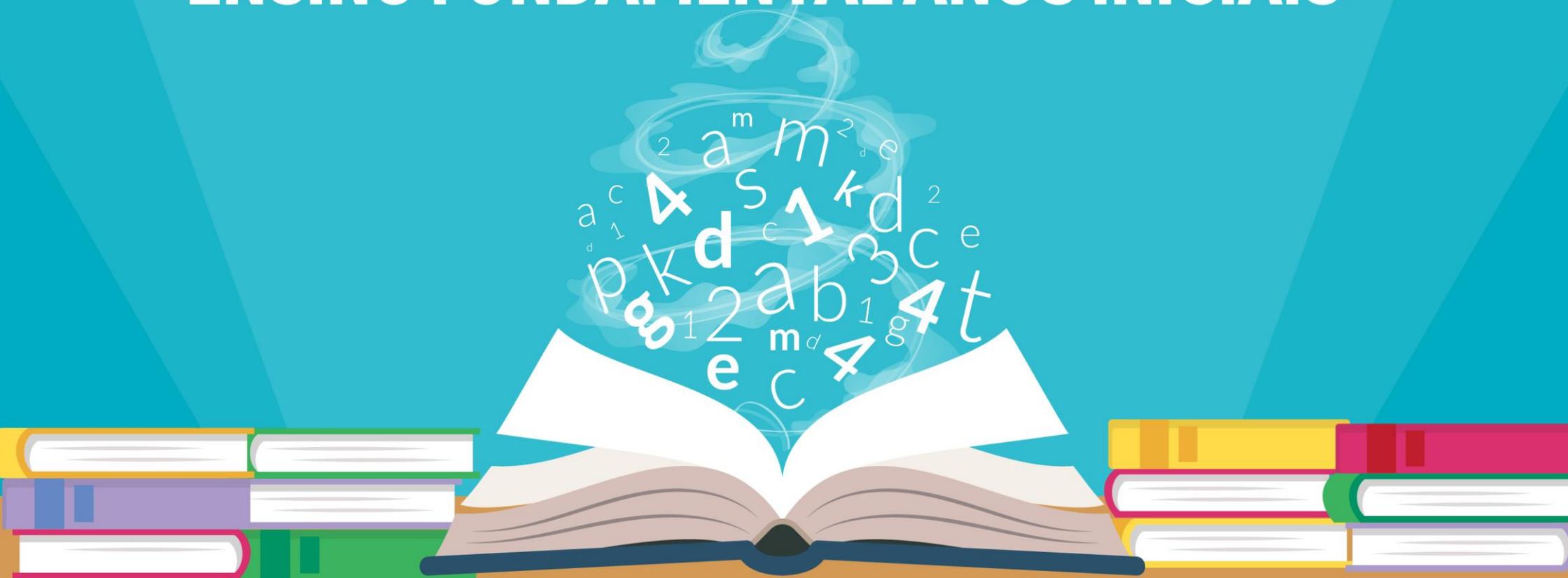


CURRÍCULO EM AÇÃO

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



3º ano

Ciências

Sumário

Apresentação	3
Ciências – 1º semestre	4
Ciências – 2º semestre	7

Apresentação

O Currículo em Ação do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Umuarama foi elaborado a partir da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e do Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.

A Secretaria Municipal de Educação de Umuarama proporcionou momentos de estudos e discussões envolvendo os professores que atuam nessa etapa de ensino, para a construção do documento que contém os objetos do conhecimento, objetivos de aprendizagem e pauta avaliativa de cada componente curricular, com a finalidade de nortear a prática pedagógica dos docentes.

Tendo em vista que esse documento norteador é uma ferramenta importante no processo educacional eficiente e democrático, a construção desse currículo aconteceu de forma coletiva e reflexiva visando a não burocratização do documento, de forma que não seja artificial e desconectado da realidade. Esse documento visa contribuir para a qualidade e a equidade no processo formativo das nossas crianças.

Esperamos que o currículo, aqui apresentado, possa orientar a elaboração dos planos e ações educacionais em nossa Rede Municipal de Ensino, subsidiando a prática de cada professor, zelando pelo direito à aprendizagem e a oferta de uma educação pública inclusiva, democrática e de qualidade aos alunos da Rede Municipal de Ensino de Umuarama.

Secretaria Municipal de Educação
Umuarama/PR - 2024

Componente curricular: Ciências

3º ANO

1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
Matéria e Energia	1. Produção de som	Produção do som em diferentes objetos. Percepção do som pelo ser humano.	1.1 Produzir diferentes sons a partir da vibração de diferentes objetos e identificar as variáveis (forma do objeto, tamanho, material do que é feito) que influem nesse fenômeno. 1.2 Compreender o processo de produção e propagação do som.	1. Compreende o processo de produção e propagação do som. 2. Identifica hábitos relacionados à manutenção da saúde auditiva.
	2. Saúde auditiva	Hábitos saudáveis relacionados à prevenção e manutenção da saúde auditiva, individual e coletiva. Poluição sonora. Tema contemporâneo transversal Saúde.	2.1 Identificar hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva considerando as condições do ambiente em termos de som.	

