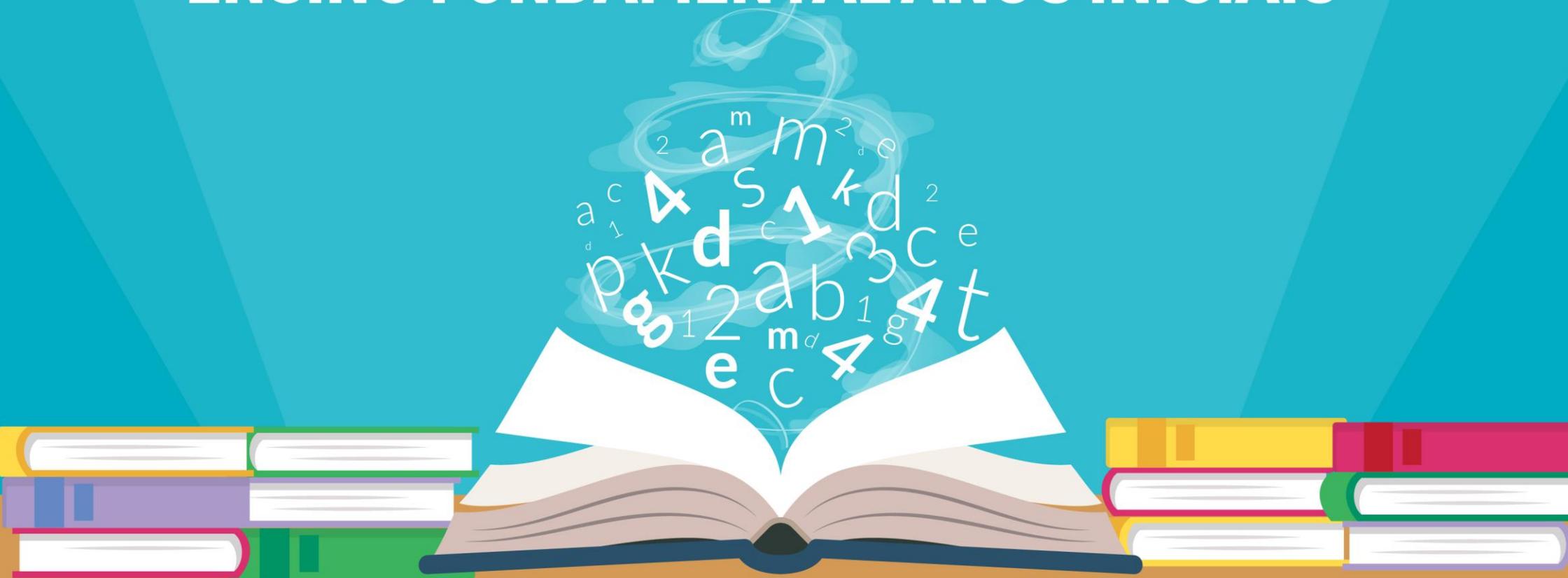


# CURRÍCULO EM AÇÃO

## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



4º ano

Geografia

# Sumário

<b>Apresentação</b> .....	3
<b>Geografia – 1º semestre</b> .....	4
<b>Geografia – 2º semestre</b> .....	9

# *Apresentação*

O Currículo em Ação do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Umuarama foi elaborado a partir da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e do Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.

A Secretaria Municipal de Educação de Umuarama proporcionou momentos de estudos e discussões envolvendo os professores que atuam nessa etapa de ensino, para a construção do documento que contém os objetos do conhecimento, objetivos de aprendizagem e pauta avaliativa de cada componente curricular, com a finalidade de nortear a prática pedagógica dos docentes.

Tendo em vista que esse documento norteador é uma ferramenta importante no processo educacional eficiente e democrático, a construção desse currículo aconteceu de forma coletiva e reflexiva visando a não burocratização do documento, de forma que não seja artificial e desconectado da realidade. Esse documento visa contribuir para a qualidade e a equidade no processo formativo das nossas crianças.

Esperamos que o currículo, aqui apresentado, possa orientar a elaboração dos planos e ações educacionais em nossa Rede Municipal de Ensino, subsidiando a prática de cada professor, zelando pelo direito à aprendizagem e a oferta de uma educação pública inclusiva, democrática e de qualidade aos alunos da Rede Municipal de Ensino de Umuarama.

