

Orientação Pedagógica n.º 043/2025 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica e aos docentes das escolas

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes quanto às Avaliações de Percurso dos Componentes Curriculares Arte, Ciências, Educação Física, Geografia, História, Língua Portuguesa e Matemática para os estudantes do 1º ao 5º ano.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta a coordenação pedagógica e os docentes quanto às Avaliações de Percurso dos Componentes Curriculares Arte, Ciências, Educação Física, Geografia, História, Língua Portuguesa e Matemática para os estudantes do 1º ao 5º ano.

1. Aspectos conceituais quanto ao processo de avaliação

As avaliações internas, diferentemente das externas, são elaboradas e aplicadas pelo(a) professor(a) de aula e de turma, levando em consideração os objetos de conhecimento e os objetivos de aprendizagem definidos para o ano/série. Essas avaliações podem ocorrer antes, durante ou após o processo de ensino, acompanhando a construção do conhecimento pelos estudantes. Embora os recursos e atividades utilizados possam ser semelhantes em diferentes tipos de avaliação, é essencial considerar a intencionalidade e os objetivos específicos de cada uma.

Na rede municipal de ensino, o processo avaliativo está organizado em dois momentos: as avaliações diagnósticas, realizadas no início do ano letivo, e as avaliações de percurso, aplicadas ao longo do semestre. As avaliações diagnósticas possibilitam ao professor compreender as necessidades individuais e coletivas da turma, ajustando suas práticas pedagógicas conforme necessário. Já as avaliações de percurso possuem um caráter formativo e processual, pois permitem identificar dificuldades, adaptar estratégias pedagógicas e valorizar a aprendizagem contínua, indo além da mera aferição de resultados finais.

Para Vygotsky (2007), a aprendizagem ocorre por meio da interação social e dentro da "Zona de Desenvolvimento Proximal" (ZDP). Esse conceito representa a distância entre o que o estudante é capaz de realizar sozinho (Nível de Desenvolvimento Real) e o que pode alcançar com a ajuda (Nível de Desenvolvimento Proximal). Nesse contexto, a avaliação de percurso permite ao professor identificar os conhecimentos já consolidados pelo estudante e aqueles que ainda precisam ser desenvolvidos. Com isso, é possível intervir no momento adequado, potencializando o processo de aprendizagem.

Freire (1996) defende uma educação dialógica, na qual o estudante é sujeito ativo no processo de aprendizagem. A avaliação de percurso, ao utilizar critérios descritivos em vez de notas, valoriza a participação do estudante e permite reflexões sobre seu próprio aprendizado, fortalecendo sua autonomia.

Hoffmann (2014) afirma que a avaliação precisa ser mediadora, ou seja, ter um caráter formativo, contínuo, dialógico e ser comprometida com o processo de aprendizagem. Para a autora, a avaliação deve servir para compreender e auxiliar a aprendizagem do estudante, em vez de ser punitiva. Essa perspectiva valoriza critérios qualitativos e descritivos em detrimento de notas, promovendo a participação ativa do estudante e reflexões sobre seu próprio aprendizado, o que fortalece sua autonomia.

Coll *et al.* (2021) ressaltam a importância da avaliação formativa e contínua no desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes. Para isso, a avaliação deve estar integrada ao processo de ensino, atuando de maneira constante como um instrumento para orientar as práticas pedagógicas e favorecer uma aprendizagem mais significativa.

Dessa forma, a avaliação interna, ao ser conduzida pelo professor e alinhada aos objetivos de aprendizagem, desempenha um papel fundamental no acompanhamento do progresso dos estudantes. Organizada em momentos diagnósticos e de percurso, ela permite identificar dificuldades, ajustar práticas pedagógicas e valorizar a aprendizagem contínua. Fundamentada em autores como Vygotsky (2007), Freire (1996), Hoffmann (2014) e Coll *et al.* (2021), a avaliação formativa é concebida como um processo mediador e dialógico, que favorece a autonomia dos estudantes e potencializa seu desenvolvimento ao longo da jornada educacional.

2. Pautas Avaliativas de Arte, Ciências, Educação Física, Geografia, História, Língua Portuguesa e Matemática referentes ao Período de Avaliação de Percurso do 1º semestre de 2025.

