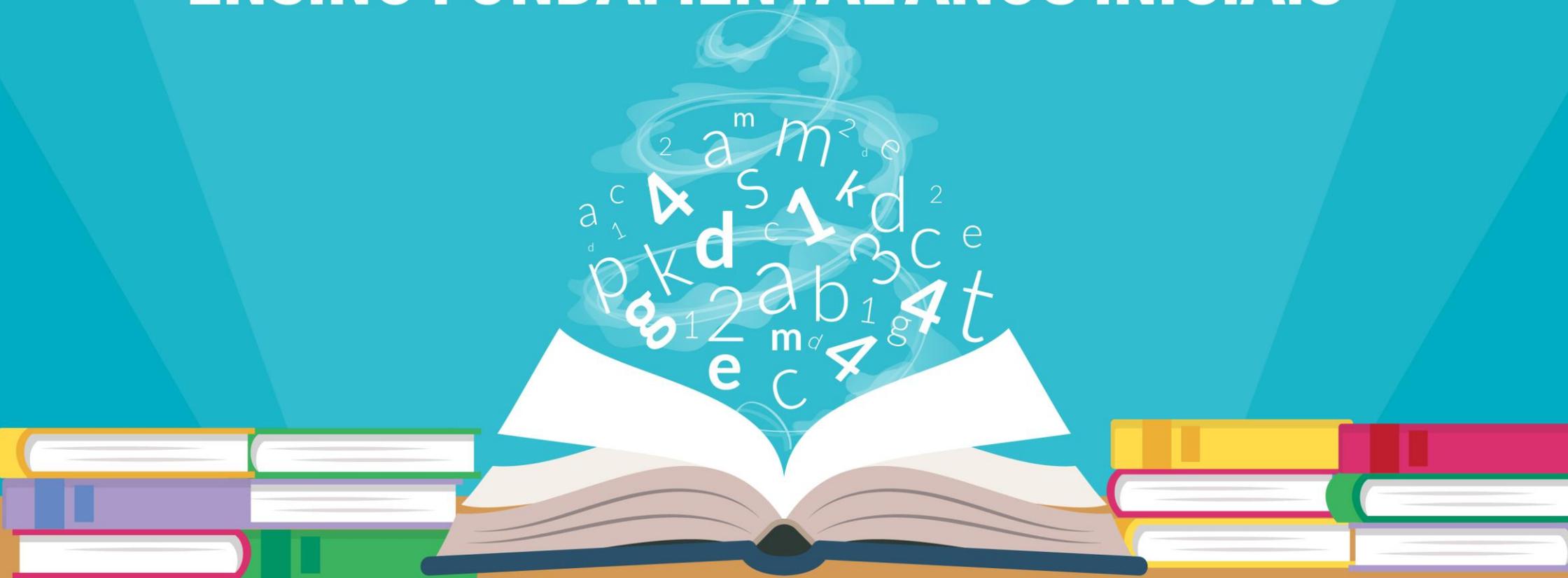


CURRÍCULO EM AÇÃO

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



1º ano

Geografia

Sumário

Apresentação	3
Geografia – 1º semestre	4
Geografia – 2º semestre	7

Apresentação

O Currículo em Ação do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Umuarama foi elaborado a partir da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e do Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.

A Secretaria Municipal de Educação de Umuarama proporcionou momentos de estudos e discussões envolvendo os professores que atuam nessa etapa de ensino, para a construção do documento que contém os objetos do conhecimento, objetivos de aprendizagem e pauta avaliativa de cada componente curricular, com a finalidade de nortear a prática pedagógica dos docentes.

Tendo em vista que esse documento norteador é uma ferramenta importante no processo educacional eficiente e democrático, a construção desse currículo aconteceu de forma coletiva e reflexiva visando a não burocratização do documento, de forma que não seja artificial e desconectado da realidade. Esse documento visa contribuir para a qualidade e a equidade no processo formativo das nossas crianças.

Esperamos que o currículo, aqui apresentado, possa orientar a elaboração dos planos e ações educacionais em nossa Rede Municipal de Ensino, subsidiando a prática de cada professor, zelando pelo direito à aprendizagem e a oferta de uma educação pública inclusiva, democrática e de qualidade aos alunos da Rede Municipal de Ensino de Umuarama.

