

Orientação Pedagógica e Administrativa n.º 010/2026 - Secretaria Municipal de Educação de Umuarama - SME

Orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes de Infantil 4 ao 5º ano quanto à organização e utilização dos *Kits* de materiais escolares e dos *Kits* FTD .

A Secretaria Municipal de Educação de Umuarama, vem por meio desta, orientar a direção, a coordenação pedagógica e os docentes de Infantil 4 ao 5º ano quanto à organização e utilização do *Kits* de materiais escolares.

1. Quanto aos *Kits* de materiais escolares

A Direção e a Coordenação Pedagógica devem orientar os docentes de Educação Infantil (Infantil 4 e 5) ao 5º ano do Ensino Fundamental quanto à organização, utilização e armazenamento dos *kits* de materiais escolares nas unidades educacionais, considerando que destinam-se ao uso pedagógico contínuo do estudante ao longo do ano letivo.

No dia 6 de fevereiro, na reunião de pais e responsáveis, a Direção e a Coordenação Pedagógica deverão apresentar o *kit* de materiais escolares, explicando como ocorrerá a entrega, a organização, o uso e a guarda dos materiais, bem como os critérios adotados pela escola. Essa comunicação é fundamental para garantir a compreensão das famílias, fortalecer a parceria escola-família e evitar equívocos quanto à destinação dos materiais.

No dia 9 de fevereiro, os professores, com o apoio e a participação dos estudantes, devem organizar, separar e identificar os materiais que permanecerão armazenados no armário da sala de aula. Nesse momento, recomenda-se que os materiais sejam apresentados aos estudantes, possibilitando a manipulação, a exploração e o reconhecimento de cada item, com explicações sobre sua finalidade e formas de uso ao longo do ano letivo.

Como encaminhamento pedagógico, sugere-se que o(a) professor(a) organize uma atividade coletiva de identificação dos materiais, iniciando com uma conversa sobre a importância de reconhecer o que é de cada um e para que serve a escrita do nome. Em seguida, cada estudante deverá ser convidado a escrever seu próprio nome nos materiais, utilizando etiquetas, canetas

apropriadas ou outros recursos, com o apoio e a mediação do(a) professor(a), que acompanhará o processo, respeitando as hipóteses de escrita e oferecendo intervenções quando necessário. Após a identificação, os materiais serão organizados nos espaços destinados, sendo que parte dos materiais permanecerá na bolsa do estudante para uso cotidiano, enquanto outros materiais serão armazenados no armário do(a) professor(a) na sala de aula, para serem utilizados posteriormente, conforme a necessidade pedagógica ou à medida que o material dos estudantes precisar ser repostos.

Os materiais armazenados na escola serão disponibilizados aos estudantes de forma gradual, de acordo com a necessidade pedagógica, buscando assegurar seu bom uso, conservação e equidade no acesso por todos.

É importante que os docentes realizem uma conversa coletiva com os estudantes, explicando os motivos pelos quais parte dos materiais permanecerá guardada na unidade escolar, reforçando que essa medida visa:

- garantir a utilização dos materiais durante todo o ano letivo;
- evitar perdas, desperdícios ou danos;
- assegurar que todos os estudantes tenham acesso aos recursos necessários para as atividades pedagógicas.

Também será informado que, ao final do ano letivo, caso existam materiais não utilizados ou em condições adequadas de uso, estes serão devolvidos a cada estudante, a partir da identificação realizada no início do ano.

A seguir, descrição da organização dos materiais.

Kit Educação Infantil 4 e 5		
Materiais	Quant.	Organização
Caderno Grande Brochurão	2	Identificar e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.
Pasta grampo trilho	1	Identificar e armazenar no armário da sala de aula. Esse material será utilizado como portfólio para arquivar as atividades avaliativas do estudante, referentes ao 1º e 2º semestre.
Caderno de Cartografia Grande personalizado	1	Identificar e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.
Lápis de cor jumbo, triangular, gigante 12 cores vivas	1	Identificar a caixa de lápis de cor e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.