As avaliações de percurso são desenvolvidas com base nos objetos de conhecimento, utilizando métodos e instrumentos diversificados que garantem o acompanhamento contínuo do desenvolvimento do estudante. Na rede municipal de ensino, o sistema de avaliação é semestral, e os resultados são registrados em um Parecer Descritivo elaborado pelo professor. Para a elaboração do Parecer Descritivo, os professores analisam os resultados obtidos por meio dos instrumentos avaliativos, os quais são construídos a partir das Pautas Avaliativas.

As Pautas Avaliativas, desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação de Umuarama, são elaboradas com base nos objetivos de aprendizagem previstos no Currículo em Ação do município, alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações.

Essas pautas definem, a cada semestre, as expectativas de aprendizagem para todos os componentes curriculares, servindo como referência para o acompanhamento e a análise do desenvolvimento dos estudantes. Construído a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem de cada componente curricular, esse documento tem como finalidade possibilitar aos docentes um acompanhamento qualitativo do processo de ensino e aprendizagem, favorecendo intervenções pedagógicas que promovam o desenvolvimento do estudante, além possibilitar o registrar seu percurso de aprendizagem por meio dos Pareceres Descritivos.

Nesse contexto, as Pautas Avaliativas norteiam a elaboração das avaliações, servem de base para a elaboração do Parecer Descritivo Semestral e contribuem na revisão e alteração do percurso pedagógico, visando as necessidades dos envolvidos no processo de ensinar e aprender.

A seguir, são apresentadas as Pautas Avaliativas referentes ao Período de Avaliação de Percurso do 1º semestre, organizadas por componente curricular e ano/série.

2.1 Pautas Avaliativas referentes ao Período de Avaliação de Percurso para o 1º ano - 1º semestre

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Arte
1º ANO
1.Representa seu autorretrato.
2.Identifica obras de Alfredo Volpi.
3.Participa expressivamente de brincadeiras cantadas.
4.Identifica o instrumento musical pandeiro.
5.Identifica o instrumento musical cavaquinho.
6.Reconhece o gênero musical samba.
7.Demonstra expressividade nas brincadeiras de faz de conta.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Ciências
1º ANO
1. Reconhece as características observáveis de diferentes materiais.
2. Identifica formas adequadas de descarte de diferentes objetos.
3. Representa, por meio de desenho, partes do corpo humano.
4. Relaciona as partes do corpo humano com os sentidos, reconhecendo o que podemos perceber por meio deles.
5. Relaciona hábitos de higiene à prevenção de doenças e manutenção da qualidade de vida.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Educação física
1º ANO
1. Percebe que o sucesso do grupo é mais importante que o individual nos jogos cooperativos.
2. Segue movimentos ritmados citados nos brinquedos cantados.
3. Executa exercícios de coordenação motora global com movimentos harmoniosos.
4. Aprimora as ações psicomotoras de locomoção e equilíbrio na ginástica geral.
5. Emprega meios para deslocar o corpo ou um segmento do corpo, numa unidade de tempo cada vez menor.
6. Coordena o sentido da visão com os movimentos dos membros superiores.
7. Coordena o sentido da visão com os movimentos dos membros inferiores.
8. Participa de jogos com regras respeitando-as.
9. Joga o jogo do dominó tradicional respeitando suas regras.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Geografia
1º ANO
1. Identifica características de seu lugar de vivência (moradia).
2. Identifica características de seu lugar de vivência (escola).
3. Reconhece diferentes tipos de moradia, considerando materiais utilizados em sua produção.
4. Identifica atividades de trabalho existentes na escola e comunidade.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: História
1º ANO
1. Identifica aspectos do seu crescimento.
2. Sabe dizer o seu nome completo.
3. Sabe dizer a sua idade.
4. Identifica objetos e/ou imagens relacionadas ao presente e passado, reconhecendo a passagem do tempo.
5. Diferencia famílias de outros tempos e da atualidade.
6. Identifica tarefas individuais e coletivas no ambiente escolar.
7. Identifica o grau de parentesco no convívio familiar.
8. Identifica brincadeiras e brinquedos atuais e de outras épocas.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Língua Portuguesa
1º ANO
1. Expressa-se em situações de intercâmbio oral com clareza, reconhecendo sua vez de falar e de escutar, respeitando os turnos de fala.
2. Lê palavra formada por sílaba canônica.
3. Lê palavra formada por sílaba não canônica.
4. Relaciona o nome da letra à letra/grafema que a representa.
5. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.
Essa pauta refere-se ao nível de escrita em que o estudante se encontra, marque X na opção que representa o nível de escrita do estudante, conforme sondagem de palavras.
() nível ortográfico. (Além de compreender que cada som representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia.)
() nível alfabético. (Compreende que cada som representa uma letra.)
() nível silábico-alfabético. (Inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra.)
() nível silábico. (Representa uma letra para cada sílaba.)
() nível pré-silábico. (Não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som).)

