira.

5- Reconhece a dança como linguagem artística presente no cinema.

2.2. EDUCAÇÃO FÍSICA 1º ao 5º ano

1º ano - EDUCAÇÃO FÍSICA

Habilidades

1- Emprega meios para deslocar o corpo ou um segmento do corpo, numa unidade de tempo cada vez menor.

2- Coordena o sentido da visão com os movimentos dos membros superiores.

3- Coordena o sentido da visão com os movimentos dos membros inferiores.

4- Reconhece o seu lado dominante.

5- Joga o jogo do dominó tradicional respeitando suas regras.
6- Diferencia o sistema de distância (longe e perto).
7- Diferencia o sistema de localização (dentro, fora, em cima, embaixo).
8- Diferencia conceitos de sucessão temporal (antes, agora e depois).

2º ano - EDUCAÇÃO FÍSICA
Habilidades
1- Utiliza estratégias para resolver os desafios dos jogos pré-desportivos.
2- Participa do esporte golfe respeitando seus elementos (acertar uma bola estática com um taco; tentar acertar a bola dentro do alvo ou o mais próximo dele).
3- Identifica as características que tornam um dos lados de seu corpo dominante (agilidade, força e destreza motora). (Exemplos de fala que o aluno pode ter para mostrar que identifica: tenho mais força; é melhor para fazer; é mais fácil; etc.).
4- Joga o jogo do dominó tradicional respeitando suas regras.
5- Joga o jogo da trilha.
6- Participa do esporte halterofilismo respeitando seus elementos (segurar a barra do peso com as duas mãos; levantar o peso acima da cabeça).

3º ano - EDUCAÇÃO FÍSICA
Habilidades
1- Expressa-se oralmente nos jogos de dramatização.
2- Expressa-se corporalmente nos jogos de dramatização.
3- Experimenta e frui danças do contexto local e regional.
4- Identifica a esquerda e direita no seu corpo.
5- Identifica a esquerda e direita no outro.
6- Reconhece o esporte Handebol nos jogos pré-desportivos.
7- Participa dos jogos pré-desportivos utilizando os fundamentos básicos do handebol (usar as mãos para manipular a bola; arremesso; passe e drible).
8- Joga o jogo de damas.
9- Participa do esporte bocha respeitando seus elementos (lançar as bolas de uma área determinada; fazer com que as bolas se aproximem do “bolim” que estará em um ponto determinado aleatoriamente).
10- Reconhece o esporte Basquetebol nos jogos pré-desportivos.
11- Participa dos jogos pré-desportivos utilizando os fundamentos básicos do basquetebol (usar as mãos para manipular a bola; arremesso; passe e drible).

4º ano - EDUCAÇÃO FÍSICA
Habilidades
1- Realiza os movimentos relacionados à ginástica circense.
2- Experimenta e frui danças do contexto brasileiro.
3- Reconhece o esporte Handebol nos jogos pré-desportivos.
4- Participa dos jogos pré-desportivos utilizando os fundamentos básicos do handebol (usar as mãos para manipular a bola; arremesso; passe e drible).

- 5- Joga o jogo de damas respeitando as suas regras.
- 6- Participa do esporte atletismo – lançamentos e arremessos - respeitando seus elementos básicos (realizar o lançamento do objeto de dentro da área estabelecida; lançar o objeto o mais longe possível).
- 7- Participa do esporte da categoria campo e taco - respeitando seus elementos básicos (rebater uma bola lançada pelo adversário o mais longe possível; percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância entre as bases.).

5º ano - EDUCAÇÃO FÍSICA
Habilidades
1- Coopera com os outros alunos para obter sucesso, considerando-os como parceiros e não como adversários.
2- Organiza o corpo no tempo e espaço na dança circular.
3- Conhece algumas regras do esporte handebol (não usar os pés; fazer gol na baliza adversária; a partida é disputada dentro de um espaço determinado; apenas o goleiro pode ficar dentro da área).
4- Utiliza os fundamentos básicos do esporte handebol (empunhadura; recepção; arremesso; passe; drible e passos) nas atividades.
5- Participa do esporte da categoria rede/parede - respeitando seus elementos básicos (arremessar, lançar ou rebater a bola em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la ou que leve o adversário a cometer um erro dentro do período de tempo em que o objeto do jogo está em movimento).
6- Participa do esporte atletismo – lançamento e arremesso - respeitando seus elementos básicos (lançar ou arremessar o objeto com ou sem corrida; realizar o lançamento do objeto de dentro da área estabelecida; lançar o objeto o mais longe possível).
7- Participa do esporte da categoria campo e taco - respeitando seus elementos básicos (rebater uma bola lançada pelo adversário o mais longe possível; percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância entre as bases.).

