

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

EDUCAÇÃO INFANTIL - 2º SEMESTRE

1. IDENTIFICAÇÃO DO(A) ESTUDANTE

Nome completo: XXXXXXXX

Data de nascimento: ___/___/___ Sexo: F () M ()

Ano/Série: XXXXXXXX Turma: XXXXXXXX Turno: XXXXXXXX

Filiação: XXXXXXXX

Responsável pelo(a) aluno(a): XXXXXXXX

Diagnóstico:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Visual | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Física | <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva/Surdez | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades/Superdotação |
| <input type="checkbox"/> Surdocegueira | <input type="checkbox"/> Transtorno Opositor Desafiador | <input type="checkbox"/> Transtorno do Espectro Autista |

Transtorno Funcional Específico: Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade

- Dislexia
 Discalculia
 Disgrafia
 Disortografia

Serviços de apoio:

Professor de Apoio Intérprete de Libras Nenhum

Nome: XXXXXXXX

1.1 DADOS ESCOLARES

Nome dos(as) Profissionais da Unidade Escolar:

Direção: XXXXXXXX

Coordenador(a) Pedagógico(a):

Professor de Turma (Escuta, fala, pensamento e imaginação / Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações / O eu, o outro e o nós): XXXXXXXX

Professor de Aula (Traços, sons, cores e formas): XXXXXXXX

Professor de Aula (Corpo, gesto e movimentos): XXXXXXXX

2. PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

Campos de experiências: Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; O eu, o outro e o nós.

Objetivos / saberes e conhecimentos	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos
- objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de uma atividade relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante, etc.	- adaptações necessárias quanto às áreas cognitiva, social e relações interpessoais; - estratégias metodológicas: tempo, redução no número de exercícios, simplificação do vocabulário, uso de imagens, etc; materiais; equipamentos; - organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo).	- mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc.

Campos de experiências: Traços, sons, cores e formas.

Objetivos / saberes e conhecimentos	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos
- objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de uma atividade relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante, etc.	- adaptações necessárias quanto às áreas cognitiva, social e relações interpessoais; - estratégias metodológicas: tempo, redução no número de exercícios, simplificação do vocabulário, uso de imagens, etc; materiais; equipamentos; - organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo).	- mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc.

Campos de experiências: Corpo, gesto e movimentos.

Objetivos / saberes e conhecimentos	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos
- objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de uma atividade relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante,	- adaptações necessárias quanto às áreas cognitiva, social e relações interpessoais; - estratégias metodológicas: tempo, redução no número de exercícios, simplificação do vocabulário, uso de imagens, etc; materiais; equipamentos;	- mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc.

etc.	- organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo).	
------	---	--

Umuarama, ____ de _____ de 20___. (2º semestre)

Diretor(a)

XXXXXXXXXX

Coordenadora Pedagógica

XXXXXXXXXX

Professor(a) de turma

XXXXXXXXXX

Professor(a) de aula

XXXXXXXXXX

Professor(a) de aula

XXXXXXXXXX