6. Escreve o nome completo.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Matemática
1º ANO
1. Classifica objetos e figuras de acordo com diferentes critérios.
2. Identifica o conjunto que tem mais elementos.
3. Identifica o conjunto que tem menos elementos.
4. Identifica os conjuntos que têm a mesma quantidade de elementos.
5. Conta oralmente, em ordem ascendente, entre 1 e 50.
6. Lê números entre 0 e 50.
7. Escreve números entre 0 e 50, em ordem ascendente.
8. Calcula fatos básicos da adição com registro por meio de desenho e algoritmo.
9. Calcula fatos básicos da subtração com registro por meio de desenho e algoritmo.
10. Localiza pessoas e objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos embaixo de, em cima de, dentro e fora, à frente de, atrás de, entre.
11. Nomeia as figuras geométricas planas em círculo, quadrado, retângulo e triângulo.
12. Relaciona as figuras geométricas planas, círculo, quadrado, retângulo e triângulo a objetos familiares do mundo físico.
13. Ordena uma sequência de acontecimentos ocorridos em um dia.

2.2 Pautas Avaliativas referentes ao Período de Avaliação de Percurso para o 2º ano - 1º semestre

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Arte
2º ANO
1. Produz trabalhos artísticos através das técnicas de monocromia e policromia.
2. Identifica o gênero de pintura paisagem.
3. Identifica obras de Vincent Van Gogh.
4. Produz sequência de sons através da percussão corporal.
5. Identifica o instrumento musical trombone.
6. Reconhece características do gênero de dança frevo,
7. Exercita a representação em jogos teatrais.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Ciências
2º ANO
1. Identifica a matéria-prima de diferentes objetos.

2. Relaciona as propriedades (flexibilidade, dureza, permeabilidade e transparência) dos diferentes materiais a sua utilização em objetos do cotidiano.
3. Relaciona as plantas ao ambiente em que, naturalmente, se desenvolvem.
4. Identifica as etapas do ciclo de vida de plantas.
5. Reconhece que plantas necessitam de água e luz do Sol para sobreviverem.
6. Identifica as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos).
7. Relaciona as partes das plantas com suas funções.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Educação física
2º ANO
1. Considera o outro como um parceiro e não como um adversário nos jogos cooperativos.
2. Movimenta o corpo no tempo e espaço ao ritmo da música nos brinquedos cantados.
3. Aprimora as ações psicomotoras de locomoção e equilíbrio na ginástica geral.
4. Coordena o sentido da visão com os movimentos dos membros superiores.
5. Coordena o sentido da visão com os movimentos dos membros inferiores.
6. Expressa-se oralmente nos jogos de dramatização.
7. Expressa-se corporalmente nos jogos de dramatização.
8. Utiliza estratégias para resolver os desafios dos jogos pré-desportivos.
9. Joga o jogo do dominó tradicional respeitando suas regras.
10. Joga o jogo da trilha.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Geografia
2º ANO
1. Identifica mudanças e permanências, na paisagem de um mesmo lugar em diferentes tempos.
2. Reconhece semelhanças e diferenças entre os modos de viver de pessoas em diferentes lugares.
3. Identifica diferentes formas de representação.
4. Reconhece, em fotografias, os tipos de visão (vertical, oblíqua ou frontal) em que foram representados objetos do cotidiano.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: História
2º ANO
1. Reconhece espaços de sociabilidade.
2. Identifica os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.