2.3. HISTÓRIA 1º ao 5º ano

1º ano - HISTÓRIA
Habilidades
1- Reconhece os laços de afeto que unem uma família.
2- Diferencia famílias de outros tempos e da atualidade.
3- Identifica festas e comemorações familiares como momentos que fortalecem os vínculos de afeto.
4- Reconhece diferentes configurações familiares.
5- Identifica atitudes de respeito, cuidado e colaboração no convívio familiar.

2º ano - HISTÓRIA
Habilidades
1- Identifica espaços e situações de convivência familiar, reconhecendo a família como grupo de pertencimento.
2- Reconhece objetos e fotografias como registros que ajudam a contar histórias pessoais e familiares.
3- Identifica espaços e situações de convivência familiar, reconhecendo a família como grupo de

pertencimento.

4- Reconhece os diferentes sujeitos que compõem a família.

5- Identifica relações de parentesco, afeto, cuidado e convivência no grupo familiar.

3º ano - HISTÓRIA

Habilidades

1- Identifica características do modo de vida da população Xetá.

2- Reconhece o povo indígena Xetá e outros grupos sociais e étnicos como parte da formação histórica, cultural e social do lugar onde vive.

Identifica algumas formas de lazer realizadas na cidade e no campo.

3- Reconhece diferentes formas de lazer realizadas no campo.

4- Identifica atividades relacionadas à natureza e ao modo de vida em espaços rurais.

5- Reconhece diferentes manifestações culturais, como festas, brincadeiras, museus e gastronomia.

6- Identifica a importância das manifestações culturais para a história, a memória e a identidade dos grupos sociais.

4º ano - HISTÓRIA

Habilidades

1- Reconhece a importância das novas tecnologias e das rotas comerciais.

2- Reconhece a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos.

3- Identifica o papel de Portugal e Espanha nas Grandes Navegações.

4- Reconhece as rotas marítimas como importantes para a circulação de mercadorias, pessoas e culturas, bem como para as transformações da vida social e comercial.

5º ano - HISTÓRIA

Habilidades

1- Identifica a organização política do Egito Antigo.

2- Reconhece o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.

3- Reconhece aspectos da organização política da Grécia Antiga.

4- Identifica a importância das cidades-Estado, da cidadania e da participação social para a formação da ideia de Estado.

5- Reconhece elementos da cultura e da religião grega, identificando sua importância para a formação da identidade e dos modos de vida do povo grego na Antiguidade.

2.4. LÍNGUA INGLESA 1º ao 5º ano

1º ano - LÍNGUA INGLESA

Habilidades

1- Compreende e utiliza expressões de cortesia em situações simples (*Thank you, Sorry, Please, Excuse me*).

2- Reconhece e nomeia cores em inglês.

3- Reconhece e relaciona imagens ao vocabulário de brinquedos em inglês.

4- Reconhece e nomeia formas geométricas em inglês (circle, square, triangle, rectangle).

5- Reconhece e fala alguns números em inglês de 1 a 10.

6- Reconhece e nomeia materiais escolares/artísticos em inglês (paper, glue, paint, yarn).

2º ano - LÍNGUA INGLESA

Habilidades

1- Compreende e utiliza expressões de cortesia em situações simples (Thank you, Please, Sorry, Excuse me).

2- Reconhece e nomeia os números de 1 a 20 em inglês.

3- Reconhece e nomeia objetos do cotidiano escolar em inglês (book, notebook, desk, chair).

4- Reconhece e utiliza regras básicas de convivência no contexto da sala de aula.

5- Reconhece e nomeia animais de estimação em inglês (cat, dog, fish).

6- Participa de interações orais simples utilizando o vocabulário trabalhado em sala.

3º ano - LÍNGUA INGLESA

Habilidades

1- Reconhece os números de 1 a 20 em inglês oralmente

2- Reconhece oralmente comandos e expressões relacionados às regras da turma em inglês.

3- Compreende palavras e expressões simples em inglês em atividades de escuta e oralidade.

4- Relaciona imagens ao vocabulário de animais em inglês.

5- Reconhece e relaciona os dias da semana ao contexto do calendário escolar.

