

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

EDUCAÇÃO INFANTIL - 1º SEMESTRE

1. IDENTIFICAÇÃO DO(A) ESTUDANTE

Nome completo: XXXXXXXX

Data de nascimento: ___/___/___ Sexo: F () M ()

Ano/Série: XXXXXXXX Turma: XXXXXXXX Turno: XXXXXXXX

Filiação: XXXXXXXX

Responsável pelo(a) aluno(a): XXXXXXXX

Diagnóstico:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Visual | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Física | <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva/Surdez | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades/Superdotação |
| <input type="checkbox"/> Surdocegueira | <input type="checkbox"/> Transtorno Opositor Desafiador | <input type="checkbox"/> Transtorno do Espectro Autista |

Transtorno Funcional Específico: Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade

- Dislexia
 Discalculia
 Disgrafia
 Disortografia

Serviços de apoio:

Professor de Apoio Intérprete de Libras Nenhum

Nome: XXXXXXXX

1.1 DADOS ESCOLARES

Nome dos(as) Profissionais da Unidade Escolar:

Direção: XXXXXXXX

Coordenador(a) Pedagógico(a):

Professor de Turma (Escuta, fala, pensamento e imaginação / Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações / O eu, o outro e o nós): XXXXXXXX

Professor de Aula (Traços, sons, cores e formas): XXXXXXXX

Professor de Aula (Corpo, gesto e movimentos): XXXXXXXX

1.2 ENTREVISTA COM PAIS/RESPONSÁVEL

I - Informações do(a) estudante:

a) Como foi o desenvolvimento do(a) estudante? (Gestação, nascimento, desenvolvimento da fala, motor e sócio afetivo).

XXXXXXX

b) Como se dá a comunicação?

Verbal: () fala () Libras

Não-Verbal: () Gestos () Apontamento () Expressão facial () Contato visual () Tom de voz (gritos)

c) Apresenta dificuldade de locomoção? () Sim () Não

Em caso positivo, qual a adaptação necessária?

XXXXXXX

d) Apresenta autonomia e independência nas atividades do cotidiano? () Sim () Não

Exemplifique: XXXXXXXX

e) Tem interesse por brinquedos, vídeos, filmes, lazer, música e outros? () Sim () Não

Exemplifique: XXXXXXXX

f) Como se dá a relação com os familiares e demais pessoas?

XXXXXXX

g) Com que idade iniciou sua vida escolar? Observações importantes.

XXXXXXX

II - Informações referentes à saúde:

a) Há registro de hospitalizações, cirurgias ou doenças graves? () Sim () Não

Especifique: XXXXXXXX

b) Tem algum tipo de alergia? () Sim () Não

Especifique: XXXXXXXX

c) Existem recomendações quanto à alimentação? (Tipo de alimento, restrições, modo de comer e beber).

XXXXXXX

d) Apresenta quadro convulsivo? () Sim () Não

Em caso positivo, como se manifesta e com que frequência? Quais as recomendações

XXXXXXX

e) Faz uso de medicação? () Sim () Não

Motivo: XXXXXXXX

Qual(is) medicamento(s): XXXXX

f) Realiza algum tipo de atendimento clínico, terapêutico ou atividades extracurriculares?

Especialidade	Local	Profissional	Dia	Horário	Contato

A Unidade Educacional poderá fazer contato com os profissionais que atendem o(a) estudante, para o desenvolvimento do trabalho pedagógico?

() Sim () Não

g) Possui o Benefício de Prestação Continuada (BPC)?

() Sim () Não

O Benefício de Prestação Continuada da Assistência Social - BPC é um direito constitucional e uma modalidade de provisão de proteção social, viabilizada pela Política Nacional de Assistência Social - PNAS e que constitui uma garantia de renda às pessoas com deficiência, em qualquer idade, incapacitadas para a vida independente e para o trabalho, que comprovem não possuírem meios para prover a própria manutenção e nem de tê-la provida por sua família, de acordo com a Lei nº 8.742, de 7 de dezembro de 1993.

2. PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

Campos de experiências: Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; O eu, o outro e o nós.

Objetivos / saberes e conhecimentos	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos
- objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de uma atividade relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante, etc.	- adaptações necessárias quanto às áreas cognitiva, social e relações interpessoais; - estratégias metodológicas: tempo, redução no número de exercícios, simplificação do vocabulário, uso de imagens, etc; materiais; equipamentos; - organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo).	- mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc.

Campos de experiências: Traços, sons, cores e formas.

Objetivos / saberes e conhecimentos	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos
- objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de uma atividade relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante, etc.	- adaptações necessárias quanto às áreas cognitiva, social e relações interpessoais; - estratégias metodológicas: tempo, redução no número de exercícios, simplificação do vocabulário, uso de imagens, etc; materiais; equipamentos; - organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo).	- mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc.

Campos de experiências: Corpo, gesto e movimentos.

Objetivos / saberes e conhecimentos	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos
- objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de uma atividade relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante, etc.	- adaptações necessárias quanto às áreas cognitiva, social e relações interpessoais; - estratégias metodológicas: tempo, redução no número de exercícios, simplificação do vocabulário, uso de imagens, etc; materiais; equipamentos; - organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo).	- mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc.

Umuarama, ____ de _____ de 20___. (1º semestre)

Diretor(a)

XXXXXXXXXX

Coordenadora Pedagógica

XXXXXXXXXX

Professor(a) de turma

XXXXXXXXXX

Professor(a) de aula

XXXXXXXXXX

Professor(a) de aula

XXXXXXXXXX