3. Reconhece o registro de nascimento como fonte de memória e história pessoal.
4. Reconhece objetos escolares utilizados ao longo do tempo.
5. Reconhece os Símbolos Oficiais que representam o município de Umuarama.
6. Reconhece fontes que registram as experiências da comunidade.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Língua Portuguesa
2º ANO
1. Expressa-se em situações de intercâmbio oral com clareza, reconhecendo sua vez de falar e de escutar, respeitando os turnos de fala.
2. Lê palavra formada por sílaba canônica.
3. Lê palavra formada por sílaba não canônica.
4. Lê textos com letra de imprensa maiúscula e minúscula, com fluência.
5. Reconhece o assunto do texto ouvido.
6. Reconhece o gênero textual.
7. Identifica a finalidade do texto.
8. Identifica informações explícitas em texto ouvido.
9. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia. Essa pauta refere-se ao nível de escrita em que o estudante se encontra, marque X na opção que representa o nível de escrita do estudante, conforme sondagem de palavras.
() nível ortográfico. (Além de compreender que cada som representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia.)
() nível alfabético. (Compreende que cada som representa uma letra.)
() nível silábico-alfabético. (Inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra.)
() nível silábico. (Representa uma letra para cada sílaba.)
() nível pré-silábico. (Não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som).)
10. Escreve o nome completo.
11. Produz frases pela observância de imagens.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Matemática
2º ANO
1. Conta oralmente, em ordem ascendente, de 10 em 10, até 200 unidades.
2. Conta oralmente, em ordem ascendente, de 100 em 100, até 500 unidades.
3. Lê números entre 0 e 500.
4. Escreve números entre 0 e 500, em ordem ascendente.
5. Calcula fatos básicos da adição com registro por meio de algoritmo.
6. Calcula adição com números de duas ordens, sem agrupamento na dezena.
7. Calcula fatos básicos da subtração com registro por meio de algoritmo.

8. Calcula subtração com números de duas ordens, sem desagrupamento na dezena.
9. Identifica a localização de pessoas ou objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos direita e esquerda, entre, em cima, embaixo, dentro e fora, à frente de, atrás de.
10. Reconhece que uma semana é composta por 7 dias.
11. Nomeia os dias da semana.
12. Reconhece os instrumentos de medida padronizados mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena, balança e outros).

2.3 Pautas Avaliativas referentes ao Período de Avaliação de Percurso para o 3º ano - 1º semestre

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Arte
3º ANO
1. Identifica características da forma de arte grafite.
2. Identifica as cores primárias, secundárias e terciárias.
3. Identifica obras de Abraão Hachicho.
4. Identifica sons da mesma altura.
5. Demonstra coordenação rítmica em brinquedos cantados.
6. Reconhece as características do instrumento musical viola caipira.
7. Reconhece o gênero musical sertanejo.
8. Representa personagens em improvisações.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Ciências
3º ANO
1. Compreende o processo de produção e propagação do som.
2. Identifica hábitos relacionados à manutenção da saúde auditiva.
3. Identifica fatores bióticos e abióticos em diferentes ecossistemas.
4. Diferencia animais vertebrados e invertebrados.
5. Reconhece características do modo como os animais se alimentam.
6. Relaciona características do modo como os animais se locomovem.
7. Reconhece as características da Terra (formato esférico, a presença de água e solo).
8. Identifica os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Educação física

3º ANO
1. Considera o outro como um parceiro e não como um adversário nos jogos cooperativos.
2. Participa do esporte atletismo - saltos - respeitando seus elementos básicos (correr até uma marca determinada; não ultrapassar a marca determinada e saltar o mais longe possível).
3. Participa do esporte atletismo - lançamentos - respeitando seus elementos básicos (realizar o lançamento do objeto dentro da área estabelecida e lançar o objeto o mais longe possível).
4. Associa o jogo pré-desportivo à modalidade esportiva futsal/futebol.
5. Utiliza os fundamentos básicos do futsal/futebol (usar qualquer parte do corpo menos a mão e braço; chute; passe e cabeceio).
6. Aperfeiçoa as ações psicomotoras de locomoção e equilíbrio na ginástica geral.
7. Realiza movimentos de ginástica geral explorando materiais.
8. Expressa-se oralmente nos jogos de dramatização.
9. Expressa-se corporalmente nos jogos de dramatização.
10. Experimenta e frui danças do contexto local e regional.
11. Associa o jogo pré-desportivo à modalidade esportiva handebol.
12. Utiliza os fundamentos básicos do handebol (usar as mãos para manipular a bola; arremesso; passe e drible).
13. Joga o jogo de damas.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Geografia
3º ANO
1. Identifica os diferentes usos da água.
2. Reconhece os problemas ambientais provocados pelo uso inadequado da água.
3. Identifica os cuidados necessários para utilização da água em seus diferentes usos.
4. Identifica diferentes tipos de paisagem na superfície terrestre.
5. Identifica diferentes tipos de representações da superfície terrestre (globo terrestre, maquetes, mapas, plantas, croquis).
6. Diferencia representação cartográfica bidimensional de tridimensional.
7. Interpreta legenda de representações cartográficas.
8. Relaciona os diferentes povos e comunidades tradicionais a seus aspectos culturais.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: História
3º ANO
1. Identifica aspectos da história da colonização do Município de Umuarama.
2. Identifica os primeiros grupos populacionais que formaram e formam o município.