6- Reconhece e relaciona objetos da sala de aula à imagem e ao vocabulário correspondente em inglês.

4º ano - LÍNGUA INGLESA

Habilidades

1- Identifica comandos e instruções comuns do cotidiano escolar em língua inglesa.

2- Reconhece e nomeia os dias da semana.

3- Reconhece e nomeia os meses do ano.

4- Reconhece alguns esportes em inglês.

5- Reconhece algumas profissões em inglês.

6- Utiliza estruturas simples para identificar profissões (He's a... / She's a...).

7- Participa de interações orais simples em língua inglesa.

5º ano - LÍNGUA INGLESA

Habilidades

1- Compreende e responde a comandos e instruções simples do cotidiano escolar em língua inglesa.

2- Utiliza a estrutura simples / like... para expressar preferências.

3- Reconhece e nomeia vocabulário relacionado à alimentação em inglês.

4- Reconhece e nomeia números em inglês de 1 a 100.

5- Reconhece alimentos em inglês.

6- Utiliza estruturas simples para expressar preferências (*I like... / I don't like...*).

7- Responde oralmente a perguntas simples sobre preferências (*Do you like...?*).

2.5. TURMA 1º ANO - CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

1º ano - CIÊNCIAS

Habilidades

1- Representa, por meio de desenho, partes do corpo humano.

2- Relaciona as partes do corpo humano aos sentidos, reconhecendo o que podemos perceber por meio deles.

1º ano - GEOGRAFIA

Habilidades

1- Utiliza o corpo como referência para localizar elementos do local de vivência considerando referenciais espaciais.

1º ano - LÍNGUA PORTUGUESA

Habilidades

1- Lê palavra formada por sílaba canônica.

2- Lê palavra formada por sílaba não canônica.

3- Lê frases.

4- Escreve o nome completo

5- Identifica informações explícitas em texto ouvido.

6- Reconhece o assunto do texto.

7- Reconhece o gênero textual.

8- Reconhece a finalidade do texto.

9- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.

Essa pauta refere-se ao nível de escrita em que o estudante se encontra, marque X na opção que representa o nível de escrita do estudante, conforme sondagem de palavras.

() nível ortográfico. *(Além de compreender que cada som representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia.)*

() nível alfabético. *(Compreende que cada som representa uma letra.)*

() nível silábico-alfabético. *(Inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra.)*

() nível silábico com valor sonoro. *(Representa uma letra para cada sílaba.)*

() nível silábico sem valor sonoro. *(Representa uma letra para cada sílaba sem se preocupar com o valor sonoro correspondente.)*

() nível pré-silábico. *(Não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som).)*

1º ano - MATEMÁTICA

Habilidades

1- Escrever números convencionalmente, compreendendo o princípio de valor posicional dos números no Sistema de Numeração Decimal (SND).

() Nível 1 - Estudantes que não utilizaram algarismos para escrever os números. Neste caso, apresentam escritas formadas por outros sinais gráficos: as letras do alfabeto, pseudoletas e pseudo-números, outros ícones, desenhos, rabiscos. Nesse nível ainda poderão ser caracterizados os estudantes que em suas escritas articulam algarismos e letras, pois ainda não diferenciam o sistema numérico do alfabético.
() Nível 2 - Estudantes que compreenderam que para escrever números é necessário utilizar os algarismos, porém utilizaram representações diversas com algarismos: escrita espelhada de algarismos; algarismos em posição trocada no número; números sem relação com o número ditado, etc.
() Nível 3 - Estudantes que compreendem a escrita dos números, mas realizaram a escrita associada à fala. Neste caso, os estudantes escrevem se apoiando no número falado, haja vista que quando verbalizado ele é apresentado de forma aditiva e decomposto, a exemplo disto, falamos mil duzentos e quarenta e nove ($1000+200+40+9$) e escrevem 1000200409.
() Nível 4 - Estudantes que escreveram convencionalmente no mínimo 2 números da lista, pois assim demonstraram que estão iniciando suas reflexões sobre o valor posicional do número.
() Nível 5 - Estudantes que compreenderam o princípio de valor posicional dos números no SND, escreveram convencionalmente os números ditados da lista (considerar nesse nível mesmo quando o estudante escreve de forma não convencional um dos números ditados).
2- Lê números entre 0 e 50.
3- Escreve números entre 0 e 50, em ordem ascendente.
4- Associa a denominação do número a sua respectiva representação simbólica (em torno de 30 elementos).
5- Calcula fatos básicos da adição, com a ideia de juntar, registrando os resultados numericamente.
6- Calcula fatos básicos da adição, com a ideia de acrescentar, registrando os resultados numericamente.
7- Calcula fatos básicos da subtração, com a ideia de tirar, registrando os resultados numericamente.
8- Calcula fatos básicos da subtração, com a ideia de completar, registrando os resultados numericamente.
9- Calcula fatos básicos da subtração, com a ideia de comparar, registrando os resultados numericamente.