**Secretaria Municipal de Educação**  
**Umuarama/PR - 2024**

## Componente curricular: Geografia

4º ANO

## 1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
O sujeito e seu lugar no mundo	1. Instâncias do poder público e canais de participação social	<p>Poder executivo, legislativo e judiciário; órgãos do poder público municipal.</p> <p>Canais de participação social no município.</p>	<p>1.1 Conhecer o papel de cada poder responsável pela administração nacional (poder executivo, legislativo e judiciário).</p> <p>1.2 Distinguir funções e atribuições dos órgãos do poder público municipal (Legislativo, Executivo e Judiciário).</p> <p>1.3 Reconhecer diferentes modos de exercer a cidadania, junto ao poder</p>	1. Diferencia funções e atribuições dos três poderes (Legislativo, Executivo e Judiciário).

			público municipal (Câmara dos Vereadores e Conselhos Municipais).	
Conexões e escalas	2. Unidades político-administrativas do Brasil	Organização hierárquica das Unidades Político-administrativas oficiais nacionais e suas fronteiras, (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região).	<p>2.1 Conhecer as principais unidades político-administrativas oficiais nacionais (distrito, município, Unidade da Federação e grandes regiões).</p> <p>2.2 Conhecer como é organizado o território brasileiro (26 estados e um Distrito Federal).</p> <p>2.3 Localizar a Unidade de Federação - UF onde vive.</p> <p>2.4 Conhecer a divisão regional do território brasileiro (grandes regiões).</p>	<p>2. Reconhece diferentes tipos de divisão política dos territórios (estados, regiões, regiões metropolitanas, municípios, bairros).</p> <p>3. Localiza a Unidade de Federação - UF onde vive no mapa do Brasil, bem como sua capital.</p>

			<p>2.5 Identificar a região da sua Unidade de Federação (região sul).</p> <p>2.6 Identificar a capital da Unidade de Federação – UF onde vive.</p> <p>2.7 Conhecer as fronteiras terrestres do território brasileiro (Uruguai, Argentina, Paraguai, Bolívia, Peru, Colômbia, Venezuela, Guiana, Suriname, Guiana Francesa).</p> <p>2.8 Identificar os países que fazem fronteira com a Unidade de Federação onde vive (Argentina e Paraguai).</p> <p>2.9 Identificar a fronteira marítima do território</p>	<p>4. Identifica os países que fazem fronteira com a Unidade de Federação onde vive no mapa, bem como a fronteira marítima.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>brasileiro (Oceano Atlântico).</p> <p>2.10 Localizar o município onde mora no mapa do estado do Paraná.</p> <p>2.11 Identificar os municípios que fazem limite ao município de Umuarama.</p> <p>2.12 Identificar, em mapa, os distritos que fazem parte do município de Umuarama.</p>	<p>5. Localiza o município onde mora no mapa do Estado do Paraná.</p>
<p>Formas de representação e pensamento espacial</p>	<p>3. Elementos constitutivos dos mapas</p>	<p>Elementos de um mapa.</p> <p>Tipos de mapas.</p> <p>Leitura e análise de mapas temáticos.</p>	<p>3.1 Identificar elementos básicos que compõem um mapa (título, legenda, escala, fonte e orientação).</p> <p>3.2 Comparar tipos variados de mapas (físicos, políticos e temáticos) identificando suas características, elaboradores,</p>	<p>6. Identifica diferenças entre as representações do espaço geográfico (escala, orientação, divisão territorial, etc.).</p> <p>7. Identifica</p>

			finalidades, diferenças.	diferentes tipos de mapas (físicos, políticos e temáticos).
	4.Sistema de Orientação	<p>Pontos cardeais e colaterais.</p> <p>Orientação espacial: localização de elementos vizinhos ao município e ao estado e compreensão destes locais inseridos no país e no mundo.</p>	4.1 Reconhecer e utilizar as direções cardeais para se localizar e orientar no espaço.	8. Identifica a posição de objetos/elementos no espaço utilizando como referência as direções cardeais.