3. Identifica-se como sujeito histórico na construção da história de sua comunidade.
4. Identifica a população indígena que viveu no município de Umuarama antes da colonização.
5. Identifica a população indígena que viveu no município de Umuarama antes da colonização.
6. Reconhece o que aconteceu com os indígenas depois da colonização do município de Umuarama.
7. Identifica os Símbolos Oficiais do Município de Umuarama.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Língua Portuguesa
3º ANO
1. Expressa-se em situações de intercâmbio oral com clareza, reconhecendo sua vez de falar e de escutar, respeitando os turnos de fala.
2. Lê palavra formada por sílaba canônica.
3. Lê palavra formada por sílaba não canônica.
4. Lê textos com letra de imprensa maiúscula e minúscula, com fluência.
5. Reconhece o assunto do texto lido.
6. Reconhece o gênero textual.
7. Identifica a finalidade do texto.
8. Identifica informações explícitas em texto lido.
9. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia. Essa pauta refere-se ao nível de escrita em que o estudante se encontra, marque X na opção que representa o nível de escrita do estudante, conforme sondagem de palavras.
() nível ortográfico. (Além de compreender que cada som representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia.)
() nível alfabético. (Compreende que cada som representa uma letra.)
() nível silábico-alfabético. (Inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra.)
() nível silábico. (Representa uma letra para cada sílaba.)
() nível pré-silábico. (Não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som).)
10. Escreve o nome completo.
11. Produz frases pela observância de imagens.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Matemática
3º ANO
1. Relaciona 10 unidades a uma dezena.
2. Relaciona 100 unidades a uma centena.
3. Relaciona 1000 unidades a uma unidade de milhar.
4. Lê números entre 1 e 5.000.
5. Escreve números entre 1 e 5.000.

2.4 Pautas Avaliativas referentes ao Período de Avaliação de Percurso para o 4º ano - 1º semestre

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Arte
4º ANO
1.Reconhece as características da pintura rupestre.
2.Reconhece trabalhos produzidos com a técnica de xilogravura.
3.Demonstra coordenação rítmica em brincadeiras ritmadas.
4.Reconhece o gênero musical baião.
5.Caracteriza o gênero de dança carimbó.
6.Reconhece características do teatro grego.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Ciências
4º ANO
1. Relaciona transformações ocorridas nos materiais às diferentes condições físicas e ambientais.
2. Relaciona temperatura às mudanças dos estados físicos da matéria.

3. Identifica transformações reversíveis e não reversíveis da matéria.
4. Reconhece os diferentes estados físicos da água (sólido, líquido e gasoso) na natureza e em situações do cotidiano.
5. Compreende a participação do Sol na cadeia alimentar.
6. Conhece os comportamentos dos seres vivos em uma cadeia alimentar.
7. Interpreta situações em que a ação antrópica provoque desequilíbrio na cadeia alimentar.
8. Identifica o papel dos fungos e bactérias no processo de decomposição.
9. Reconhece que, na natureza, a energia segue um fluxo unidirecional, enquanto a matéria segue um fluxo cíclico.
10. Reconhece os pontos cardeais a partir de sombras e da posição relativa do Sol.
11. Analisa diferentes instrumentos e métodos utilizados para orientação e localização espacial (bússola, mapas, gnômon, orientação pelo Sol).