2.6. TURMA 2º ANO - CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

2º ano - CIÊNCIAS
Habilidades
1- Relaciona os animais ao ambiente que, naturalmente, se desenvolvem.
2- Identifica as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos).
3- Relaciona as partes das plantas com suas funções.
4- Identifica as etapas do ciclo de vida de plantas.
5- Relaciona as plantas ao ambiente em que, naturalmente, se desenvolvem.

2º ano - GEOGRAFIA
Habilidades
1- Localiza, no espaço da sala de aula, a posição de diferentes objetos e/ou pessoas utilizando os

referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora).
2- Reconhece, em fotografias, os tipos de visão (vertical, oblíqua ou frontal) em que foram representados objetos do cotidiano.
3- Identifica diferentes formas de representação.

2º ano - LÍNGUA PORTUGUESA
Habilidades
1- Lê palavra formada por sílaba canônica.
2- Lê palavra formada por sílaba não canônica.
3- Lê texto em voz alta fluência.
4- Escreve o nome completo
5- Identifica informações explícitas em texto ouvido.
6- Reconhece o assunto do texto.
7- Reconhece o gênero textual.
8- Reconhece a finalidade do texto.
9- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia. Essa pauta refere-se ao nível de escrita em que o estudante se encontra, marque X na opção que representa o nível de escrita do estudante, conforme sondagem de palavras. () nível ortográfico. <i>(Além de compreender que cada som representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia.)</i> () nível alfabético. <i>(Compreende que cada som representa uma letra.)</i> () nível silábico-alfabético. <i>(Inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra.)</i> () nível silábico com valor sonoro. <i>(Representa uma letra para cada sílaba.)</i> () nível silábico sem valor sonoro. <i>(Representa uma letra para cada sílaba sem se preocupar com o valor sonoro correspondente.)</i> () nível pré-silábico. <i>(Não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som).)</i>

2º ano - MATEMÁTICA
Habilidades
1- Escrever números convencionalmente, compreendendo o princípio de valor posicional dos números no Sistema de Numeração Decimal (SND). () Nível 1 - Estudantes que não utilizaram algarismos para escrever os números. Neste caso, apresentam escritas formadas por outros sinais gráficos: as letras do alfabeto, pseudoletas e pseudo-números, outros ícones, desenhos, rabiscos. Nesse nível ainda poderão ser caracterizados os estudantes que em suas escritas articulam algarismos e letras, pois ainda não diferenciam o sistema numérico do alfabético. () Nível 2 - Estudantes que compreenderam que para escrever números é necessário utilizar os algarismos, porém utilizaram representações diversas com algarismos: escrita espelhada de algarismos; algarismos em posição trocada no número; números sem relação com o número ditado, etc. () Nível 3 - Estudantes que compreendem a escrita dos números, mas realizaram a escrita associada à fala. Neste caso, os estudantes escrevem se apoiando no número falado, haja vista que quando verbalizado ele é apresentado de forma aditiva e decomposto, a exemplo disto, falamos mil duzentos e quarenta e nove (1000+200+40+9) e escrevem 1000200409.

() Nível 4 - Estudantes que escreveram convencionalmente no mínimo 2 números da lista, pois assim demonstraram que estão iniciando suas reflexões sobre o valor posicional do número.
() Nível 5 - Estudantes que compreenderam o princípio de valor posicional dos números no SND, escreveram convencionalmente os números ditados da lista (considerar nesse nível mesmo quando o estudante escreve de forma não convencional um dos números ditados).
2- Lê números entre 0 e 500.
3- Escreve números entre 0 e 500, em ordem ascendente.
4- Reconhece que uma semana é composta por 7 dias.
5- Nomeia os dias da semana.
6- Identifica a localização de pessoas ou objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos direita e esquerda, à frente de.
7- Calcula fatos básicos da adição, registrando os resultados numericamente.
8- Calcula fatos básicos da subtração, registrando os resultados numericamente.
9- Reconhece os instrumentos de medida padronizados mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena, balança e outros).

