

## Orientação Pedagógica n.º 001/2026 - Secretaria Municipal de Educação de Umuarama - SME

Orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto ao Período de Acolhida e Avaliação Diagnóstica para as turmas de 1º ao 5º ano.

A Secretaria Municipal de Educação de Umuarama, no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto ao Período de Acolhida e Avaliação Diagnóstica para os estudantes das turmas de 1º ao 5º ano.

### 1. Período de Acolhida Escolar

O Período de Acolhida Escolar ocorre no mês de fevereiro e constitui-se como um processo inicial de integração, escuta e construção de vínculos, fundamental para o início do ano letivo. Destina-se a todos os estudantes do 1º ao 5º ano, independentemente de terem ou não frequentado a escola anteriormente, e tem como principal objetivo favorecer a adaptação ao ano/série que o estudante irá cursar.

A acolhida vai além de um momento pontual de adaptação. Trata-se de uma postura pedagógica contínua, baseada na empatia, no respeito às singularidades e na valorização de cada estudante, criando um ambiente seguro, afetuoso e estimulante para as aprendizagens que serão construídas ao longo do ano letivo.

Nesse período, são propostas vivências lúdicas, como rodas de conversa, jogos, brincadeiras, dinâmicas de grupo e atividades de reconhecimento dos espaços escolares, que favorecem o sentimento de pertencimento, a construção de vínculos e a confiança nas relações. Também fazem parte da acolhida:

- a organização e o manuseio dos materiais escolares que serão utilizados ao longo do ano;
- a construção coletiva da rotina;
- a organização dos materiais de suporte pedagógico no ambiente da sala de aula, como alfabeto, lista de nomes da turma, calendários, combinados e outros recursos visuais.

A acolhida é um tempo de movimento, interação e descobertas, que não se limita a estudantes sentados em carteiras enfileiradas ou ao uso exclusivo de lápis e caderno. Ao

contrário, é um período marcado por interações em duplas, trios e grupos, no qual, de forma gradual, são inseridos elementos da rotina do respectivo ano/série do Ensino Fundamental em que o estudante está cursando. Esses elementos são ampliados progressivamente, sem extinguir o caráter lúdico, que deve permear todas as atividades humanas, inclusive as escolares.

Essas atividades têm a finalidade de criar e fortalecer vínculos, além de favorecer a organização da rotina e o cuidado com os processos de aprendizagem, exigindo retomadas constantes ao longo do ano letivo.

## 2. Período de Avaliação Diagnóstica nos anos iniciais do Ensino Fundamental

A Avaliação Diagnóstica, realizada no contexto do Período de Acolhida, é essencial para compreender o ponto de partida de cada estudante no processo de aprendizagem. Ao identificar conhecimentos prévios, habilidades já consolidadas e dificuldades, o professor pode adequar suas metodologias de ensino, promovendo práticas pedagógicas mais alinhadas às necessidades reais da turma.

Esse diagnóstico não se limita à verificação de conteúdos, mas constitui-se como uma abordagem pedagógica contínua, que considera o ritmo individual de aprendizagem e as especificidades de cada estudante. Ao compreender potencialidades e desafios, torna-se possível planejar intervenções pedagógicas intencionais, favorecendo avanços significativos na aprendizagem.

No início de cada ano/série, a Avaliação Diagnóstica também se articula ao acolhimento, funcionando como um espaço de escuta pedagógica, no qual o professor observa, registra e analisa como os estudantes se relacionam com os objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem, com os colegas e com o ambiente escolar, favorecendo a adaptação ao novo ano/série.

A seguir, orientações gerais sobre esse período considerando o ano/série.

Ano/série	Período	Orientações pedagógicas
1º Ano	9 a 27/2	<p>O 1º ano marca a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. Nesse sentido, o trabalho pedagógico deve considerar a faixa etária dos estudantes, assegurando que o lúdico esteja presente nas atividades desenvolvidas. Esse momento não se restringe ao uso de carteiras enfileiradas, lápis e caderno, mas contempla experiências de aprendizagem dinâmicas, organizadas em duplas, trios e grupos.</p> <p>A organização do caderno passa a ser introduzida de forma gradual, constituindo-se como suporte para a memória e para o registro do percurso de aprendizagem.</p>