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Educação física
4º ANO
1. Cooperar com os outros para obter sucesso, considerando-os como parceiros e não adversários.
2. Participa do esporte atletismo - saltos - respeitando seus elementos básicos (correr até uma marca determinada; não ultrapassar a marca determinada e saltar o mais longe possível).
3. Participa do esporte atletismo - corrida - respeitando seus elementos básicos (largar de um ponto determinado; correr o mais rápido possível; terminar na chegada).
4. Associa o jogo pré-desportivo à modalidade esportiva futsal/futebol.
5. Utiliza os fundamentos básicos do futsal/futebol (usar qualquer parte do corpo menos a mão e braço; chute; passe e cabeceio).
6. Aperfeiçoa as ações psicomotoras de locomoção e equilíbrio na ginástica geral.
7. Realiza movimentos corporais de ginástica geral explorando materiais.
8. Experimenta e frui danças do contexto brasileiro.
9. Associa o jogo pré-desportivo à modalidade esportiva handebol.
10. Utiliza os fundamentos básicos do handebol (usar as mãos para manipular a bola; arremesso; passe e drible).
11. Joga o jogo de damas respeitando as suas regras.

Componente curricular: Geografia
4º ANO
1. Diferencia funções e atribuições dos três poderes (Legislativo, Executivo e Judiciário).
2. Reconhece diferentes tipos de divisão política dos territórios (estados, regiões, regiões metropolitanas, municípios, bairros).
3. Localiza a Unidade de Federação - UF onde vive no mapa do Brasil, bem como sua capital.

4. Identifica os países que fazem fronteira com a Unidade de Federação onde vive no mapa, bem como a fronteira marítima.
5. Localiza o município onde mora no mapa do Estado do Paraná.
6. Identifica diferenças entre as representações do espaço geográfico (escala, orientação, divisão territorial, etc.).
7. Identifica diferentes tipos de mapas (físicos, políticos e temáticos).
8. Identifica a posição de objetos/elementos no espaço utilizando como referência as direções cardeais.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: História
4º ANO
1. Identificar Fontes Históricas como resultado da ação humana.
2. Associa as necessidades humanas ao processo de sedentarização e ao surgimento das primeiras comunidades/sociedades.
3. Conceitua o termo cidade.
4. Reconhece a importância do tropeirismo na fundação de cidades no Estado Paraná.
5. Identifica os Ciclos da Economia no Paraná.
6. Identifica as transformações ocorridas no campo ao longo do tempo.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Língua Portuguesa
4º ANO
1. Reconhece o assunto do texto.
2. Reconhece o gênero textual.
3. Lê em voz alta com fluência.
4. Identifica a finalidade de um texto.
5. Localiza informações explícitas em texto.
6. Infere informações implícitas nos textos lidos.
7. Identifica, em texto narrativo, tempo, espaço e personagem.
8. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia. Essa pauta refere-se ao nível de escrita em que o estudante se encontra, marque X na opção que representa o nível de escrita do estudante, conforme sondagem de palavras. <input type="checkbox"/> nível ortográfico. (Além de compreender que cada som representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia.) <input type="checkbox"/> nível alfabético. (Compreende que cada som representa uma letra.) <input type="checkbox"/> nível silábico-alfabético. (Inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra.) <input type="checkbox"/> nível silábico. (Representa uma letra para cada sílaba.) <input type="checkbox"/> nível pré-silábico. (Não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som).)
9. Produz notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar.

10. Produz, individualmente, resumo de fábula.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Matemática
4º ANO
1. Relaciona numerais compondo-os e decompondo-os até a dezena de milhar.
2. Lê números naturais entre 1 e 50.000.
3. Escreve números naturais entre 1 e 50.000.
4. Escreve números romanos.
5. Calcula adição com números de até 5 ordens, sem e com agrupamento.
6. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.
7. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de acrescentar.
8. Calcula subtração com números de até 5 ordens, sem e com desagrupamento.
9. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.
10. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de completar.
11. Calcula multiplicação até a unidade de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.
12. Resolve situações-problema de multiplicação com a ideia de parcelas iguais.
13. Resolve situações-problema de multiplicação com a ideia de configuração retangular.
14. Calcula divisão até a unidade de milhar no dividendo e unidade no divisor.
15. Resolve situações-problema de divisão com a ideia de repartição.
16. Resolve situações-problema de divisão com a ideia de medida.
17. Nomeia os polígonos triângulo, quadrado, retângulo, losango, paralelogramo, trapézio, pentágono, hexágono e octógono.
18. Relaciona as unidades de tempo: semana, quinzena, mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década, século e milênio.
19. Calcula a duração de um intervalo de tempo.
20. Identifica informações apresentadas em gráfico de barras horizontais.
21. Identifica informações apresentadas em gráfico de colunas.