Lápis preto formato sextavado n.º 2B	4	Identificar, entregar um lápis para o estudante deixar no estojo e armazenar os demais no armário, para reposição conforme a necessidade do estudante.
Borracha Branca, n.º 40	2	Entregar uma borracha branca para o estudante deixar no estojo e armazenar a outra no armário, para reposição conforme a necessidade do estudante.
Apontador Duplo com depósito	2	Entregar um apontador para o estudante deixar no estojo e armazenar o outro no armário, para reposição conforme a necessidade do estudante.
Giz de cera big jumbo redondo ou triangular com 12 cores	1	Identificar a caixa de giz de cera e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.
Cola branca com o mínimo 90g	1	Identificar as colas brancas e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.
Tesoura escolar	1	Identificar a tesoura e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.

Kit 1º ao 4º ano		
Materiais	Quant.	Organização
Caderno Grande Brochurão	4	Orientar o estudante a identificar a capa do caderno com o nome próprio completo e o nome do componente curricular. Armazenar no armário da sala de aula para utilizar conforme rotina semanal. Segue sugestão de distribuição dos cadernos: 1 para Língua Portuguesa 1 para Ciências e Geografia 1 para História e Ensino Religioso 1 para Inglês
Caderno Quadriculado	1	Orientar os estudantes a identificar a capa do caderno com o nome próprio completo e o nome do componente curricular Matemática . Armazenar no armário da sala de aula para utilizar conforme rotina semanal.
Caderno Pequeno de Caligrafia Personalizado	1	Orientar os estudantes a identificar a capa do caderno com o nome próprio completo. Armazenar no armário da sala de aula para utilizar conforme rotina semanal.
Caderno de Cartografia Grande Personalizado	1	Orientar os estudantes a identificar a capa do caderno com o nome próprio completo e o nome do componente curricular Arte . Armazenar no armário da sala de aula para utilizar conforme rotina semanal.
Pasta grampo trilho	1	Identificar e armazenar no armário da sala de aula. Esse material será utilizado como portfólio para arquivar as atividades avaliativas do estudante, referentes ao 1º, 2º e 3º trimestre.

Lápis de cor hexagonal ou triangular	1	Entregar para o estudante deixar no estojo.
Lápis preto formato sextavado n.º 2B	5	Identificar, entregar um lápis para o estudante deixar no estojo e armazenar os demais no armário, para reposição conforme a necessidade do estudante.
Borracha Branca, n.º 40	2	Entregar uma borracha branca para o estudante deixar no estojo e armazenar a outra no armário, para reposição conforme a necessidade do estudante.
Apontador de lápis com depósito	1	Entregar o apontador para o estudante deixar no estojo.
Caneta hidrográfica big 12 cores	1	Identificar a caixa de caneta hidrográfica e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.
Cola branca com o mínimo 90g	2	Identificar as colas brancas e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.
Tesoura escolar	1	Identificar a tesoura e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.
Régua polietileno grossa	1	Identificar a régua e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.

Kit 5º ano		
Materiais	Quant.	Organização
Caderno Grande Brochurão	4	Orientar o estudante a identificar a capa do caderno com o nome próprio completo e o nome do componente curricular. Armazenar no armário da sala de aula para utilizar conforme rotina semanal. Segue sugestão de distribuição dos cadernos: 1 para Língua Portuguesa 1 para Ciências e Geografia 1 para História e Ensino Religioso 1 para Inglês
Caderno Quadriculado	1	Orientar os estudantes a identificar a capa do caderno com o nome próprio completo e o nome do componente curricular Matemática . Armazenar no armário da sala de aula para utilizar conforme rotina semanal.
Caderno Pequeno de Caligrafia Personalizado	1	Orientar os estudantes a identificar a capa do caderno com o nome próprio completo. Armazenar no armário da sala de aula para utilizar conforme rotina semanal.
Caderno de Cartografia Grande Personalizado	1	Orientar os estudantes a identificar a capa do caderno com o nome próprio completo e o nome do componente curricular Arte . Armazenar no armário da sala de aula para utilizar conforme rotina semanal.