Ano/série	Período	Orientações pedagógicas
<b>2º Ano</b>	9/2 a 2/3	<p>A transição para o 2º ano requer a continuidade de um trabalho lúdico, interativo e intencional, favorecendo a consolidação da rotina escolar e das práticas de aprendizagem.</p> <p>As atividades devem ser planejadas de modo a assegurar a progressão das aprendizagens, incluindo a introdução e o uso sistemático da letra cursiva, para que os estudantes não apenas realizem registros no caderno, mas compreendam o sentido e a importância desses registros em seu processo de aprendizagem.</p> <p>Nesse período, torna-se fundamental intensificar, especialmente nos meses de fevereiro e março, as atividades de leitura, com foco no desenvolvimento da leitura fluente, considerando que os estudantes participarão da Avaliação de Fluência Leitora do Programa CNCA/Educa Juntos nesse intervalo de tempo.</p>
<b>3º Ano</b>	9/2 a 3/3	<p>No 3º ano, além da ampliação das vivências escolares, há um foco maior na consolidação da leitura e da escrita alfabética, avançando para a compreensão ortográfica da língua materna. Nesse contexto, é fundamental consolidar o ensino da letra cursiva, especialmente nos primeiros dois meses do ano letivo, assegurando que os estudantes adquiram fluidez e segurança em seu uso. O caderno passa a desempenhar um papel cada vez mais relevante, constituindo-se como ferramenta essencial para o registro, a organização e o acompanhamento das aprendizagens.</p>
<b>4º Ano</b>	9/2 a 4/3	<p>No 4º ano, o trabalho pedagógico se caracteriza pela continuidade e pelo aprofundamento dos conceitos e dos objetos de aprendizagem construídos ao longo do 1º, 2º e 3º anos, consolidando as aprendizagens essenciais desenvolvidas nos anos iniciais.</p> <p>As práticas pedagógicas devem favorecer a ampliação das competências de leitura, escrita e oralidade, bem como o uso cada vez mais autônomo do caderno como instrumento de registro, organização e sistematização dos conhecimentos.</p> <p>Nesse período, as atividades propostas devem articular momentos de estudo, reflexão e produção, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem e assegurando a progressão contínua dos conhecimentos construídos ao longo do percurso escolar.</p>

Ano/série	Período	Orientações pedagógicas
<b>5º Ano</b>	9 a 26/2	<p>No 5º ano, etapa decisiva do Ensino Fundamental, é essencial consolidar as aprendizagens construídas ao longo dos anos iniciais, assegurando uma transição segura e bem-sucedida para os anos finais.</p> <p>Nesse momento, os estudantes ampliam sua capacidade de análise, reflexão e organização do pensamento, o que exige um planejamento pedagógico intencional e articulado.</p> <p>As práticas educativas devem favorecer o desenvolvimento da autonomia, do senso crítico e da responsabilidade pelos próprios estudos, além de fortalecer a leitura, a produção escrita e o raciocínio lógico. Também é fundamental propor situações de aprendizagem diversificadas, que estimulem a participação, a resolução de problemas e a construção de conhecimentos de forma significativa, preparando os alunos para lidar com desafios acadêmicos e sociais cada vez mais complexos.</p>

### 3. Pautas avaliativas de Língua Portuguesa e Matemática para o Período de Avaliação Diagnóstica

A seguir, são apresentadas as pautas do Período de Avaliação Diagnóstica por ano/série. Cada pauta busca identificar os aspectos essenciais do desenvolvimento dos estudantes em cada etapa do processo de aprendizagem. Esse processo tem como objetivo proporcionar uma análise detalhada do percurso de cada estudante, compreendendo suas potencialidades e dificuldades no contexto histórico-cultural em que estão inseridos.

A partir dessa compreensão, os professores poderão planejar intervenções pedagógicas significativas, ajustando as práticas educativas de forma contextualizada e promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes, em diálogo com suas vivências, experiências e realidades socioculturais.

Período de Avaliação Diagnóstica		
Pautas avaliativas de Língua Portuguesa - 1º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Conversação	1. Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.	1. Expressa, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.
Leitura do próprio nome	2. Identificar o próprio nome de memória.	2. Identifica o próprio nome de memória.
Alfabeto	3. Relacionar o nome da letra à letra/grafema que a representa.	3. Relaciona o nome da letra à letra/grafema que a representa.
Escrita do próprio nome	4. Escrever o próprio nome de memória. 5. Escrever o próprio nome com modelo.	4. Escreve o próprio nome de memória. 5. Escreve o próprio nome com modelo.
Leitura do alfabeto	6. Diferenciar letras de números e outros sinais gráficos.	6. Diferencia letras de números e outros sinais gráficos.
Desenho	7. Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.	7. Expressa ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.