2.5 Pautas Avaliativas referentes ao Período de Avaliação de Percurso para o 5º ano - 1º semestre

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Arte
5º ANO
1. Produz trabalhos artísticos utilizando a técnica do pontilhismo.
2. Diferencia arte figurativa de arte abstrata.
3. Identifica obras de Tarsila do Amaral.
4. Participa de atividades de canto em grupo.
5. Caracteriza o instrumento musical flauta.
6. Reconhece características da dança indígena.

7. Representa personagens através do teatro de bonecos.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Ciências
5º ANO
1. Reconhece a célula como sendo a unidade morfofisiológica dos seres vivos.
2. Reconhece os níveis de organização do corpo humano (células, tecidos, órgãos, sistemas e organismos).
3. Relaciona os órgãos envolvidos no sistema digestório e funções.
4. Relaciona os órgãos envolvidos no sistema respiratório e funções.
5. Relaciona os órgãos envolvidos no sistema circulatório e funções.
6. Relaciona o funcionamento dos sistemas circulatório, digestório e respiratório.
7. Reconhece como os sistemas digestório, respiratório, cardiovascular e excretor atuam conjuntamente na função de nutrição.
8. Compreende a ação conjunta dos sistemas urinário e cardiovascular.
9. Relaciona os diferentes tipos de nutrientes à sua função no organismo.
10. Identifica hábitos saudáveis de alimentação.
11. Reconhece os diferentes usos dos recursos naturais, com destaque para água.
12. Identifica comportamentos voltados à preservação dos recursos naturais.
13. Relaciona as propriedades dos materiais como plástico, metal, papel, vidro com seu uso, reaproveitamento e reciclagem.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Educação física
5º ANO
1. Cooperar com os outros para obter sucesso, considerando-os como parceiros e não adversários.
2. Participa do esporte atletismo - saltos - respeitando seus elementos básicos (correr até uma marca determinada; não ultrapassar a marca determinada e saltar o mais longe possível).
3. Participa do esporte atletismo - corrida - respeitando seus elementos básicos (largar de um ponto determinado; correr o mais rápido possível; terminar na chegada).
4. Conhece algumas regras do jogo de futsal ou futebol (não usar a mão ou braço, fazer gol na baliza adversária; a partida é disputada dentro de um espaço determinado).
5. Utiliza os fundamentos básicos do futsal/futebol (passe; chute; domínio de bola, cabeceio; drible; condução de bola) nas atividades.
6. Participa do esporte da categoria rede/parede - respeitando seus elementos básicos (arremessar, lançar ou rebater a bola em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la ou que leve o adversário a cometer um erro dentro do período de tempo em que o objeto do jogo está em movimento).
7. Experimenta e frui danças de matrizes indígenas ou africanas.

- | |
|--|
| 8. Conhece algumas regras do esporte handebol (não usar os pés; fazer gol na baliza adversária; a partida é disputada dentro de um espaço determinado; apenas o goleiro pode ficar dentro da área. |
| 9. Utiliza os fundamentos básicos do esporte handebol (empunhadura, recepção, arremesso, passe, drible e 3 passos) nas atividades. |
| 10. Conhece os elementos básicos do xadrez (nome das peças; movimentação de cada peça; como funciona a captura). |

