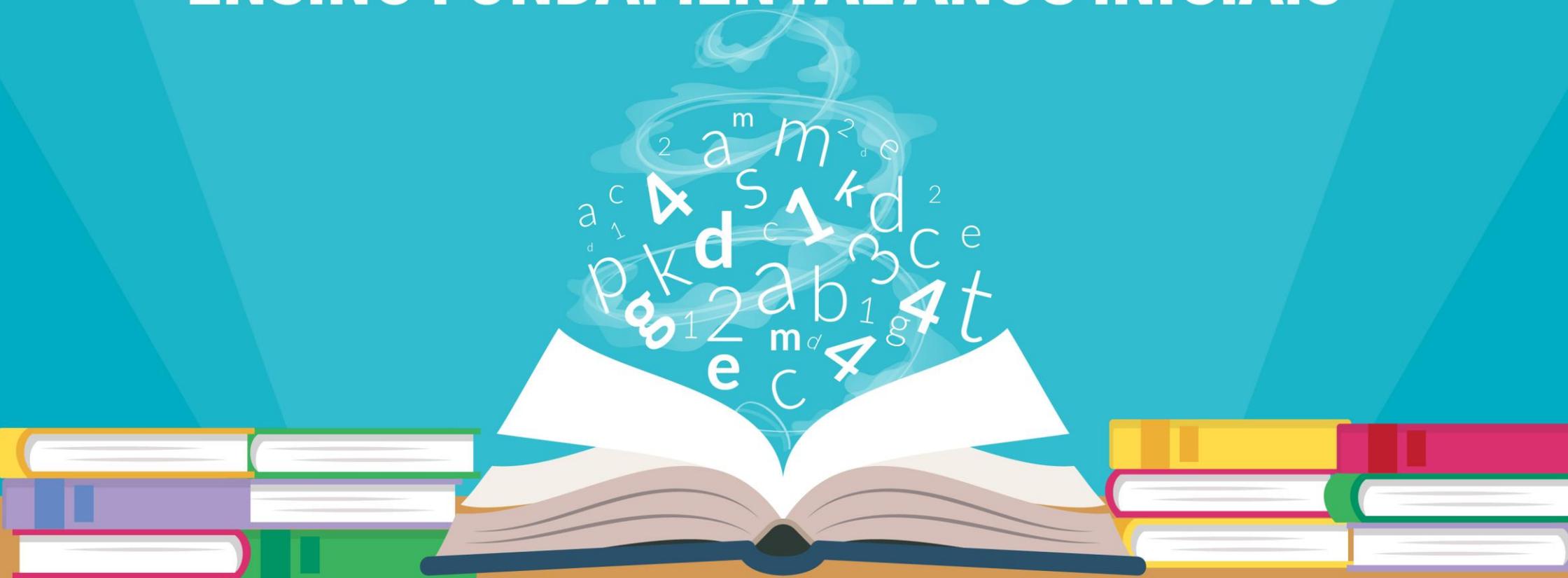


CURRÍCULO EM AÇÃO

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



5º ano

Geografia

Sumário

Apresentação	3
Geografia – 1º semestre	4
Geografia – 2º semestre	9

Apresentação

O Currículo em Ação do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Umuarama foi elaborado a partir da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e do Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.

A Secretaria Municipal de Educação de Umuarama proporcionou momentos de estudos e discussões envolvendo os professores que atuam nessa etapa de ensino, para a construção do documento que contém os objetos do conhecimento, objetivos de aprendizagem e pauta avaliativa de cada componente curricular, com a finalidade de nortear a prática pedagógica dos docentes.

Tendo em vista que esse documento norteador é uma ferramenta importante no processo educacional eficiente e democrático, a construção desse currículo aconteceu de forma coletiva e reflexiva visando a não burocratização do documento, de forma que não seja artificial e desconectado da realidade. Esse documento visa contribuir para a qualidade e a equidade no processo formativo das nossas crianças.

Esperamos que o currículo, aqui apresentado, possa orientar a elaboração dos planos e ações educacionais em nossa Rede Municipal de Ensino, subsidiando a prática de cada professor, zelando pelo direito à aprendizagem e a oferta de uma educação pública inclusiva, democrática e de qualidade aos alunos da Rede Municipal de Ensino de Umuarama.

**Secretaria Municipal de Educação
Umuarama/PR - 2024**

Componente curricular: Geografia

5º ANO

1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
O sujeito e seu lugar no mundo	1. Dinâmica Populacional	Dinâmicas populacionais paranaenses no contexto do Brasil e da América do Sul.	<p>1.1 Conhecer o conceito de população.</p> <p>1.2 Diferenciar migração, imigração e emigração.</p> <p>1.3 Conhecer os motivos da migração interna e externa.</p> <p>1.4 Analisar os principais fluxos de migração no Paraná e no Brasil estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.</p> <p>1.5 Analisar dados demográficos (taxas de</p>	1. Identifica a relação entre as migrações e as condições de infraestrutura do território paranaense.

