

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

ENSINO FUNDAMENTAL - 1º SEMESTRE

1. IDENTIFICAÇÃO DO(A) ESTUDANTE

Nome completo: XXXXXXXX

Data de nascimento: ___/___/___ Sexo: F () M ()

Ano/Série: XXXXXXXX Turma: XXXXXXXX Turno: XXXXXXXX

Filiação: XXXXXXXX

Responsável pelo(a) aluno(a): XXXXXXXX

Diagnóstico:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Visual | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Física | <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva/Surdez | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades/Superdotação |
| <input type="checkbox"/> Surdocegueira | <input type="checkbox"/> Transtorno Opositor Desafiador | <input type="checkbox"/> Transtorno do Espectro Autista |

Transtorno Funcional Específico: Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade

- Dislexia
 Discalculia
 Disgrafia
 Disortografia

Serviços de apoio:

Professor de Apoio Intérprete de Libras Nenhum

Nome: XXXXXXXX

Atendimento Educacional Especializado na SRM Não está matriculado

Nome: XXXXXXXX

1.1 DADOS ESCOLARES

Nome dos(as) Profissionais da Unidade Escolar:

Direção: XXXXXXXX

Coordenador(a) Pedagógico(a):

Professor de Turma (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências e Geografia): XXXXXXXX

Professor de Aula (História): XXXXXXXX

Professor de Aula (Arte/Ensino Religioso): XXXXXXXX

Professor de Aula (Ed. Física): XXXXXXXX

1.2 ENTREVISTA COM PAIS/RESPONSÁVEL

I - Informações do(a) estudante:

a) Como foi o desenvolvimento do(a) estudante? (Gestação, nascimento, desenvolvimento da fala, motor e sócio afetivo).

XXXXXXX

b) Como se dá a comunicação?

Verbal: () fala () Libras

Não-Verbal: () Gestos () Apontamento () Expressão facial () Contato visual () Tom de voz (gritos)

c) Apresenta dificuldade de locomoção? () Sim () Não

Em caso positivo, qual a adaptação necessária?

XXXXXXX

d) Apresenta autonomia e independência nas atividades do cotidiano? () Sim () Não

Exemplifique: XXXXXXXX

e) Tem interesse por brinquedos, vídeos, filmes, lazer, música e outros? () Sim () Não

Exemplifique: XXXXXXXX

f) Como se dá a relação com os familiares e demais pessoas?

XXXXXXX

g) Com que idade iniciou sua vida escolar? Observações importantes.

XXXXXXX

II - Informações referentes à saúde:

a) Há registro de hospitalizações, cirurgias ou doenças graves? () Sim () Não

Especifique: XXXXXXXX

b) Tem algum tipo de alergia? () Sim () Não

Especifique: XXXXXXXX

c) Existem recomendações quanto à alimentação? (Tipo de alimento, restrições, modo de comer e beber).

XXXXXXX

d) Apresenta quadro convulsivo? () Sim () Não

Em caso positivo, como se manifesta e com que frequência? Quais as recomendações

XXXXXXX

e) Faz uso de medicação? () Sim () Não

Motivo: XXXXXXX

Qual(is) medicamento(s): XXXXXXX

f) Realiza algum tipo de atendimento clínico, terapêutico ou atividades extracurriculares?

Especialidade	Local	Profissional	Dia	Horário	Contato

A Unidade Educacional poderá fazer contato com os profissionais que atendem o(a) estudante, para o desenvolvimento do trabalho pedagógico?

() Sim () Não

g) Possui o Benefício de Prestação Continuada (BPC)?

() Sim () Não

O Benefício de Prestação Continuada da Assistência Social - BPC é um direito constitucional e uma modalidade de provisão de proteção social, viabilizada pela Política Nacional de Assistência Social - PNAS e que constitui uma garantia de renda às pessoas com deficiência, em qualquer idade, incapacitadas para a vida independente e para o trabalho, que comprovem não possuírem meios para prover a própria manutenção e nem de tê-la provida por sua família, de acordo com a Lei nº 8.742, de 7 de dezembro de 1993.

2. PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

Componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências e Geografia.

Objetivos / objetos de conhecimento	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos
- objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de uma atividade relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante, etc.	- adaptações necessárias quanto às áreas cognitiva, social e relações interpessoais; - estratégias metodológicas: tempo, redução no número de exercícios, simplificação do vocabulário, uso de imagens, etc; materiais; equipamentos; - organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do	- mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc.

	externo).	
Componentes curriculares: Arte e Ensino Religioso.		
Objetivos / objetos de conhecimento	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos
- objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de uma atividade relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante, etc.	- adaptações necessárias quanto às áreas cognitiva, social e relações interpessoais; - estratégias metodológicas: tempo, redução no número de exercícios, simplificação do vocabulário, uso de imagens, etc; materiais; equipamentos; - organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo).	- mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc.
Componente curricular: História.		
Objetivos / objetos de conhecimento	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos
- objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de uma atividade relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante, etc.	- adaptações necessárias quanto às áreas cognitiva, social e relações interpessoais; - estratégias metodológicas: tempo, redução no número de exercícios, simplificação do vocabulário, uso de imagens, etc; materiais; equipamentos; - organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo).	- mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc.
Componente curricular: Educação Física.		
Objetivos / objetos de conhecimento	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos
- objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de uma atividade relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender	- adaptações necessárias quanto às áreas cognitiva, social e relações interpessoais; - estratégias metodológicas: tempo, redução no número de exercícios, simplificação do vocabulário, uso de imagens, etc;	- mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc.

um conceito específico importante, etc.	materiais; equipamentos; - organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo).	
---	---	--

Umuarama, ____ de _____ de 20___. (1º semestre)

Diretor(a)

XXXXXXXXXXXX

Coordenadora Pedagógica

XXXXXXXXXXXX

Professor(a) de turma

XXXXXXXXXXXX

Professor(a) de aula

XXXXXXXXXXXX

Professor(a) de aula

XXXXXXXXXXXX