Pasta grampo trilho	1	Identificar e armazenar no armário da sala de aula. Esse material será utilizado como portfólio para arquivar as atividades avaliativas do estudante, referentes ao 1º, 2º e 3º trimestre.
Caneta esferográfica azul	2	Identificar, entregar uma caneta para o estudante deixar no estojo e armazenar a outra no armário, para reposição conforme a necessidade do estudante.
Caneta esferográfica preta	2	Identificar, entregar uma caneta para o estudante deixar no estojo e armazenar a outra no armário, para reposição conforme a necessidade do estudante.
Lápis de cor hexagonal ou triangular	1	Entregar para o estudante deixar no estojo.
Lápis preto formato sextavado n.º 2B	5	Identificar, entregar um lápis para o estudante deixar no estojo e armazenar os demais no armário, para reposição conforme a necessidade do estudante.
Borracha Branca, n.º 40	2	Entregar uma borracha branca para o estudante deixar no estojo e armazenar a outra no armário, para reposição conforme a necessidade do estudante.
Apontador de lápis com depósito	1	Entregar o apontador para o estudante deixar no estojo.
Caneta hidrográfica big 12 cores	1	Identificar a caixa de caneta hidrográfica e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.
Cola branca com o mínimo 90g	2	Identificar a cola branca e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.
Tesoura escolar	1	Identificar a tesoura e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.
Régua polietileno grossa	1	Identificar a régua e armazenar no armário da sala de aula, para utilizar conforme necessidade apresentada no planejamento.

Kit EJA		
Materiais	Quant.	Organização
Caderno Grande Brochurão	2	Orientar o estudante a identificar a capa do caderno com o nome próprio completo e o nome do componente curricular, informando que o material permanecerá com ele para uso individual. Segue orientação para distribuição dos cadernos: 1 para Linguagens (Língua Portuguesa, Arte, Ciências Humanas e Ciências da Natureza) 1 para Matemática
Caneta esferográfica azul	2	Orientar o estudante a identificar os itens, organizá-los no estojo e trazê-los para uso cotidiano durante as aulas.

Caneta esferográfica preta	2	Os itens de reposição permanecerão com o estudante, para que a reposição seja realizada conforme a necessidade, ao longo do período letivo.
Lápis preto formato sextavado n.º 2B	5	
Borracha Branca, n.º 40	2	
Apontador de lápis com depósito	1	
Cola branca com o mínimo 90g	1	
Régua polietileno grossa	1	

2. Quanto aos Kits da FTD

A Direção e a Coordenação Pedagógica devem orientar os docentes da Educação Infantil (Infantil 4 e 5) ao 5º ano do Ensino Fundamental quanto à apresentação, organização e utilização do *kit* da FDT, considerando que os materiais que o compõem destinam-se ao uso pedagógico do estudante ao longo do semestre/trimestre.

No período de 10 a 13 de fevereiro, os professores, com o apoio e a participação dos estudantes, realizarão a apresentação do *kit* da FDT em sala de aula, procedendo à retirada dos materiais diretamente da caixa, de forma organizada e pedagógica. Nesse momento, recomenda-se que cada item seja apresentado aos estudantes, possibilitando a manipulação, a exploração e o reconhecimento dos materiais, com explicações sobre sua finalidade, forma de uso e cuidados necessários para a conservação ao longo do semestre/trimestre.

Essa ação deverá ocorrer de maneira planejada, descrita no plano de ensino do respectivo dia em que o docente fará esse trabalho, respeitando a faixa etária dos estudantes, favorecendo o protagonismo infantil e promovendo a compreensão de que os materiais fazem parte do cotidiano escolar e do processo de aprendizagem, reforçando atitudes de responsabilidade, cuidado e pertencimento.

A seguir, descrição da distribuição e organização dos materiais.

