

CURRÍCULO EM AÇÃO

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



1º ano

Ciências

Sumário

Apresentação.....	3
Ciências – 1º semestre.....	4
Ciências – 2º semestre.....	8

Apresentação

O Currículo em Ação do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Umuarama foi elaborado a partir da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e do Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.

A Secretaria Municipal de Educação de Umuarama proporcionou momentos de estudos e discussões envolvendo os professores que atuam nessa etapa de ensino, para a construção do documento que contém os objetos do conhecimento, objetivos de aprendizagem e pauta avaliativa de cada componente curricular, com a finalidade de nortear a prática pedagógica dos docentes.

Tendo em vista que esse documento norteador é uma ferramenta importante no processo educacional eficiente e democrático, a construção desse currículo aconteceu de forma coletiva e reflexiva visando a não burocratização do documento, de forma que não seja artificial e desconectado da realidade. Esse documento visa contribuir para a qualidade e a equidade no processo formativo das nossas crianças.

Esperamos que o currículo, aqui apresentado, possa orientar a elaboração dos planos e ações educacionais em nossa Rede Municipal de Ensino, subsidiando a prática de cada professor, zelando pelo direito à aprendizagem e a oferta de uma educação pública inclusiva, democrática e de qualidade aos alunos da Rede Municipal de Ensino de Umuarama.

Secretaria Municipal de Educação
Umuarama/PR - 2024

		coleta seletiva. Ações responsáveis em relação à conservação do ambiente: separação dos resíduos sólidos, redução da geração de resíduos, entre outros. Tema contemporâneo transversal Educação Ambiental. ODS 12 – Consumo e produção sustentáveis.	dos resíduos, coleta seletiva, reciclagem e compostagem). 2.2 Identificar riscos, para a saúde e para o ambiente, do descarte inadequado de objetos.	de diferentes objetos.
Vida e Evolução	3. Respeito à diversidade	Semelhanças e diferenças entre os indivíduos. Respeito às diferenças. Tecnologias e inovações científicas destinadas às pessoas com deficiências.	3.1 Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade valorizando e respeitando as diferenças.	
	4. Corpo humano	Partes do corpo e suas funções.	4.1 Localizar, nomear e representar graficamente, por meio de desenhos, partes do corpo humano.	3. Representa, por meio de desenho, partes do corpo humano.

	5. Cuidados com o corpo humano	Órgãos dos sentidos, localizações, estímulos e funções. Hábitos de higiene pessoal e saúde.	4.2 Explicar a função das partes do corpo representadas em desenhos. 4.3 Identificar os órgãos (olhos, nariz, ouvido, pele, língua) relacionando-os com os sentidos (visão, olfato, audição, tato, paladar) reconhecendo o que podemos perceber por meio deles. 5.1 Identificar as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (tomar banho, lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas) são necessários para a manutenção da saúde. 5.2 Identificar e valorizar hábitos de cuidados com o	4. Relaciona as partes do corpo humano aos sentidos, reconhecendo o que podemos perceber por meio deles. 5. Relaciona hábitos de higiene à prevenção de doenças e manutenção da qualidade de vida.
--	--------------------------------	---	--	--

			próprio corpo em situações do cotidiano, fazendo-se respeitar e respeitando o outro.	
--	--	--	--	--

		semanas, meses e anos. Atividades diurnas e noturnas de seres humanos. Animais diurnos e noturnos.	tarde e noite) percebendo a sucessão de dias, semanas, meses e anos. 4.2 Conhecer exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos. 4.3 Conhecer exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de outros seres vivos.	4. Relaciona a influência dos períodos do dia aos hábitos dos animais.
	5. Sol: fonte de luz e calor e corpos celestes Sol, Lua e estrelas	Sol como fonte natural de luz. Importância do Sol para os seres vivos.	5.1 Reconhecer o Sol como fonte natural de luz, relacionando sua importância para os seres vivos. 5.2 Caracterizar o céu e os	5. Identifica os astros

			astros visíveis nos diferentes períodos do dia e da noite (amanhecer, meio-dia, tarde, anoitecer e noite).	visíveis no céu durante o dia e a noite.
--	--	--	--	--