Período de Avaliação Diagnóstica		
Pautas avaliativas de Matemática - 1º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Contagem	1. Contar, oralmente, em ordem ascendente, numerais entre 1 e 10.	1. Conta, oralmente, em ordem ascendente, numerais entre 1 e 10.
Contagem	2. Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica (em torno de 10 elementos).	2. Associa a denominação do número a sua respectiva representação simbólica (em torno de 10 elementos).
Localização no espaço	3. Localizar-se no espaço utilizando os termos embaixo de, em cima de, dentro e fora, a frente de, atrás de, entre.	3. Localiza-se no espaço utilizando os termos embaixo de, em cima de, dentro e fora, à frente de, atrás de, entre.

Período de Avaliação Diagnóstica		
Pautas avaliativas de Língua Portuguesa - 2º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Conversação	1. Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.	1. Expressa, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.
Leitura do próprio nome	2. Identificar o próprio nome de memória.	2. Identifica o próprio nome de memória.
Leitura do alfabeto	3. Relacionar o nome da letra à letra/grafema que a representa.	3. Relaciona o nome da letra à letra/grafema que a representa.
Leitura de palavras	4. Ler palavras formadas por sílabas canônicas. 5. Ler palavras formadas por sílabas não canônicas.	4. Lê palavra formada por sílabas canônicas. 5. Lê palavra formada por sílabas não canônicas.
Escrita do próprio nome	6. Escrever o próprio nome de memória.	6. Escreve o próprio nome de memória.
Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema	7. Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	7. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.

Período de Avaliação Diagnóstica		
Pautas avaliativas de Matemática - 2º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Contagem	1. Contar, oralmente, em ordem ascendente, entre 1 e 50.	1. Conta, oralmente, em ordem ascendente, entre 1 e 50.
Números cardinais	2. Ler números naturais entre 0 e 50.	2. Lê números naturais entre 0 e 50.
Adição	3. Calcular os fatos básicos da adição com registro por meio de desenho e número.	3. Calcula os fatos básicos da adição com registro por meio de desenho e número.
Subtração	4. Calcular os fatos básicos da subtração com registro por meio de desenho e número.	4. Calcula os fatos básicos da subtração com registro por meio de desenho e número.
Localização no espaço.	5. Localizar pessoas e objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos embaixo de, em cima de, dentro e fora, à frente de, atrás de, entre.	5. Localiza pessoas e objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos embaixo de, em cima de, dentro e fora, à frente de, atrás de, entre.



Período de Avaliação Diagnóstica		
Pautas avaliativas de Língua Portuguesa - 3º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Conversação	1. Relatar histórias ou fatos ouvidos com coerência.	1. Relata histórias ou fatos ouvidos com coerência.
Leitura de palavra	2. Ler palavras formadas por sílabas canônicas. 3. Ler palavras formadas por sílabas não canônicas.	2. Lê palavra formada por sílabas canônicas. 3. Lê palavra formada por sílabas não canônicas.
Leitura de frases	4. Ler frases.	4. Lê frases.
Escrita do próprio nome	5. Escrever o próprio nome completo.	5. Escreve o próprio nome completo.
Escrita de palavras	6. Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	6. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.
Escrita de frases	7. Escrever frases pela observância de imagens.	7. Escreve frases pela observância de imagens.

Período de Avaliação Diagnóstica		
Pautas avaliativas de Matemática - 3º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Números naturais	1. Ler números naturais entre 1 e 500.	1. Lê números naturais entre 1 e 500.
Números naturais	2. Escrever números naturais entre 1 e 500.	2. Escreve números naturais entre 1 e 500.
Adição	3. Calcular adição até a dezena, sem agrupamento, utilizando o algoritmo.	3. Calcula adição até a dezena, sem agrupamento, utilizando o algoritmo.
Subtração	4. Calcular subtração até a dezena, sem desagrupamento, utilizando o algoritmo.	4. Calcula subtração até a dezena, sem desagrupamento, utilizando o algoritmo.
Unidade de medida de tempo	5. Reconhecer que uma semana é composta por 7 dias. 6. Nomear os dias da semana.	5. Reconhece que uma semana é composta por 7 dias. 6. Nomeia os dias da semana.
Localização de pessoas ou objetos no espaço	6. Identificar a localização de pessoas ou objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos direita e esquerda, entre, em cima, embaixo, dentro e fora, à frente de, atrás de, ao lado.	6. Identifica a localização de pessoas ou objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos direita e esquerda, entre, em cima, embaixo, dentro e fora, à frente de, atrás de, ao lado.