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Geografia
5º ANO
1. Identifica a relação entre as migrações e as condições de infraestrutura do território paranaense.
2. Identifica as regiões brasileiras de acordo com diferentes critérios de regionalização.
3. Identifica a diversidade cultural e étnica no Brasil.
4. Compreende o processo de urbanização brasileira.
5. Reconhece as características do espaço urbano brasileiro.
6. Reconhece os diversos usos do espaço urbano.
7. Identifica as diferenças socioespaciais resultantes da organização da sociedade brasileira.
8. Analisa diferentes mapas temáticos.
9. Identifica transformações na paisagem a partir de diferentes representações.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: História
5º ANO
1. Diferencia os processos de nomadismo e sedentarismo.
2. Reconhece o processo de colonização das terras brasileiras.
3. Reconhece os indígenas como primeiros habitantes do Brasil.
4. Identifica as relações de trabalho que se estabeleceram com a chegada dos portugueses.
5. Identifica os principais povos que formaram a população brasileira.
6. Identifica a organização política do sistema de governo durante o período colonial brasileiro.
7. Identifica a organização política do sistema de governo durante o período imperial brasileiro.
8. Identifica a organização política do sistema de governo durante o período imperial brasileiro.
9. Identifica as primeiras formas de exploração econômica no território brasileiro: extração do pau-brasil, cana-de-açúcar, mineração e mão-de-obra escravizada.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Língua Portuguesa
5º ANO
1. Lê em voz alta com fluência.
2. Identifica o assunto do texto lido.

3. Identifica o gênero textual.
4. Identifica a finalidade de um texto.
5. Identifica o tema de um texto.
6. Localiza informações explícitas em texto.
7. Infere informações implícitas nos textos lidos.
8. Infere o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
9. Estabelece relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
10. Identifica, em texto narrativo, tempo, espaço, personagem principal e secundário, conflito gerador e resolução.
11. Identifica efeitos de humor no texto.
12. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia. Essa pauta refere-se ao nível de escrita em que o estudante se encontra, marque X na opção que representa o nível de escrita do estudante, conforme sondagem de palavras. () nível ortográfico. (Além de compreender que cada som representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia.) () nível alfabético. (Compreende que cada som representa uma letra.) () nível silábico-alfabético. (Inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra.) () nível silábico. (Representa uma letra para cada sílaba.) () nível pré-silábico. (Não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som).)
13. Produz, individualmente, resumo de fábula.
14. Produz, individualmente, relato, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.
15. Escreve palavras com som da letra S, mas grafadas com as letras S, C, X, SS, Z, Ç, SÇ, SC, XC.
16. Usa adequadamente os sinais de pontuação na escrita de textos.
17. Identifica, em textos, substantivos.
18. Identifica, em textos, adjetivos.

Pautas Avaliativas – 1º semestre
Componente curricular: Matemática
5º ANO
1. Relaciona numerais compondo-os e decompondo-os até a centena de milhar.
2. Lê números naturais entre 1 e 500.000.
3. Escreve números naturais entre 1 e 500.000.
4. Calcula adição com números de até 6 ordens, sem e com agrupamento.
5. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.
6. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de acrescentar.
7. Calcula subtração com números de até 6 ordens, sem e com desagrupamento.

8. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.
9. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de completar.
10. Calcula multiplicação até a centena de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.
11. Resolve situações-problema de multiplicação com a ideia de parcelas iguais.
12. Resolve situações-problema de multiplicação com a ideia de configuração retangular.
13. Calcula divisão até a centena de milhar no dividendo e unidade no divisor.
14. Resolve situações-problema de divisão com a ideia de repartição.
15. Resolve situações-problema de divisão com a ideia de medida.
16. Lê números fracionários.
17. Escreve números fracionários.
18. Representa frações na reta numérica.
19. Lê números decimais.
20. Escreve números decimais.
21. Representa números decimais na reta numérica.
22. Nomeia as figuras geométricas espaciais prisma, pirâmide, cilindro, cubo, esfera e cone.
23. Localiza objetos a partir das coordenadas em uma malha quadriculada.
24. Calcula o início ou término de um evento.
25. Calcula a duração de um intervalo de tempo.
26. Resolve situações-problema que envolvam situações de compra, venda e formas de pagamento, utilizando termos do contexto de comércio (a prazo, à vista, desconto, crédito, prejuízo, lucro e troco).
27. Identifica informações apresentadas em tabela de múltiplas entradas.
28. Identifica informações apresentadas em gráfico de colunas.

Umuarama, 11 de abril de 2025.
Secretaria Municipal de Educação

3. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>> . Acesso em: 31 mar. 2025.

COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRANDA, Juan; ONRUBIA, Javier; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antoni. **A construção do conhecimento na sala de aula**. 6. ed. São Paulo: Ártica Educação, 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. 23. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. **Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações.** Curitiba: SEED, 2020. Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/>> . Acesso em: 31 mar. 2025.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** 7ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.