		Objetivo de Desenvolvimento Sustentável - ODS 3 – Saúde e Bem-Estar.		
Vida e Evolução	3. Biodiversidade	Biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente. Fauna local.	3.1 Conceituar biodiversidade. 3.2 Conceituar ecossistemas. 3.3 Identificar fatores bióticos e abióticos em diferentes ecossistemas.	3. Identifica fatores bióticos e abióticos em diferentes ecossistemas.
	4. Características e desenvolvimento dos animais	Características externas dos animais (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.). Animais vertebrados e invertebrados: principais características, relação com o homem e com o meio. Modo de vida dos animais	4.1 Classificar animais e organizar por grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas e patas). 4.2 Conhecer semelhanças e diferenças entre os animais classificando-os em vertebrados e invertebrados. 4.3 Identificar características do modo como	4. Diferencia animais vertebrados e invertebrados. 5. Reconhece

		mais comuns no ambiente próximo (o que comem, como se deslocam etc.).	os animais se alimentam. 4.4 Classificar os animais de acordo com sua alimentação (herbívoros, carnívoros ou onívoros). 4.5 Identificar características sobre o modo como os animais se deslocam.	características do modo como os animais se alimentam. 6. Relaciona características do modo como os animais se deslocam.
Terra e Universo	5. Características da Terra	Características do planeta Terra: formato esférico, a presença de água, solo, entre outras.	5.1 Identificar características da Terra como (formato esférico, a presença de água e solo) com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias).	7. Reconhece as características da Terra (formato esférico, a presença de água e solo).
	6. Observação do céu	Astros (Sol, demais estrelas, Lua e planetas) visíveis no céu durante o dia e durante a noite.	6.1 Diferenciar os astros iluminados dos luminosos. 6.2 Identificar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.	8. Identifica os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.

Componente curricular: Ciências

3º ANO

2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
Matéria e Energia	1. Luz natural e artificial e seus efeitos nos materiais	Interação da luz com espelhos, objetos transparentes, translúcidos e opacos.	1.1 Diferenciar fontes de luz natural e artificial. 1.2 Identificar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água), no contato com superfícies polidas (espelhos) e no contato com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).	1. Classifica materiais segundo sua interação com a luz (transparente, opaco e translúcido). 2. Identifica hábitos relacionados à manutenção da saúde visual.
	2. Saúde visual	Hábitos saudáveis relacionados à prevenção e manutenção da saúde visual,	2.1 Identificar hábitos necessários para a manutenção da saúde visual considerando as condições do	

		individual e coletiva. Poluição visual. ODS 3 – Saúde e Bem-Estar.	ambiente em termos de luz.	
Vida e Evolução	3. Características e desenvolvimento dos animais	<p>Modo de vida dos animais mais comuns no ambiente próximo (como se reproduzem, etc.).</p> <p>Ciclo de vida dos animais.</p> <p>ODS 15 - Vida na Terra.</p> <p>Características dos animais, sua relação com o ambiente.</p>	<p>3.1 Identificar características sobre o modo de como os animais se reproduzem (ovíparos, vivíparos e ovovivíparos).</p> <p>3.2 Identificar fases do ciclo de vida de animais, nos meios terrestres e aquáticos.</p> <p>3.4 Identificar alterações do corpo de animais que passam por metamorfose.</p> <p>3.5 Diferencia animais domésticos de animais de sinantrópicos (ratos,</p>	<p>2. Reconhece características do modo como os animais se reproduzem.</p> <p>3. Identifica fases do ciclo de vida de animais.</p> <p>4. Identifica alterações do corpo de animais que passam por metamorfose.</p> <p>6. Identifica o corpo</p>

			baratas, mosquitos, etc.), reconhecendo que estes podem transmitir doenças.	humano em suas diferentes fases de desenvolvimento.
	4. Características e desenvolvimento do homem	Diferenças entre as fases de vida do ser humano: infância, juventude, idade adulta e velhice.	4.1 Identificar o corpo humano em diferentes fases de desenvolvimento: infância, juventude, idade adulta e velhice.	7. Identifica os diferentes tipos de solo segundo suas características observáveis.
	5. Alimentação saudável Educação alimentar e nutricional (Lei nº 11.947/2009)	Tema contemporâneo transversal: Educação Alimentar e Nutricional.	5.1 Reconhecer que as necessidades de nutrientes variam em cada uma das fases da vida do ser humano.	8. Relaciona as características dos diferentes tipos de solo quanto à permeabilidade, composição, fertilidade e aplicabilidade.
Terra e Universo	6. Usos do solo	Solo: processo de formação, composição, características e relação com os seres vivos. Usos do solo. Relação do solo com as diversas atividades humanas. Impactos da ação humana sobre o solo:	6.1 Conhecer o processo de formação do solo sua composição e importância para o meio ambiente. 6.2 Identificar os diferentes tipos de solo (arenoso, argiloso, húmico, calcário), verificando sua permeabilidade e características	

		<p>impermeabilidade, desmatamento, erosão, poluição, entre outros.</p> <p>Tema contemporâneo transversal: Educação Ambiental, Saúde e Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p>ODS 15 - Vida na Terra.</p>	<p>(cor, textura, cheiro e tamanho das partículas).</p> <p>6.3 Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, etc.), reconhecendo sua importância para a agricultura e para a vida.</p>	
--	--	--	---	--