2.7. TURMA 3º ANO - CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

3º ano - CIÊNCIAS
Habilidades
1- Reconhece características do modo como os animais se deslocam.
2- Reconhece características do modo como os animais se alimentam.
3- Reconhece características do modo como os animais se reproduzem.
4- Identifica fases do ciclo de vida de animais.
5- Identifica alterações do corpo de animais que passam por metamorfose.
6- Identifica o corpo humano em suas diferentes fases de desenvolvimento.

3º ano - GEOGRAFIA
Habilidades
1- Identifica diferentes tipos de paisagem na superfície terrestre.
2- Identifica elementos que compõem a paisagem natural e cultural.

3º ano - LÍNGUA PORTUGUESA
Habilidades
1- Lê texto em voz alta com fluência.
2- Reconhece o assunto do texto lido
3- Reconhece o gênero textual.
4- Identifica a finalidade do texto.
5- Identifica informações explícitas em texto lido.
6- Infere uma informação do texto lido.
7- Escreve o nome completo.
8- Produz, individualmente, conto, considerando os elementos da narrativa.

9- Grafa palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais (palavras com r/rr. s/ss).

3º ano - MATEMÁTICA
Habilidades
1- Escrever números convencionalmente, compreendendo o princípio de valor posicional dos números no Sistema de Numeração Decimal (SND). () Nível 1 - Estudantes que não utilizaram algarismos para escrever os números. Neste caso, apresentam escritas formadas por outros sinais gráficos: as letras do alfabeto, pseudoletas e pseudo-números, outros ícones, desenhos, rabiscos. Nesse nível ainda poderão ser caracterizados os estudantes que em suas escritas articulam algarismos e letras, pois ainda não diferenciam o sistema numérico do alfabético. () Nível 2 - Estudantes que compreenderam que para escrever números é necessário utilizar os algarismos, porém utilizaram representações diversas com algarismos: escrita espelhada de algarismos; algarismos em posição trocada no número; números sem relação com o número ditado, etc. () Nível 3 - Estudantes que compreendem a escrita dos números, mas realizaram a escrita associada à fala. Neste caso, os estudantes escrevem se apoiando no número falado, haja vista que quando verbalizado ele é apresentado de forma aditiva e decomposto, a exemplo disto, falamos mil duzentos e quarenta e nove ($1000+200+40+9$) e escrevem 1000200409. () Nível 4 - Estudantes que escreveram convencionalmente no mínimo 2 números da lista, pois assim demonstraram que estão iniciando suas reflexões sobre o valor posicional do número. () Nível 5 - Estudantes que compreenderam o princípio de valor posicional dos números no SND, escreveram convencionalmente os números ditados da lista (considerar nesse nível mesmo quando o estudante escreve de forma não convencional um dos números ditados).
2- Lê números entre 1 e 5 000.
3- Escreve números entre 1 e 5 000.
4- Calcula adição com números de 2 ordens, sem agrupamento, utilizando o algoritmo.
5- Calcula adição com números de 3 ordens, sem agrupamento, utilizando o algoritmo.
6- Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar, com registro por meio de algoritmo.
7- Resolve situações-problema de adição, que demandam a ideia de acrescentar, com registro por meio de algoritmo.

2.8. TURMA 4º ANO - CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO DIGITAL E COMPUTAÇÃO (ROBÓTICA), GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

4º ano - CIÊNCIAS
Habilidades
1- Identifica o papel dos fungos e bactérias no processo de decomposição.
2- Relaciona a atuação de microrganismos a algumas doenças humanas.
3- Identifica atitudes e medidas para prevenir doenças transmitidas por microrganismos.
4- Reconhece a importância econômica e ecológica de diferentes microrganismos.

4º ano - EDUCAÇÃO DIGITAL E COMPUTAÇÃO (ROBÓTICA)

Habilidades

- 1- Cria e simula algoritmos utilizando sequência, repetição e condição.
- 2- Reconhece formas de organização e representação de dados (listas, grafos e matrizes).

4º ano - GEOGRAFIA

Habilidades

- 1- Localiza a Unidade de Federação - UF onde vive no mapa do Brasil, bem como sua capital.
- 2- Reconhece diferentes tipos de divisão política dos territórios (estados, regiões, regiões metropolitanas, municípios, bairros).
- 3- Identifica os países que fazem fronteira com a Unidade de Federação onde vive no mapa, bem como a fronteira marítima.