## Componente curricular: Geografia

4º ANO

## 2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
O sujeito e seu lugar no mundo	1. Sistema de transporte	O transporte de mercadorias – vias de transporte para o fluxo de mercadorias interligando espaços urbanos e rurais.	1.1 Diferenciar os meios de transporte pelas vias que trafegam (ferroviário, rodoviário e hidroviário), comparando vantagens e desvantagens.	1. Identificar a importância de uma cidade acessível a todas as pessoas.
	2. O direito de ir e vir na cidade Educação para o trânsito (Lei nº 9.503/1997)	Trânsito seguro, direito e dever de todos.	2.1 Conhecer a importância de uma cidade acessível a todas as pessoas.	
Conexões e Escalas	3. Territórios étnico-culturais	Territórios étnico-culturais no Paraná e no Brasil (terras indígenas, faxinalenses, caiçaras, povos das ilhas paranaenses e de comunidades remanescentes de quilombos).	3.1 Conhecer territórios étnico-culturais existentes no Paraná e no Brasil, como terras indígenas, faxinalenses, caiçaras, povos das ilhas paranaenses e	

	4.Processos migratórios no Brasil e no Paraná	Fluxos migratórios e a formação populacional e cultural do Brasil, dando ênfase à formação do Paraná.	<p>comunidades remanescentes de quilombos reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.</p> <p>4.1 Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, levantando as origens dos principais grupos da formação populacional do Brasil, relacionados aos fluxos migratórios, dando ênfase à formação do Paraná.</p>	2. Identifica dinâmicas populacionais do território paranaense ao longo do tempo.
	5. Relação campo e cidade	Interdependência entre o campo e a cidade (considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de	5.1 Analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de	3. Identifica características das interconexões entre espaços rurais e

		<p>peças).</p> <p>Matéria-prima e produtos.</p>	<p>informações, de ideias e de pessoas.</p>	<p>urbanos.</p>
Mundo do trabalho	6. Trabalho no campo e na cidade	O trabalho no campo e na cidade.	6.1 Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, considerando as diferenças e semelhanças entre eles.	<p>4. Reconhece as atividades econômicas características do espaço urbano.</p> <p>5. Reconhece as atividades econômicas características do espaço rural.</p>
	7. Produção, circulação e consumo	Produção, circulação e consumo de produtos.	<p>7.1 Descrever o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.</p> <p>7.2 Relacionar os setores da economia e suas atividades (setor primário, setor secundário, setor terciário).</p>	6. Relaciona os setores da economia e suas atividades.
Formas de representação e pensamento espacial	8. Sistema de orientação	Orientação espacial: localização de elementos vizinhos ao município e ao estado e	8.1 Utilizar as direções cardeais na localização de componentes em uma	

		compreensão destes locais inseridos no país e no mundo.	representação cartográfica.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	9. Transformações no meio natural	Modo de vida no campo e na cidade.	9.1 Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções para a população e o meio ambiente.	
	10. Conservação e degradação da natureza	<p>Características da paisagem do Paraná e do Brasil: relevo, vegetação, clima e hidrografia, etc.</p> <p>Transformações da paisagem do município, Paraná e Brasil, causadas pela ação do homem.</p> <p>Tema contemporâneo transversal Educação Ambiental.</p>	<p>10.1 Conhecer diferentes tipos de formação vegetal presentes no estado do Paraná.</p> <p>10.2 Identificar alterações promovidas pela ação humana na degradação da vegetação (desmatamento, erosão, poluição dos rios, queimadas, extinção de</p>	<p>7. Reconhece diferentes tipos de formação vegetal presentes no estado do Paraná.</p> <p>8. Identifica alterações promovidas pela ação humana na degradação da paisagem.</p>

		<p>ODS 15 – Vida terrestre.</p>	<p>animais).</p> <p>10.3 Identificar ações que promovam a conservação da vegetação original (reflorestamento, plantio de árvores nativas, criação de unidades de conservação, educação ambiental).</p> <p>10.4 Conhecer as principais formas de relevo paranaense.</p> <p>10.5 Identificar alterações promovidas pela ação humana na degradação do relevo.</p> <p>10.6 Conhecer características da hidrografia paranaense,</p>	<p>9. Identifica ações que promovam a conservação da vegetação.</p> <p>10. Identifica as principais formas de relevo paranaense.</p>
--	--	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Principais paisagens do mundo. Semelhanças e diferenças entre as paisagens do município e Paraná com as paisagens de outros lugares.</p>	<p>bem como dos rios existentes no município.</p> <p>10.7 Estabelecer relações de semelhanças e diferenças entre as paisagens do município e do Paraná com as paisagens de outros lugares.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--