

## Orientação Pedagógica n.º 027/2025 - Assessoria Pedagógica Educação Infantil - 4 e 5 anos

Orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto ao Período de Avaliação Diagnóstica de Educação Infantil para os estudantes do Infantil 4 e 5.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto ao Período de Avaliação Diagnóstica de Educação Infantil para os estudantes do Infantil 4 e 5.

### **1. Aspectos conceituais do Período de Avaliação Diagnóstica na Educação Infantil**

Os resultados do diagnóstico das aprendizagens serão utilizados no planejamento das Sequências de atividades de interações e brincadeiras, pois o diagnóstico tem a finalidade de subsidiar o(a) professor(a) no planejamento e desenvolvimento de sequências de atividades de interações e brincadeiras que visem o desenvolvimento integral das crianças.

Esse período não é constituído apenas de aplicações de avaliações, mas de um tempo de acolhida de crianças que frequentaram ou não o espaço escolar na Educação Infantil de 0 a 3 anos. Portanto, será esperado que estranhem o espaço escolar, queiram andar pela sala, sair da sala, entre outras situações.

Desse modo, ao elaborar o plano de atividades de interações e brincadeiras, é importante refletir sobre os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento basilares a serem avaliados no período diagnóstico, para realizar um trabalho pedagógico condizente com a faixa etária das crianças, em que o lúdico, as interações e brincadeiras deve permear todas as atividades, evitando que a criança tenha que ficar horas sentadas diante de papel e lápis de escrever. É um tempo de vivências onde o corpo experimenta gestos e movimentos.

### **2. Período de Avaliação Diagnóstica de Educação Infantil - 4 e 5 anos**

O Período de Avaliação Diagnóstica tem como principal objetivo identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, possibilitando que os resultados subsidiem o planejamento das atividades pedagógicas mais eficaz e direcionado. Pode identificar áreas em que as crianças precisam de mais apoio e desenvolver atividades e estratégias de ensino que atendam às necessidades individuais e promovam o crescimento e desenvolvimento das

crianças. Esse período não se restringe à aplicação de avaliações, mas também representa um momento de acolhida, essencial para a transição entre as etapas da educação básica.

A seguir, orientações gerais sobre esse período considerando a faixa etária.

Faixa Etária	Período	Orientações pedagógicas
Infantil 4	10 a 28 de fevereiro 2025	O infantil 4 marca a passagem dos estudantes da faixa etária de 0 a 3 anos, denominada Creche para a etapa Pré-escolar. Por isso, o trabalho pedagógico deve considerar essa faixa etária dos estudantes, através de propostas de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento que respeitam e valorizam a forma peculiar da criança se expressar e aprender sobre o mundo, por meio das interações e brincadeiras, eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil, garantindo que o lúdico permeie as atividades. Esse momento não deve se limitar ao uso de carteiras enfileiradas, lápis e caderno, mas sim promover experiências de aprendizagem por meio de brincadeiras, de experiências provocadoras de investigação, permeadas por interações de qualidade e por relações de vínculo seguros e estáveis.
Infantil 5	10 a 28 de fevereiro 2025	A transição para o Infantil 5 requer a continuidade do trabalho lúdico, que contemple as interações e brincadeiras na prática pedagógica. As atividades devem ser planejadas com intencionalidade educativa, para promover a progressão das aprendizagens, garantindo o desenvolvimento integral dos estudantes.

O Período de Avaliação Diagnóstica visa organizar e orientar o processo avaliativo, garantindo que a aprendizagem ocorra de maneira significativa e alinhada às necessidades

dos estudantes. Além das avaliações, a acolhida e o planejamento de atividades lúdicas, permeadas por interações e brincadeiras são essenciais para que o ensino seja efetivo e motivador.

### 3. Pautas avaliativas da Educação Infantil - 4 e 5 anos

A seguir, são apresentadas as pautas do Período de Avaliação Diagnóstica para a faixa etária de 4 e 5 anos. Cada pauta busca identificar os aspectos essenciais do desenvolvimento dos estudantes em cada etapa do processo de aprendizagem. Esse processo tem como objetivo proporcionar uma análise detalhada do percurso de cada estudante, compreendendo suas potencialidades e dificuldades no contexto histórico-cultural em que estão inseridos.

A partir dessa compreensão, os professores poderão planejar intervenções pedagógicas significativas, ajustando as práticas educativas de forma contextualizada e promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes, em diálogo com suas vivências, experiências e realidades socioculturais.

<b>Pautas Avaliativas</b> <b>Escuta, fala, pensamento e imaginação - Infantil 4 e 5</b>		
<b>Saberes e conhecimentos</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b>	<b>Pauta Avaliativa</b>
Oralidade e Escuta	1. Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.	1. Expressa, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.
Leitura de texto verbal e não verbal	2. Escutar texto lido pelo(a) professor(a).	2. Escuta com atenção o texto lido pelo(a) professor(a).
Desenho	3. Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.	3. Expressa ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.

**Pautas Avaliativas**



<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações - Infantil 4 e 5</b>		
<b>Objeto de conhecimento</b>	<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Pauta Avaliativa</b>
Contagem	1. Fazer contagem oral de 1 a 10, em sequência numérica.	1. Faz contagem oral de 1 a 10, em sequência numérica.
Classificação	2. Classificar objetos quanto ao tamanho. 3. Classificar objetos quanto à cor. 4. Classificar objetos quanto à forma.	2. Classifica objetos quanto ao tamanho. 3. Classificar objetos quanto à cor. 4. Classificar objetos quanto à forma.

Umuarama, 27 de janeiro de 2025.  
**Secretaria Municipal de Educação**