Secretaria Municipal de Educação
Umuarama/PR - 2024

Componente curricular: Geografia

1º ANO

1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
O sujeito e seu lugar no mundo	1. Situações de convívio em diferentes lugares	Regras de convívio em diferentes espaços.	1.1 Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).	
	2. O modo de vida das crianças em diferentes lugares	Espaços de moradia e vivência. Cômodos dos espaços de vivência e moradia e suas utilidades.	2.1 Descrever características observadas de seu lugar de vivência (moradia), dando enfoque aos atributos e funções. 2.2 Distinguir cômodos da moradia, descrevendo suas características e usos. 2.3 Descrever características observadas de seu lugar de vivência (escola), dando enfoque aos atributos	1. Identifica características de seu lugar de vivência (moradia). 2. Identifica características de seu lugar de vivência (escola).

			e funções. 2.4 Distinguir dependências da escola, descrevendo suas características e usos.	
	3. Diferentes tipos de moradia e objetos construídos pelo homem	Diferentes formas de moradias e os tipos de materiais utilizados para sua construção; materiais utilizados para produção de mobiliários, de uso cotidiano.	3.1 Descrever e comparar diferentes tipos de moradia, considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.	3. Reconhece diferentes tipos de moradia, considerando materiais utilizados em sua produção. 4. Identifica atividades de trabalho existentes na escola e comunidade.
	4. Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	O trabalho e as profissões	4.1 Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade (na escola e seu entrono) e seu grupo familiar.	
Formas de representação e pensamento espacial	5. Pontos de referência	Mapa simples, trajeto e referenciais de lateralidade, localização em sala de aula, orientação e distância.	5.1 Orientar-se e localizar-se espacialmente, tendo como referência o próprio corpo, utilizando as relações espaciais (frente e atrás, em cima e embaixo, dentro e fora), a lateralidade (direita e esquerda), e sua relação com objetos, lugares e	

		Mapas mentais e diferentes formas de representação espacial	<p>pessoas.</p> <p>5.2 Interpretar representações (desenhos e mapas simples) que indiquem o posicionamento (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) de objetos do cotidiano tendo o corpo como referência.</p> <p>5.3 Representar, jogos e brincadeiras, por meio de desenhos e/ou mapa simples, tendo o corpo como referência.</p>	
--	--	---	---	--

Componente curricular: Geografia

1º ANO

2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
O sujeito e seu lugar no mundo	1. Situações de convívio em diferentes lugares	Espaço público de uso coletivo e seus diferentes usos. Regras de convívio em diferentes espaços.	1.1 Identificar e relatar semelhanças e diferenças nos usos do espaço público (praças, parques, complexos esportivos) para o lazer e diferentes manifestações.	1. Identifica as diferentes formas de uso do espaço público nos lugares de convívio.
	2. O direito de ir e vir Educação para o trânsito (Lei nº 9.503/1997)	Regras de convivência no trânsito	2.1 Identificar as diferentes posições ocupadas pelas crianças no trânsito (pedestre, passageiro, ciclista). 2.2 Conhecer sinalizações de trânsito.	2. Identifica sinalizações de trânsito.
Conexões e escalas	3. Ciclos naturais e a vida cotidiana	Relação entre os ritmos da natureza e os ambientes de vivência (estações	3.1 Identificar diferentes características do tempo atmosférico no lugar de vivência comparando com	

		do ano, temperatura e umidade).	outras localidades ou épocas do ano. 3.2 Elaborar símbolos para representar características do tempo atmosférico.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	4. Condições de vida nos lugares de vivência	Comportamento das pessoas e lugares diante das manifestações naturais; relação clima- moradia- brincadeiras. Hábitos alimentares e de vestuário da comunidade ao longo do ano. Tema contemporâneo transversal Educação Alimentar e Nutricional.	4.1 Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor, etc.), e as mudanças que estes acarretam no estilo de vida das pessoas. 4.2 Relacionar diferentes condições do tempo atmosférico com o modo de vestir. 4.3 Relacionar diferentes condições do tempo atmosférico com os hábitos alimentares. 4.4 Identificar que certos alimentos são consumidos em determinadas épocas do ano (frutas da estação,	3. Relaciona diferentes condições do tempo atmosférico com o modo de vestir. 4. Relaciona diferentes condições do tempo atmosférico com os hábitos alimentares.

			sopas, sorvetes).	
Formas de representação e pensamento espacial	5. Pontos de referência	Mapas mentais e diferentes formas de representação espacial. Trajeto.	5.1 Representar trajetos do dia a dia por meio de mapa mental. 5.2 Representar por meio de desenhos contos literários e histórias inventadas (como os protagonistas se movimentam no cenário onde ocorre a trama).	5. Representa trajetos do dia a dia por meio de mapa mental.