Turma	Itens	Distribuição/Organização
Infantil 4	Caixa e o livro Descobrimos em família	Serão enviados às famílias, sem devolução para a escola.
	Os livros literários e Módulo 1	Identificar com o nome do estudante e guardar no armário da sala de aula para utilizar conforme Sequência de atividades de interações e brincadeiras.
	Livro-diário	Identificar com o nome do estudante e deixar na unidade educacional. Encaminhar para casa nos dias que houver recado

		para as famílias.
Infantil 5	Caixa e o livro Descobrindo em família	Serão enviados às famílias, sem devolução para a escola.
	Os livros literários e módulo 1, Alfabetização Matemática e Alfabetização Língua Portuguesa	Identificar com o nome do estudante e guardar no armário da sala de aula para utilizar conforme Sequência de atividades de interações e brincadeiras.
	Livro-diário	Identificar com o nome do estudante e deixar na bolsa do estudante para utilizar sempre que for necessário.
1º ano e 2º ano	Caixa	Será enviada às famílias, sem devolução para a escola.
	Módulo 1 (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia) (1º trimestre)	Identificar com o nome do estudante e guardar na prateleira de livros da sala de aula, para ser utilizado conforme Plano de Ensino. Obs.: Realizar o mesmo procedimento quando receber os demais módulos.
	Livro-diário	Identificar com o nome do estudante e deixar na bolsa do estudante para utilizar sempre que for necessário.
	Arte (Anual)	Identificar com o nome do estudante e guardar na prateleira de livros da sala de aula, para ser utilizado conforme Plano de Ensino.
	Língua Inglesa (Anual)	
	Alfabetização e caligrafia (Anual)	
	Atividades de resultados (Anual)	
	Educação Financeira (Anual)	
	Riqueza Cultural Brasileira Brincadeiras (1º ano) (Anual) Riqueza Cultural Brasileira Culinária (2º ano) (Anual)	
	Livros literários 1º ano (<i>A mancha; O presente de aniversário; Ratinhos e balões e Restaurante animal</i>) Livros literários 2º ano (Pronto, foguete, vamos!; Uma velha e três chapéus; O pintinho Sura e Cada bicho em seu canto)	Identificar com o nome do estudante e guardar no armário da sala de aula, para ser utilizado conforme Plano de Ensino ou de acordo com o Plano de Ação de cada unidade educacional.
3º ano ao 5º ano	Caixa	Será enviada às famílias, sem devolução para a escola.
	Módulo 1 (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia) (1º trimestre)	Identificar com o nome do estudante e guardar na prateleira de livros da sala de aula, para ser utilizado conforme Plano de Ensino. Obs.: Realizar o mesmo procedimento quando receber os demais módulos.
	Livro-diário	Identificar com o nome do estudante e deixar na bolsa do estudante para utilizar sempre que for necessário.
	Arte (Anual)	Identificar com o nome do estudante e guardar na prateleira de

	Língua Inglesa (Anual)	livros da sala de aula, para ser utilizado conforme Plano de Ensino.
	Atividades de resultados (Anual)	
	Educação Financeira (Anual)	
	Riqueza Cultural Brasileira Lendas (3º ano) (Anual) Riqueza Cultural Brasileira Artes (4º ano) (Anual) Riqueza Cultural Brasileira Festejos (5º ano) (Anual)	
	<p>Livros literários 3º ano (<i>Casos curiosos de bichos falantes; Lápis encantado; As aventuras de um cão chamado Petit e A Libélula e a Tartaruga</i>)</p> <p>Livros literários 4º ano (<i>Brinquedos e brincadeiras; O Clube de leitura da Olívia; Histórias encantadas de pequenos sambistas e O manual da menina equilibrista</i>)</p> <p>Livros literários 5º ano (<i>Parque encantado; Eram quatro vezes; Um menino, sua amiga, um fichário e dois preás e Como mudar o mundo?</i>)</p>	Identificar com o nome do estudante e guardar no armário da sala de aula, para ser utilizado conforme Plano de Ensino ou de acordo com o Plano de Ação de cada unidade educacional.

4. Quanto ao acompanhamento e à orientação pedagógica

A Direção e a Coordenação Pedagógica deverão acompanhar e apoiar os docentes na distribuição e organização dos Kits de materiais escolares e da FTD, garantindo que as práticas adotadas estejam alinhadas às finalidades pedagógicas, à organização escolar e ao bom uso dos recursos públicos.

5. Considerações finais

As dúvidas e/ou situações não previstas nesta orientação serão analisadas e resolvidas pela Secretaria Municipal de Educação.

Umuarama-PR, 4 de fevereiro de 2026.
Secretaria Municipal de Educação