4º ano - LÍNGUA PORTUGUESA

Habilidades

- 1- Lê texto em voz alta com fluência.
- 2- Reconhece o assunto do texto.
- 3- Reconhece o gênero textual.
- 4- Identifica a finalidade de um texto.
- 5- Localiza informações explícitas em texto.
- 6- Infere o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
- 7- Infere informações implícitas nos textos lidos.
- 8- Estabelece relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
- 9- Grafa palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais (palavras terminadas em -ação, -essão ou -issão, -aço ou -aça).
- 10- Produz notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar.
- 11- Utilizar adequadamente os sinais de pontuação na escrita de textos.

4º ano - MATEMÁTICA

Habilidades

- 1- Ler números naturais entre 1 e 30 000.
- 2- Escrever números naturais entre 1 e 30 000.
- 3- Identifica eventos aleatórios cotidianos.
- 4- Lê dados contidos em tabela simples e de dupla entrada.
- 5- Calcular multiplicação até a unidade de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.
- 6- Resolve situações-problema de multiplicação com a ideia de configuração retangular.
- 7- Resolve situações-problema de multiplicação que demandam a ideia de comparação entre razões (proporcionalidade), com registro por meio de algoritmo.

- | |
|--|
| 8- Resolve situações-problema de multiplicação que demandam a ideia de análise combinatória, com registro por meio de algoritmo. |
| 9- Calcula a duração de um intervalo de tempo. |
| 10- Identifica a temperatura máxima e mínima diárias em sua cidade, da região ou estado. |

2.9. TURMA 5º ANO - CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO DIGITAL E COMPUTAÇÃO (ROBÓTICA), GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

5º ano - CIÊNCIAS
Habilidades
1- Relaciona os diferentes tipos de nutrientes à sua função no organismo.
2- Identifica hábitos saudáveis de alimentação.
3- Reconhece os níveis de organização do corpo humano (células, tecidos, órgãos, sistemas e organismos).

5º ano - EDUCAÇÃO DIGITAL E COMPUTAÇÃO (ROBÓTICA)
Habilidades
1- Cria e simula algoritmos utilizando sequência, repetição e condição.
2- Reconhece formas de organização e representação de dados (listas, grafos e matrizes).

5º ano - GEOGRAFIA
Habilidades
1- Reconhece as características do espaço urbano brasileiro.
2- Reconhece os diversos usos do espaço urbano.
3- Compreende o processo de urbanização.
4- Identifica transformações na paisagem a partir de diferentes representações.
5- Analisa diferentes mapas temáticos.
6- Compreende a ocorrência de problemas ambientais característicos de áreas rurais.
7- Compreende a ocorrência de problemas ambientais característicos de áreas urbanas.

5º ano - LÍNGUA PORTUGUESA
Habilidades
1- Lê texto em voz alta com fluência.
2- Identifica o assunto do texto lido.
3- Identifica o gênero textual.
4- Identifica a finalidade de um texto.
5- Localiza informações explícitas em texto.
6- Infere o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
7- Infere informações implícitas nos textos lidos.

- | |
|---|
| 8- Estabelece relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto. |
| 9- Escreve palavras com som da letra S, mas grafadas com as letras S, C, X, SS, Z, Ç, SÇ, SC, XC. |
| 10- Produzir, individualmente, notícia. |
| 11- Utilizar adequadamente os sinais de pontuação na escrita de textos. |

5º ano - MATEMÁTICA
Habilidades
1- Descreve a localização de pessoas ou objetos no espaço, por meio de mapas e coordenadas geográficas.
2- Calcula adição com números de até 6 ordens, sem e com agrupamento.
3- Calcula subtração com números de até 6 ordens, sem e com desagrupamento.
4- Calcula multiplicação até a centena de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.
5- Lê números fracionários.
6- Escreve números fracionários.
7- Representa frações na reta numérica.

3. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>> . Acesso em: 31 mar. 2025.

COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRANDA, Juan; ONRUBIA, Javier; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antoni. **A construção do conhecimento na sala de aula**. 6. ed. São Paulo: Ártica Educação, 2021.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. 23. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. **Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações**. Curitiba: SEED, 2020. Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/>> . Acesso em: 31 mar. 2025.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Umuarama-PR, 27 de abril de 2026.
Secretaria Municipal de Educação