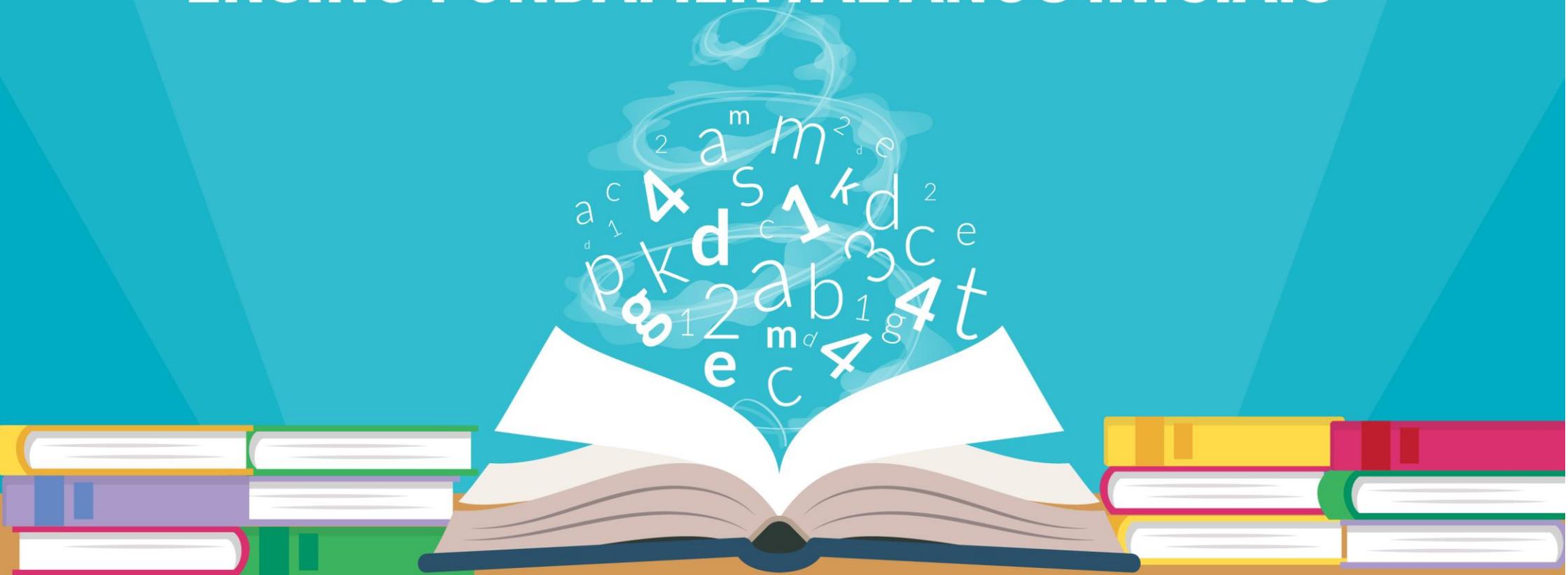


# CURRÍCULO EM AÇÃO

## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



2º ano

Ciências

# *Sumário*

<b>Apresentação.....</b>	<b>3</b>
<b>Ciências – 1º semestre.....</b>	<b>4</b>
<b>Ciências – 2º semestre.....</b>	<b>8</b>

# *Apresentação*

O Currículo em Ação do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Umuarama foi elaborado a partir da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e do Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.

A Secretaria Municipal de Educação de Umuarama proporcionou momentos de estudos e discussões envolvendo os professores que atuam nessa etapa de ensino, para a construção do documento que contém os objetos do conhecimento, objetivos de aprendizagem e pauta avaliativa de cada componente curricular, com a finalidade de nortear a prática pedagógica dos docentes.

Tendo em vista que esse documento norteador é uma ferramenta importante no processo educacional eficiente e democrático, a construção desse currículo aconteceu de forma coletiva e reflexiva visando a não burocratização do documento, de forma que não seja artificial e desconectado da realidade. Esse documento visa contribuir para a qualidade e a equidade no processo formativo das nossas crianças.

Esperamos que o currículo, aqui apresentado, possa orientar a elaboração dos planos e ações educacionais em nossa Rede Municipal de Ensino, subsidiando a prática de cada professor, zelando pelo direito à aprendizagem e a oferta de uma educação pública inclusiva, democrática e de qualidade aos alunos da Rede Municipal de Ensino de Umuarama.

**Secretaria Municipal de Educação**  
**Umuarama/PR - 2024**

## Componente curricular: Ciências

2º ANO

## 1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
Matéria e Energia	1. Propriedades e usos dos materiais	<p>Materiais que compõem os objetos da vida cotidiana.</p> <p>Características dos objetos em diferentes tempos e espaços.</p> <p>Noções das propriedades específicas dos materiais: flexibilidade, dureza, transparência etc.</p> <p>Uso dos materiais de acordo com suas propriedades.</p>	<p>1.1 Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro, etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.</p> <p>1.2 Identificar quais materiais podem ser utilizados na construção de objetos do cotidiano, considerando suas propriedades (flexibilidade, dureza, transparência, permeabilidade).</p>	<p>1. Identifica a matéria-prima de diferentes objetos.</p> <p>2. Relaciona as propriedades (flexibilidade, dureza, permeabilidade e transparência) dos diferentes materiais a sua utilização em</p>

