

Orientação Pedagógica nº 003/2025 - Assessoria Pedagógica da Educação Especial

Revoga a Orientação Pedagógica nº. 034/2023 e orienta a coordenação pedagógica e os docentes da Sala de Recursos Multifuncional quanto à Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar.

A Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar é um conjunto de procedimentos realizados com o intuito de investigar o processo de ensino-aprendizagem para entender a origem dos problemas de aprendizagem do(a) estudante e propor intervenções pedagógicas.

*"[...] o processo avaliativo deve focalizar: o **contexto da aula** (metodologias, procedimentos didáticos, atuação do professor, relações interpessoais, individualização do ensino, condições físico-ambientais, flexibilidade curricular etc.); o **contexto escolar** (projeto pedagógico, funcionamento da equipe docente e técnica, currículo, clima organizacional, gestão etc.)."* (BRASIL, 1999, p.57).

Diante do exposto, a Secretaria Municipal de Educação (SME), por meio do departamento da Educação Especial, no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta

1. Qual a finalidade da Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar?

- Identificar e avaliar as necessidades educacionais especiais dos(as) estudantes regularmente matriculados(as) na escola.
- Identificar a realidade na qual se encontra inserido o(a) estudante, assim como analisar os fatores que determinam o aprender e o não aprender.
- Orientar professores(as) e demais funcionários da escola, tanto no direcionamento pedagógico quanto na indicação de procedimentos adequados às necessidades dos(as) estudantes com problemas de aprendizagem, público-alvo da Educação Especial e dos que apresentam transtornos funcionais específicos.
- Contribuir para a inclusão de estudantes público-alvo da Educação Especial, no ensino comum, ao pesquisar suas possibilidades e potencialidades.

2. O que se avalia?

- Conhecimentos e informações decorrentes dos conteúdos curriculares.
- Habilidades, interesses, atitudes, hábitos de estudo, desenvolvimento pessoal, afetivo e social.



Umuarama
PREFEITURA DA CIDADE

SECRETARIA
EDUCAÇÃO

- Capacidade na resolução de problemas e a funcionalidade adaptativa, levando-se em conta o ritmo e estilo de aprendizagem.
- História de vida do(a) estudante.
- Identificação e análise das formas de ensinar, dos recursos e estratégias utilizadas na ação docente de ensino e de avaliação da aprendizagem específicas a cada instituição escolar.

3. Documentos básicos para processo de avaliação no contexto:

- Fichas de referência pedagógica, preenchidas pelos(as) professores(as) dos(as) estudantes e pela coordenação pedagógica.
- Entrevista realizada no espaço escolar com os pais ou responsáveis.
- Ficha de autorização dos pais/responsável para a realização do processo de avaliação.
- Portfólio do(a) estudante.
- Cadernos dos componentes curriculares (língua portuguesa, matemática e arte).
- Ficha de observação do trabalho pedagógico do(a) professor(a).
- Laudos médicos, psicológicos e de demais profissionais (quando houver).

4. Como realizar a Avaliação no Contexto Escolar:

- a) Professor(a) de turma e professores(as) de aula devem preencher as **Fichas de Referência Pedagógica (Anexos 1 e 2)** e encaminhar à coordenação pedagógica.
- b) A Coordenadora Pedagógica preenche o **Relatório de Acompanhamento do(a) estudante – (Anexo 3)**.
- c) A Coordenadora Pedagógica e o(a) professor(a) da SRM realizam a leitura das fichas encaminhadas pelos(as) professores(as) (anexos 1 e 2), discutem sobre as dificuldades que o(a) estudante vem apresentando e planejam o cronograma para dar continuidade à avaliação caso seja realmente necessário.
- d) A coordenação pedagógica convoca mãe/pai ou responsável legal pelo(a) estudante para uma **Entrevista Inicial – (Anexo 4)** com o(a) professor(a) da SRM e assinatura do **Termo de Autorização – (Anexo 5)** para realização da Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar.
- e) A Coordenadora Pedagógica em reunião com os(as) professores(as) do(a) estudante que será avaliado(a) informa que o(a) professor(a) da SRM iniciará a avaliação no contexto da sala de aula e fazer observações necessárias.
- f) O(A) Professor(a) da SRM deve realizar a observação do(a) estudante nos mais diversos contextos da escola: sala de aula, refeitório, parque, pátio, quadra. Utilizar a ficha de **Observação do estudante em sala de aula – (Anexos 6, 6A e 6B)**.

Observação: quando o(a) professor(a) da SRM não puder realizar a observação cabe à coordenação pedagógica realizá-la.

- g) Durante a observação do(a) estudante o(a) professor(a) da SRM deverá realizar em conjunto a observação do(a) professor(a). Utilizar a ficha de **Observação do Professor em Sala de Aula – (Anexo 7)**.
- h) A coordenação pedagógica deverá recolher os cadernos dos componentes curriculares de matemática, arte e língua portuguesa e entregar para o(a) professor(a) da SRM realizar a observação e análise posteriormente. **Ficha de Observação do Material Escolar – (Anexo 8)**.

Observação: para que o(a) professor(a) da SRM tenha ciência dos conteúdos trabalhados recolher também os cadernos de um estudante que acompanha o currículo escolar.

- i) Agendar um horário com a família para realizar a **Entrevista Inicial com o estudante – (Anexo 9)**. Essa entrevista deverá acontecer na SRM sem a presença da família e de outras pessoas.
- j) Professor(a) da SRM deve realizar os testes de **Acuidade Visual – Teste de Snellen (Anexo 10)** e de **Discriminação Auditiva – (Anexo 11)**.
- k) Professor(a) da SRM deve realizar **Avaliação Psicopedagógica Instrumental Mediada**, seguindo os passos conforme o **manual** com provas para as seguintes áreas: funções psicológicas superiores, desenvolvimento psicomotor, leitura, escrita e matemática.
- l) O(A) Professor(a) da SRM deve redigir o **Relatório Final – (Anexo 12)** com todas as informações relevantes decorrentes das avaliações e observações realizadas.
- m) Após o fechamento do processo de avaliação psicoeducacional no contexto escolar e concluindo que é necessário dar continuidade a uma avaliação externa, a coordenação pedagógica deve encaminhar à equipe da Educação Especial em envelope lacrado e identificado com o nome da escola, nome completo do(a) estudante, ano e período que está matriculado contendo todos os anexos mencionados nessa orientação.

AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR

ESCOLA MUNICIPAL xxxxxx

Data inicial da avaliação: xxx/xxx/xxxx Data final da avaliação: xxx/xxx/xxxx

Nome completo do(a) Estudante: xxxxx

Nome da professora regente: xxxxx

Ano:xxx Turma: xxx Período: xxx

Umuarama, 23 de janeiro de 2025.

Secretaria Municipal de Educação