

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes quanto às Avaliações de Percurso na EJA - Fase 1.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta a coordenação pedagógica e os docentes quanto às Avaliações de Percurso na EJA - Fase 1.

1. Aspectos conceituais quanto ao processo de avaliação

As avaliações internas, diferentemente das externas, são elaboradas e aplicadas pelo(a) professor(a) de aula e de turma, levando em consideração os objetos de conhecimento e os objetivos de aprendizagem definidos para o ano/série. Essas avaliações podem ocorrer antes, durante ou após o processo de ensino, acompanhando a construção do conhecimento pelos estudantes. Embora os recursos e atividades utilizados possam ser semelhantes em diferentes tipos de avaliação, é essencial considerar a intencionalidade e os objetivos específicos de cada uma.

Na rede municipal de ensino, o processo avaliativo está organizado em dois momentos: as avaliações diagnósticas, realizadas no início do ano letivo, e as avaliações de percurso, aplicadas ao longo do semestre. As avaliações diagnósticas possibilitam ao professor compreender as necessidades individuais e coletivas da turma, ajustando suas práticas pedagógicas conforme necessário. Já as avaliações de percurso possuem um caráter formativo e processual, pois permitem identificar dificuldades, adaptar estratégias pedagógicas e valorizar a aprendizagem contínua, indo além da mera aferição de resultados finais.

Para Vygotsky (2007), a aprendizagem ocorre por meio da interação social e dentro da "Zona de Desenvolvimento Proximal" (ZDP). Esse conceito representa a distância entre o que o estudante é capaz de realizar sozinho (Nível de Desenvolvimento Real) e o que pode alcançar com a ajuda (Nível de Desenvolvimento Proximal). Nesse contexto, a avaliação de percurso permite ao professor identificar os conhecimentos já consolidados pelo estudante e aqueles que ainda precisam ser desenvolvidos. Com isso, é possível intervir no momento adequado, potencializando o processo de aprendizagem.

Freire (1996) defende uma educação dialógica, na qual o estudante é sujeito ativo no processo de aprendizagem. A avaliação de percurso, ao utilizar critérios descritivos em vez de notas, valoriza a participação do estudante e permite reflexões sobre seu próprio aprendizado, fortalecendo sua autonomia.

Hoffmann (2014) afirma que a avaliação precisa ser mediadora, ou seja, ter um caráter formativo, contínuo, dialógico e ser comprometida com o processo de aprendizagem. Para a autora, a avaliação deve servir para compreender e auxiliar a aprendizagem do estudante, em vez de ser punitiva. Essa perspectiva valoriza critérios qualitativos e descritivos em detrimento de notas, promovendo a participação ativa do estudante e reflexões sobre seu próprio aprendizado, o que fortalece sua autonomia.

Coll *et al.* (2021) ressaltam a importância da avaliação formativa e contínua no desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes. Para isso, a avaliação deve estar integrada ao processo de ensino, atuando de maneira constante como um instrumento para orientar as práticas pedagógicas e favorecer uma aprendizagem mais significativa.

Dessa forma, a avaliação interna, ao ser conduzida pelo professor e alinhada aos objetivos de aprendizagem, desempenha um papel fundamental no acompanhamento do progresso dos estudantes. Organizada em momentos diagnósticos e de percurso, ela permite identificar dificuldades, ajustar práticas pedagógicas e valorizar a aprendizagem contínua. Fundamentada em autores como Vygotsky (2007), Freire (1996), Hoffmann (2014) e Coll *et al.* (2021), a avaliação formativa é concebida como um processo mediador e dialógico, que favorece a autonomia dos estudantes e potencializa seu desenvolvimento ao longo da jornada educacional.

2. Pautas Avaliativas de Arte, Língua Portuguesa, História/Geografia, Ciências, Matemática e Educação Física referentes ao Período de Avaliação de Percurso do 1º semestre de 2025.

As avaliações de percurso são desenvolvidas com base nos objetos de conhecimento, utilizando métodos e instrumentos diversificados que garantem o acompanhamento contínuo do desenvolvimento do estudante. Na modalidade EJA, o sistema de avaliação é semestral, e os resultados são registrados no LRCO pelo professor.

As Pautas Avaliativas, desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação de Umuarama, são elaboradas com base nos objetivos de aprendizagem previstos no Currículo em Ação do município, alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações.

Essas pautas definem, a cada semestre, as expectativas de aprendizagem para todos os componentes curriculares, servindo como referência para o acompanhamento e a análise do desenvolvimento dos estudantes. Construído a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem de cada componente curricular, esse documento tem como finalidade possibilitar aos docentes um acompanhamento qualitativo do processo de ensino e aprendizagem, favorecendo intervenções pedagógicas que promovam o desenvolvimento do estudante.

Nesse contexto, as Pautas Avaliativas norteiam a elaboração das avaliações e contribuem na revisão e alteração do percurso pedagógico, visando as necessidades dos envolvidos no processo de ensinar e aprender.

A seguir, são apresentadas as Pautas Avaliativas referentes ao Período de Avaliação de Percurso do 1º semestre, organizadas por componente curricular e etapa.

2.1 Pautas Avaliativas referentes ao Período de Avaliação de Percurso para a 1ª Etapa- 1º semestre

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Arte
1ª Etapa - EJA
1. Realiza diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura e dobradura).

2. Participa das atividades de canto em grupo

Pautas Avaliativas – 1º semestre

Componente curricular: Língua Portuguesa

1ª Etapa - EJA

1. Relata experiências pessoais de seu cotidiano.
2. Identifica informações explícitas em textos ouvidos.
3. Identifica com base em imagens, a sílaba inicial de palavras iniciadas por sílabas canônicas.
4. Escreve o próprio nome.
5. Escreve palavras de forma alfabética (sondagem).

