

Orientação Pedagógica n.º 069/2025 - Assessoria Pedagógica Programa CNCA

Orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto à importância, aos critérios e aos procedimentos para a revisão e visto dos planos de ensino no *Google Classroom*.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto à importância, critérios e procedimentos para a revisão e visto dos planos de ensino no *Google Classroom*.

1. Revisão e visto dos Planos de Ensino no Google Classroom

A prática de revisar e visar os planos de ensino é essencial para garantir a qualidade pedagógica e a coerência entre planejamento, implementação e avaliação das aulas. Para isso, a coordenação pedagógica revisará todos os planos de ensino no *Google Classroom*, com registro de visto e devolutiva escrita sempre que necessário.

2. Objetivo da Revisão

A análise do plano visa assegurar:

- a) a efetividade do planejamento semanal;
- b) a intencionalidade pedagógica nas práticas planejadas;
- c) a inclusão de todos os estudantes, com ou sem necessidades educacionais específicas;
- d) contribuir com o trabalho docente, por meio de orientações construtivas, fortalecendo o diálogo pedagógico e estabelecendo uma relação de parceria entre a coordenação e o professor.

3. Aspectos a serem observados pela coordenação pedagógica

Durante a revisão dos planos, serão observados os seguintes pontos:

3.1 Realização da leitura em voz alta:

Há previsão para o momento de leitura feita em voz alta pelo professor com o nome do livro/texto e autor?

Os gêneros textuais são variados e apropriados para a turma, favorecendo o desenvolvimento do comportamento leitor e a leitura por prazer/fruição?

3.2 Correção da tarefa de casa

Contempla momento para correção da tarefa de casa, reforçando o conteúdo e promovendo o acompanhamento do aprendizado?

3.3 Organização da turma

Há estratégias de organização da turma (duplas, trios, grupos, semicírculo) que promovam a interação e aprendizagem colaborativa?

3.4 Descrição do desenvolvimento da aula

A descrição da aula permite que qualquer leitor compreenda como as atividades serão conduzidas, incluindo as mediações do professor, o tempo estimado e as intervenções previstas?

3.5. Uso de materiais didáticos

Há indicação do uso do caderno e/ou livro didático como apoio no desenvolvimento das atividades?

3.6 Fechamento da aula

Inclui um fechamento sistemático, com retomada dos conteúdos e reflexão sobre o que foi aprendido.

3.7 Tarefa de casa

O plano prevê o envio de tarefa de casa aos estudantes, com finalidade pedagógica alinhada aos conteúdos trabalhados em aula?

3.8 Adaptação para estudantes com necessidades educacionais especiais

Há atividades adaptadas, garantindo a acessibilidade e participação dos estudantes?

4. Roteiro para revisão e visto dos Planos de Ensino



Com o objetivo de qualificar o acompanhamento pedagógico e fortalecer o diálogo entre coordenação e professores, disponibilizamos a seguir o Roteiro para revisão e visto do Plano de Ensino, elaborado para orientar a análise dos planejamentos no *Google Classroom*.

Esse instrumento serve como roteiro de verificação pedagógica, apoiando a coordenação na identificação de pontos fortes do plano e na sinalização de aspectos que podem ser aprimorados. Além disso, busca garantir a coerência entre os objetos de conhecimento, os objetivos de aprendizagem, promovendo um ensino intencional e inclusivo.

Esse material deve ser utilizado de forma contínua, colaborativa e formativa, com foco na construção coletiva de uma prática pedagógica significativa para os estudantes.

Roteiro para revisão e visto dos Planos de Ensino

1- Organização geral do plano:

- a) Objetivos da aula estão claros e adequados
- b) Conteúdo condizente com a proposta curricular
- c) Etapas da aula descritas com clareza

2- Condução da aula:

- a) Descrição do desenvolvimento da aula apresenta informações suficientes para compreensão
- b) Aula inclui momentos de leitura em voz alta
- c) Diversidade de gêneros textuais na leitura
- d) Atividades planejadas contemplam diferentes formas de organização da turma (duplas, trios, grupos, semicírculo etc.)
- e) Tarefa de casa

3- Materiais e recursos:

- a) Indicação do uso do caderno
- b) Indicação do uso do livro didático
- c) Materiais adaptados para estudantes com Necessidades Educacionais Especiais/Específicas

4- Aspectos pedagógicos específicos:

- a) Previsão de correção da tarefa de casa
- b) Aula contempla momento de fechamento/sistematização
- c) Atividades estão adaptadas para estudantes com Necessidades Educacionais Especiais/Específicas

5- Devolutiva/Observações:

