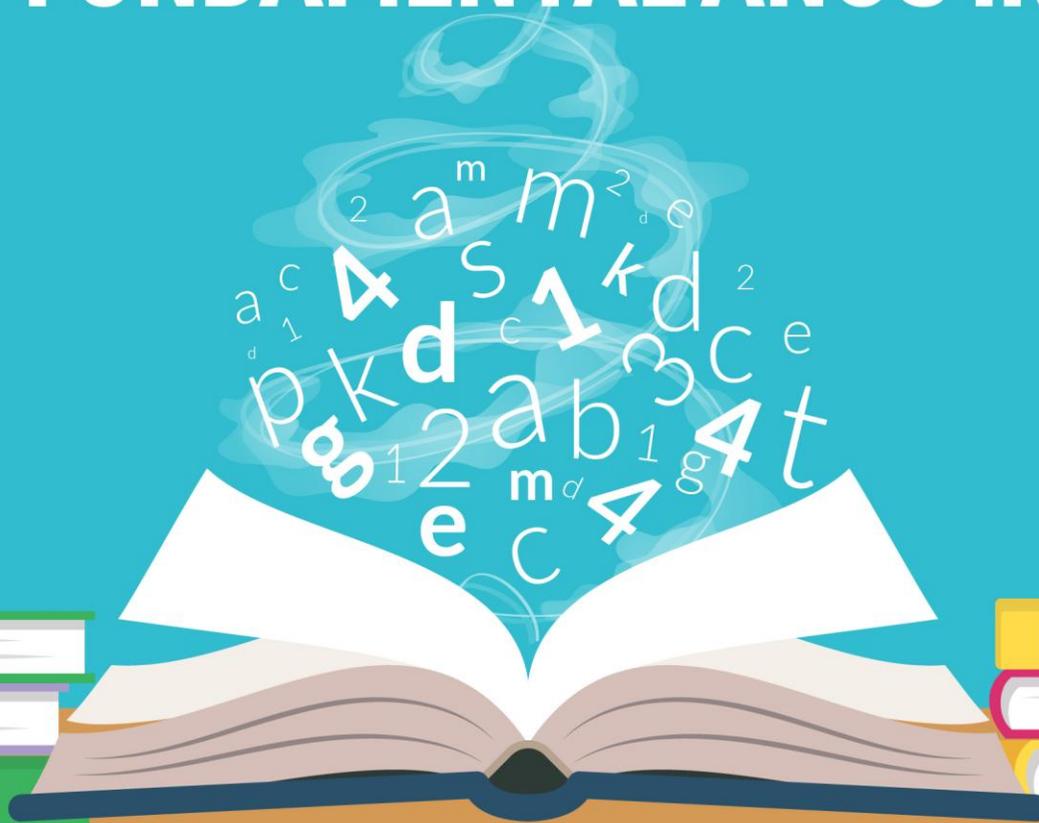


CURRÍCULO EM AÇÃO

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



3º ano

Geografia

Sumário

Apresentação.....	3
Geografia – 1º semestre.....	4
Geografia – 2º semestre.....	7

Apresentação

O Currículo em Ação do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Umuarama foi elaborado a partir da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e do Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.

A Secretaria Municipal de Educação de Umuarama proporcionou momentos de estudos e discussões envolvendo os professores que atuam nessa etapa de ensino, para a construção do documento que contém os objetos do conhecimento, objetivos de aprendizagem e pauta avaliativa de cada componente curricular, com a finalidade de nortear a prática pedagógica dos docentes.

Tendo em vista que esse documento norteador é uma ferramenta importante no processo educacional eficiente e democrático, a construção desse currículo aconteceu de forma coletiva e reflexiva visando a não burocratização do documento, de forma que não seja artificial e desconectado da realidade. Esse documento visa contribuir para a qualidade e a equidade no processo formativo das nossas crianças.

Esperamos que o currículo, aqui apresentado, possa orientar a elaboração dos planos e ações educacionais em nossa Rede Municipal de Ensino, subsidiando a prática de cada professor, zelando pelo direito à aprendizagem e a oferta de uma educação pública inclusiva, democrática e de qualidade aos alunos da Rede Municipal de Ensino de Umuarama.

Secretaria Municipal de Educação
Umuarama/PR - 2024

Componente curricular: Geografia

3º ANO

1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
O sujeito e seu lugar no mundo	1. A cidade e o campo: aproximações e diferenças	Povos e comunidades tradicionais que vivem no Brasil e seus modos de vida.	1.1 Conhecer os diferentes modos de vida (hábitos alimentares, moradias, aspectos culturais, tradições e costumes) de comunidades tradicionais (quilombolas, seringueiros, caiçaras, ribeirinhos) e povos indígenas em distintos lugares.	1. Relaciona os diferentes povos e comunidades tradicionais a seus aspectos culturais.
Formas de representação e pensamento espacial	2. Representações cartográficas	Formas de representação cartográfica: imagens bidimensionais e tridimensionais do município.	2.1 Identificar e diferenciar representações cartográficas bidimensionais (croquis, fotos aéreas, fotografias, imagens de satélites, mapas e plantas cartográficas) de tridimensionais (maquete e globo terrestre). 2.2 Interpretar diferentes tipos de representação cartográfica (maquetes, croquis, fotografias aéreas, plantas),	1. Identifica diferentes tipos de representações da superfície terrestre (globo terrestre, maquetes, mapas, plantas, croquis). 2. Diferencia representação

		Leitura cartográfica (legendas, símbolos e noção de escala).	destacando a passagem da realidade concreta do espaço para as representações bidimensionais. 2.3 Identificar e interpretar legendas com símbolos padrões (casas, hospitais, escolas, legendas com hachurados/áreas agrícolas, matas, rios) de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas. 2.4 Elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	cartográfica bidimensional de tridimensional. 4. Interpreta legenda de representações cartográficas.
Conexões e escalas	3.Paisagens naturais e antrópicas em transformação	Paisagem Natural e Antrópica (modificada). Componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens.	3.1 Identificar as diferenças entre paisagem natural e cultural e/ou humanizada. 3.2 Identificar os componentes que atuam nos processos de modificação da paisagem pela ação da natureza ou pelo ser humano.	5. Identifica diferentes tipos de paisagem na superfície terrestre.

<p>Natureza, ambientes e qualidade de vida</p>	<p>4. Impactos das atividades humanas</p>	<p>Uso dos recursos naturais nas atividades cotidianas.</p> <p>Problemas ambientais causados pelo uso dos recursos naturais.</p> <p>Consumo consciente da água na agricultura, pecuária e produção de energia.</p>	<p>4.1 Identificar os diferentes usos da água (doméstico, atividades econômicas e geração de energia).</p> <p>4.2 Reconhecer os problemas que os usos indevidos podem acarretar ao meio ambiente e ao abastecimento humano (destino da água descartada pela indústria, uso doméstico).</p> <p>4.3 Identificar os cuidados necessários para utilização da água em seus diferentes usos de modo a garantir a manutenção do provimento da água potável.</p>	<p>6. Identifica os diferentes usos da água.</p> <p>7. Reconhece os problemas ambientais provocados pelo uso inadequado da água.</p> <p>8. Identifica os cuidados necessários para utilização da água em seus diferentes usos.</p>
--	---	--	--	--

Componente curricular: Geografia

3º ANO

2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
O sujeito e seu lugar no mundo	1. O direito de ir e vir Educação para o trânsito (Lei nº 9.503/1997)	Tema contemporâneo transversal: Educação para o trânsito.	1.1 Identificar diferentes posições ocupadas no trânsito: pedestre, passageiro e condutores. 1.2 Reconhecer sinalizações e regras de trânsito.	1. Reconhece sinalizações e regras de trânsito.
Mundo do trabalho	2. Matéria-prima e indústria	Produtos cultivados e extraídos da natureza. Matéria-prima e indústria. Relação campo e cidade no trabalho e na indústria. ODS 8 – Trabalho decente e crescimento econômico.	2.1 Identificar as atividades de trabalho dos produtos cultivados e extraídos da natureza. 2.2 Identificar diferentes produtos cultivados, produzidos ou extraídos, da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. 2.3 Reconhecer que os produtos cultivados e extraídos da natureza são matéria-prima para	2. Identifica as atividades de trabalho dos produtos cultivados e extraídos da natureza. 3. Identifica diferentes produtos cultivados ou extraídos, da natureza.

			a indústria.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	3. Impactos das atividades humanas	Alterações ambientais no campo e na cidade causadas pelas atividades econômicas.	3.1 Identificar impactos das atividades econômicas rurais sobre o ambiente físico natural. 3.2 Identificar impactos das atividades econômicas urbanas sobre o ambiente físico natural. 3.3 Identificar cuidados necessários para a preservação dos ambientes físico naturais.	4. Identifica impactos das atividades econômicas rurais sobre o ambiente físico natural. 5. Identifica impactos das atividades econômicas urbanas sobre o ambiente físico natural.
	4. Produção, circulação e consumo	Produção e consumo. Produção de lixo. Redução, reciclagem e reuso para lixos e resíduos.	4.1 Identificar as diferentes origens do lixo produzido na comunidade onde vive. 4.2 Relacionar a produção de lixo ao consumo excessivo e aos impactos à saúde e a qualidade de vida. 4.3 Identificar atitudes relacionadas ao consumo consciente (hábitos de redução, reuso e reciclagem, evitar o desperdício de materiais e alimentos, separar o lixo corretamente em casa e na escola).	6. Identifica atitudes relacionadas ao consumo consciente.