Período de Avaliação Diagnóstica		
Pautas avaliativas de Língua Portuguesa - 4º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Conversação	1. Opinar sobre acontecimentos de interesse social, com cordialidade e respeito a pontos de vista diferentes.	1. Opina sobre acontecimentos de interesse social, com cordialidade e respeito a pontos de vista diferentes.
Leitura de texto verbal	2. Ler em voz alta com fluência. 3. Localizar informações explícitas em um texto.	2. Lê em voz alta com fluência. 3. Localiza informações explícitas em um texto.
Alfabeto	4. Relacionar as letras maiúscula e minúscula do alfabeto, em imprensa, à letra cursiva.	4. Relaciona as letras maiúscula e minúscula do alfabeto, em imprensa, à letra cursiva.
Escrita de palavras	5. Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	5. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.
Produção de texto: Resumo de texto narrativo	6. Produzir, individualmente, resumo de texto narrativo.	6. Produz, individualmente, resumo de texto narrativo.
Som nasal	7. Escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas com marcas de nasalidade (til, m, n, nh).	7. Escreve palavras com marcas de nasalidade (til, m, n, nh).
Encontro consonantal	8. Escrever palavras com sílabas compostas por consoante, consoante e vogal (CCV).	8. Escreve palavras com sílabas compostas por consoante, consoante e vogal (CCV).
Dígrafo	9. Escrever palavras com dígrafos. (CH, LH, NH, RR, SS, SC, GU e QU antes do e ou do i).	9. Escreve palavras com dígrafos (CH, LH, NH, RR, SS, SC, GU e QU antes do e ou do i).

Período de Avaliação Diagnóstica		
Pautas avaliativas de Matemática - 4º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Sistema de numeração decimal	1. Ler números naturais entre 1 e 9.999.	1. Lê números naturais entre 1 e 9.999.
Sistema de numeração decimal	2. Escrever números naturais entre 1 e 9.999.	2. Escreve números naturais entre 1 e 9.999.
Adição	3. Calcular adição até a centena, sem agrupamento.	3. Calcula adição até a centena, sem agrupamento.
	4. Calcular adição até a centena, com agrupamento.	4. Calcula adição até a centena, com agrupamento
Adição	5. Resolver situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.	5. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.
Subtração	6. Calcular subtração até a centena, sem desagrupamento.	6. Calcula subtração até a centena, sem desagrupamento.
	7. Calcular subtração até a centena, com desagrupamento.	7. Calcula subtração até a centena, com desagrupamento.
Subtração	8. Resolver situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.	8. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.
Multiplicação	9. Calcular multiplicação até a dezena no multiplicando e unidade no multiplicador.	9. Calcula multiplicação até a dezena no multiplicando e unidade no multiplicador.
Divisão	10. Calcular divisão até a centena no dividendo e unidade no divisor.	10. Calcula divisão até a centena no dividendo e unidade no divisor.
Unidade de medida de tempo	11. Reconhecer que um mês é composto por 28, 29, 30 e 31 dias.	11. Reconhece que um mês é composto por 28, 29, 30 e 31 dias.
	12. Nomear os meses do ano.	12. Nomeia os meses do ano.
Localização de pessoas ou objetos no espaço	13. Descrever a movimentação de objetos e/ou pessoas no espaço, com base em pontos de referência.	13. Descreve a movimentação de objetos e/ou pessoas no espaço, com base em pontos de referência.