Pautas Avaliativas – 1º semestre

Componente curricular: História/Geografia

1ª Etapa - EJA

1. Identifica e reconhece a função dos vários documentos pessoais (certidão de nascimento, CPF, RG, título de eleitor).
2. Reconhece os símbolos que representam o município.
3. Relacionar produtos do cotidiano a sua origem (animal, vegetal e mineral).
4. Identifica os componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens.

Pautas Avaliativas – 1º semestre

Componente curricular: Ciências

1ª Etapa - EJA

1. Identifica ações que promovam a preservação do meio ambiente.
2. Identifica hábitos necessários para a manutenção da saúde visual.
3. Identifica as ações que promovam a conservação do solo.

Pautas Avaliativas – 1º semestre

Componente curricular: Matemática

1ª Etapa - EJA

1. Lê números entre 1 e 500.
2. Escreve números entre 1 e 500.
3. Calcula adição até a centena simples sem e com agrupamento.
4. Calcula subtração até a centena simples sem e com desagrupamento.
5. Calcula fatos básicos da multiplicação por 2 e 4, com registro através de desenho e/ou número.
6. Calcula fatos básicos da divisão por 2 e 4, com registro através de desenho e/ou número.
7. Relaciona dia, semana, mês e ano.
8. Lê hora e meia hora em relógio digital e analógico.

Pautas Avaliativas – 1º semestre

Componente curricular: Educação Física
1ª Etapa - EJA
1. Conhece a função principal do sistema músculo-esquelético.
2. Identifica hábitos saudáveis que combatem a obesidade.
3. Identifica alimentos saudáveis e alimentos não-saudáveis.
4. Vivencia as diferentes formas de manifestação da ginástica laboral.
5. Experimenta e frui a dança do contexto local e regional quadrilha junina.
6. Experimenta, frui e recria diferentes brincadeiras e jogos do Brasil e do mundo.
7. Cooperar com os outros alunos considerando-os como parceiros e não como adversários.

.2 Pautas Avaliativas referentes ao Período de Avaliação de Percurso para a 2ª Etapa- 1º semestre

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Arte
2ª Etapa - EJA
1. Realiza diferentes formas de expressão artística (pintura, colagem e dobradura).
2. Reconhece algumas obras de Tarsila do Amaral.
3. Identifica pinturas de arte dos gêneros paisagem e natureza morta.
4. Participa de dança circular.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Língua Portuguesa
2ª Etapa - EJA
1. Opina sobre acontecimento de interesse social, com cordialidade e respeito a pontos de vistas diferentes.
2. Lê em voz alta com autonomia e fluência.
3. Localiza informações explícitas em textos.
4. Infere informações em textos.
5. Escreve palavras formadas por sílabas canônicas e não canônicas.
6. Produz texto escrito com coerência.
7. Segmenta corretamente as palavras ao escrever frases.
8. Usa adequadamente os sinais de pontuação.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: História/Geografia
2ª Etapa - EJA
1. Identifica os principais povos que formaram a população brasileira.
2. Identifica o papel de cada poder responsável pela administração municipal (Legislativo, Executivo e Judiciário).
3. Localiza a Unidade de Federação - UF onde vive no mapa do Brasil, bem como sua capital.
4. Identifica elementos que compõem o mapa.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Ciências
2ª Etapa - EJA
1. Identifica ações que promovam o consumo consciente dos recursos naturais.
2. Identifica a forma adequada para descartar resíduos de materiais consumidos na vida cotidiana.
3. Identifica cardápios equilibrados com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais considerando atividades realizadas, idade e sexo.
4. Identifica distúrbios nutricionais a partir de hábitos de vida.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Matemática
2ª Etapa - EJA
1. Relaciona dezena, centena e unidade de milhar.
2. Relaciona o valor posicional de números a partir de 1000.
3. Lê números naturais a partir de 1000.
4. Escreve números naturais a partir de 1000.
5. Calcula adição com agrupamento a partir da unidade de milhar, utilizando o algoritmo.
6. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.
7. Calcula subtração a partir da unidade de milhar, com desagrupamento, utilizando o algoritmo.
8. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.
9. Calcula o algoritmo da multiplicação com unidade de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.
10. Calcula divisão a partir da unidade de milhar no dividendo e unidade no divisor.
11. Relaciona semana, quinzena, mês, bimestre, semestre, ano, década, século e milênio.
12. Identifica informações apresentadas em gráficos de coluna.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Educação Física
2ª Etapa - EJA
1. Reconhece a importância da atividade física para o sistema cardiorrespiratório.
2. Identifica problemas de saúde relacionadas à uma vida sedentária.
3. Conhecer algumas noções básicas de primeiros socorros.
4. Identifica as boas práticas corporais que podem ser realizadas dentro e fora da escola como prevenção e para a aquisição de um bom condicionamento físico.
5. Considerar o outro como um parceiro e não como um adversário.
6. Experimenta, frui e recria diferentes brincadeiras e jogos do Brasil e do mundo
7. Vivencia situações de dança.

3. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>> . Acesso em: 31 mar. 2025.

COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRANDA, Juan; ONRUBIA, Javier; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antoni. **A construção do conhecimento na sala de aula**. 6. ed. São Paulo: Ártica Educação, 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. 23. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. **Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações**. Curitiba: SEED, 2020. Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/>> . Acesso em: 31 mar. 2025.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.