		<p>Uso consciente dos materiais.</p>	<p>1.3 Compreender a importância de evitar o desperdício de materiais na produção de objetos de uso do cotidiano.</p> <p>1.4 Identificar tecnologias que contribuem para minimizar os problemas ambientais (reciclagem do vidro, papel, metal, plástico, entre outros).</p>	<p>objetos do cotidiano.</p>
Vida e Evolução	2. Seres vivos no ambiente – Plantas	<p>Diversidade de plantas como fator importante para equilíbrio do ambiente.</p> <p>Flora local.</p> <p>Objetivo de Desenvolvimento Sustentável – ODS 15 - Vida terrestre.</p>	<p>2.1 Conhecer e valorizar a diversidade de plantas como fator importante para o equilíbrio do ambiente, considerando sua relação com os elementos naturais abióticos (água, Sol, ar e solo).</p> <p>2.2 Relacionar as características (tamanho,</p>	<p>3. Relaciona as plantas ao ambiente em que,</p>

		<p>Relação de interdependência entre os seres vivos e os elementos abióticos (água, solo, ar, etc.).</p> <p>Relações entre as plantas, o ambiente e demais seres vivos.</p> <p>Importância da água e da luz para o desenvolvimento das plantas.</p> <p>Partes das plantas (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e suas funções.</p>	<p>forma e cor) de plantas com o ambiente em que vivem.</p> <p>2.3 Identificar o local (terrestre e aquático) onde se desenvolvem as plantas que fazem parte de seu cotidiano.</p> <p>2.4 Identificar as etapas do ciclo de vida de plantas de seu cotidiano.</p> <p>2.5 Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.</p> <p>2.6 Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas.</p>	<p>naturalmente, se desenvolvem.</p> <p>4. Identifica as etapas do ciclo de vida de plantas.</p> <p>5. Reconhece que plantas necessitam de água e luz do Sol para sobreviverem.</p> <p>6. Identifica as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos).</p> <p>7. Relaciona as partes</p>
--	--	--	--	---

	<p>3. Cuidados com o corpo humano</p> <p>Educação alimentar e nutricional (Lei nº 11.947/2009)</p>	<p>Cultivo de plantas utilizadas na alimentação humana: hortas, pomares e lavouras.</p> <p>Uso em diferentes culturas.</p> <p>Tema contemporâneo transversal Educação Alimentar e Nutricional.</p>	<p>2.7 Identificar usos medicinais de algumas plantas realizados por diferentes culturas, bem como os cuidados relacionados à prevenção de acidentes com plantas tóxicas.</p> <p>3.1 Identificar as partes dos vegetais utilizados na alimentação e sua importância para uma dieta saudável e balanceada.</p>	<p>das plantas às suas funções.</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

## Componente curricular: Ciências

2º ANO

## 2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
Matéria e Energia	1. Prevenção de acidentes domésticos	Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos.	<p>1.1 Identificar os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (com objetos cortantes/perfurantes, com produtos de limpeza e inflamáveis, com medicamentos, etc.), reconhecendo atitudes de segurança em relação às situações de risco.</p> <p>1.2 Identificar os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos com eletricidade, reconhecendo</p>	1. Reconhece atitudes de segurança em relação às situações de risco no ambiente doméstico.

			<p>atitudes de segurança em relação às situações de risco.</p> <p>1.3 Identificar símbolos e outras representações de aparelhos elétricos, medicamentos, produtos de limpeza, entre outros, para prevenir acidentes domésticos.</p>	
Vida e Evolução	2. Seres vivos no ambiente – Animais	<p>Diversidade de animais como fator importante para equilíbrio do ambiente.</p> <p>Relação de interdependência entre os seres vivos e os elementos abióticos (água, solo, ar etc).</p> <p>Objetivo de Desenvolvimento Sustentável – ODS 15 - Vida terrestre.</p>	<p>2.1 Reconhecer e valorizar a diversidade de animais como fator importante para o equilíbrio do meio ambiente, considerando sua relação com elementos naturais abióticos (água, sol, ar e solo).</p> <p>2.2 Relacionar as características (tamanho, forma e cor) de animais com o ambiente em que vivem.</p>	

		Fauna local.	<p>2.3 Identificar o local (terrestre e aquático) onde se desenvolvem os animais que fazem parte de seu cotidiano.</p> <p>2.4 Identificar fases do ciclo de vida de animais de seu cotidiano.</p>	2. Relaciona os animais ao ambiente que, naturalmente, se desenvolvem.
	3. Cuidados com o corpo humano	<p>Vacinação como prevenção de doenças.</p> <p>Tema contemporâneo transversal Saúde.</p> <p>ODS 3 – Saúde e Bem-Estar.</p>	3.1 Reconhecer a importância das vacinas para a prevenção de doenças.	
Terra e Universo	<p>4. Movimento aparente do Sol no céu</p> <p>5. O Sol como fonte de luz e calor</p>	<p>Sombra: variações no decorrer do dia.</p> <p>Efeitos da radiação solar em diferentes superfícies.</p>	<p>4.1 Identificar as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.</p> <p>5.1 Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento) em diferentes tipos de superfície (água, areia,</p>	<p>3. Relaciona a posição do Sol no céu com a sombra projetada por um objeto.</p> <p>4. Reconhece efeitos da radiação solar em diferentes tipos de superfície.</p>

			<p>solo/calçadas/ asfalto superfícies escura, clara e metálica).</p> <p>5.2 Comparar o efeito da radiação solar (reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo/calçadas/asfalto, superfícies escura, clara e metálica).</p> <p>5.3 Identificar os cuidados que devem ser tomados em relação à exposição ao Sol e as tecnologias que protegem o ser humano dos raios solares.</p>	
--	--	--	---	--