Período de Avaliação Diagnóstica		
Pautas avaliativas de Língua Portuguesa - 5º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Conversação	1. Argumentar sobre acontecimentos de interesse social, com cordialidade e respeito a pontos de vista diferentes.	1. Argumenta sobre acontecimentos de interesse social, com cordialidade e respeito a pontos de vista diferentes.
Leitura de texto verbal	2. Ler em voz alta com fluência. 3. Localizar informações explícitas em um texto. 4. Localizar informações implícitas em um texto.	2. Lê em voz alta com fluência. 3. Localiza informações explícitas em um texto. 4. Localiza informações implícitas em um texto.
Escrita de palavras	5. Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	5. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.
Produção de texto: Resumo de texto narrativo	6. Produzir, individualmente, resumo de texto narrativo.	6. Produz, individualmente, resumo de texto narrativo.
Som nasal	7. Escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas com marcas de nasalidade (til, m, n, nh).	7. Escreve palavras com marcas de nasalidade (til, m, n, nh).
Encontro consonantal	8. Escrever palavras com sílabas compostas por consoante, consoante e vogal (CCV).	8. Escreve palavras com sílabas compostas por consoante, consoante e vogal (CCV).
Dígrafo	9. Escrever palavras com dígrafos. (CH, LH, NH, RR, SS, SC, GU e QU antes do e ou do i).	9. Escreve palavras com dígrafos. (CH, LH, NH, RR, SS, SC, GU e QU antes do e ou do i).

Período de Avaliação Diagnóstica		
Pautas avaliativas de Matemática - 5º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Sistema de numeração decimal	1. Ler números naturais entre 1 e 99.999.	1. Lê números naturais entre 1 e 99.999.
Sistema de numeração decimal	2. Escrever números naturais entre 1 e 99.999.	2. Escreve números naturais entre 1 e 99.999.
Adição	3. Calcular adição até a unidade de milhar, sem agrupamento.	3. Calcula adição até a unidade de milhar, sem agrupamento.
	4. Calcular adição até a unidade de milhar, com agrupamento.	4. Calcula adição até a unidade de milhar, com agrupamento.
Adição	5. Resolver situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.	5. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.
Subtração	6. Calcular subtração até a unidade de milhar, sem desagrupamento.	6. Calcula subtração até a unidade de milhar, sem desagrupamento.
	7. Calcular subtração até a unidade de milhar, com desagrupamento.	7. Calcula subtração até a unidade de milhar, com desagrupamento.
Subtração	8. Resolver situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.	8. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.
Multiplicação	9. Calcular multiplicação até a unidade de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.	9. Calcula multiplicação até a unidade de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.
Multiplicação	10. Resolver situações-problema de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais.	10. Resolve situações-problema de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais.
Divisão	11. Calcular divisão até a unidade de milhar no	11. Calcula divisão até a unidade de milhar no dividendo

	dividendo e unidade no divisor.	e unidade no divisor.
Divisão	12. Resolver situações-problema de divisão com a ideia de repartição.	12. Resolve situações-problema de divisão com a ideia de repartição.
Unidade de Medida de Tempo: semana, quinzena, mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década, século e milênio.	11. Relacionar as unidades de tempo: semana, quinzena, mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década, século e milênio.	13. Relaciona as unidades de tempo: semana, quinzena, mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década, século e milênio.
Localização de pessoas ou objetos no espaço	12. Descrever a movimentação de objetos e/ou pessoas no espaço, com base em pontos de referência.	14. Descreve a movimentação de objetos e/ou pessoas no espaço, com base em pontos de referência.

#### 4. Parecer Descritivo do Período de Avaliação Diagnóstica

No período de 9 a 20 de março, os professores, com o apoio e a revisão das coordenações pedagógicas, deverão realizar o preenchimento da planilha destinada à geração do Parecer Descritivo digital referente à Avaliação Diagnóstica.

Esse material será fundamental para a análise dos resultados e para o planejamento de intervenções pedagógicas pontuais, seja por estudante ou por turma, com o objetivo de superar as dificuldades de aprendizagem identificadas.

As orientações e informações técnicas para o preenchimento da planilha serão disponibilizadas e acompanhadas pela equipe de Tecnologia, garantindo a padronização e a correta utilização do instrumento.

O compromisso com esse processo contribuirá para um acompanhamento qualificado do desenvolvimento dos estudantes e para o fortalecimento das práticas pedagógicas.

#### 4. Considerações finais

As dúvidas e/ou situações não previstas nesta orientação deverão ser comunicadas aos setores responsáveis na Secretaria Municipal de Educação.

Umuarama/PR, 14 de janeiro de 2026.  
**Secretaria Municipal de Educação**