			natalidade, mortalidade, renda salarial, composição etária, etc.) do Brasil, interpretando quadros, gráficos e mapas.	
2. A divisão política administrativa do Brasil	<p>Unidades Políticas Administrativas da Federação Brasileira (Estados).</p> <p>Regiões do Brasil: (população, clima, vegetação, relevo e hidrografia).</p> <p>O Brasil no mundo.</p>	2.1 Identificar as unidades político administrativas da Federação Brasileira (Estados), para compreender a formação das cinco regiões da Federação.		2. Identifica as regiões brasileiras de acordo com diferentes critérios de regionalização.
3. Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais	Diferenças étnico-raciais, étnico-culturais e as desigualdades sociais	<p>3.1 Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais da população brasileira.</p> <p>3.2 Identificar aspectos das desigualdades sociais entre os grupos em diferentes comunidades</p>		3. Identifica diversidade cultural e étnica no Brasil.

			(condições de saúde, moradia, educação, produção e acesso a bens e serviços).	
Conexões e escalas	4. Território, redes e urbanização	Urbanização e crescimento populacional do Paraná. Expansão urbana. Funções urbanas das cidades.	4.1 Compreender o processo de urbanização brasileira. 4.2 Reconhecer as características do espaço urbano brasileiro. 4.3 Identificar as formas urbanas brasileiras a partir das características espaciais de cidades espontâneas e planejadas. 4.4 Identificar principais funções das cidades (político-	4. Compreende o processo de urbanização brasileira. 5. Reconhece as características do espaço urbano brasileiro. 6. Reconhece os diversos

			<p>administrativas, religiosa, turística, portuária, industriais) das cidades.</p> <p>4.5 Analisar mudanças sociais, econômicas e ambientais decorrentes do crescimento e expansão urbana das cidades.</p> <p>4.6 Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e campo e entre cidades na rede urbana.</p>	<p>usos do espaço urbano.</p> <p>7. Identifica as diferenças socioespaciais resultantes da organização da sociedade brasileira.</p>
Formas de representação e pensamento espacial	5. Representação das cidades e do espaço urbano	Conexões hierárquicas entre as cidades; conceitos básicos de cartografia, aplicação e uso de mapas temáticos e	5.1 Reconhecer a hierarquia entre as cidades brasileiras de acordo com a função e o	8. Analisa diferentes mapas temáticos.

		representações gráficas como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites, fotografias aéreas.	grau de importância. 5.2 Ler e interpretar mapas temáticos e representações gráficas para identificar a hierarquia urbana no Brasil, fluxo de pessoas, etc.	
	6. Mapas e imagens satélites	Observação das transformações das paisagens urbanas a partir de sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	6.1 Analisar transformações na paisagem a partir de diferentes representações (fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite).	9. Identifica transformações na paisagem a partir de diferentes representações.

Componente curricular: Geografia			5º ANO	
2º SEMESTRE				
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
Mundo do trabalho	1. Trabalho e inovação tecnológica	Transformações e desenvolvimento tecnológico no trabalho.	<p>1.1 Identificar e comparar mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, como, mecanização das atividades, mecanização no campo, agrotóxicos, fertilizantes, ordenha mecânica.</p> <p>1.2 Identificar e comparar mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na indústria, no comércio e nos serviços, como, robotização, equipamentos computadorizados, internet.</p>	<p>1. Reconhece usos de tecnologia no contexto do campo e da agropecuária.</p> <p>2. Reconhece usos de tecnologia no contexto urbano e industrial.</p>

		do Paraná.	cidade e nos lugares de convívio.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	2. Qualidade ambiental	Impacto das ações humanas sobre a natureza.	2.1 Conhecer e comparar atributos da qualidade ambiental. 2.2 Reconhecer formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, assoreamento, poluição por pesticidas, marés negras).	6. Relaciona o descarte inadequado de resíduos e o despejo de esgoto doméstico e industrial à poluição de cursos d'água.
	3. A cidade e o trânsito Tema contemporâneo e transversal Educação para o trânsito (Lei nº 9.503/1997)	A influência do trânsito em aspectos ambientais e sua relação com a qualidade de vida dos habitantes.	3.1 Identificar a influência do trânsito nos aspectos ambientais e sua relação com a qualidade de vida dos habitantes.	
	4. Diferentes tipos de poluição	Problemas ambientais causados pela ação do homem; ações para minimização e/ou solução dos problemas ambientais.	4.1 Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do	7. Compreende a ocorrência de problemas ambientais característicos de áreas urbanas.

			patrimônio histórico, destruição de nascentes etc), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	8. Compreende a ocorrência de problemas ambientais característicos de áreas rurais.
	5. Gestão pública da qualidade de vida	Qualidade de vida como direito; canais de participação social e órgãos do poder público; importância do respeito às regras de trânsito e as consequências do não cumprimento dessas regras.	5.1 Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como o meio ambiente, mobilidade, moradia, saúde, educação e direito à cidade). 5.2 Conhecer propostas implementadas por órgãos do poder público e canais de participação que afetam a comunidade em que vive.	9. Reconhece a importância da cidadania para a efetivação de práticas de preservação e conservação do meio ambiente.