

Orientação Pedagógica n.º 017/2025 - Assessoria Pedagógica de Língua Portuguesa

Orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto ao Período de Avaliação Diagnóstica de Língua Portuguesa e Matemática para os estudantes do 1º ao 5º ano.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto ao Período de Avaliação Diagnóstica de Língua Portuguesa e Matemática para os estudantes do 1º ao 5º ano.

1. Aspectos conceituais do Período de Avaliação Diagnóstica nos anos iniciais do Ensino Fundamental

O Período de Avaliação Diagnóstica nos anos iniciais do Ensino Fundamental é essencial para entender o ponto de partida de cada estudante no processo de aprendizagem. Ao identificar os conhecimentos prévios e as dificuldades, os professores podem adequar suas metodologias de ensino, promovendo práticas pedagógicas mais adequadas às necessidades dos estudantes. Esse diagnóstico não apenas revela o nível de desenvolvimento dos estudantes, mas também indica o que precisa ser retomado para proporcionar o avanço no aprendizado.

A avaliação diagnóstica também tem a finalidade de favorecer a construção de um ambiente de aprendizagem acolhedor. No início de cada ciclo escolar, ela serve como um espaço de escuta, permitindo que os professores conheçam os estudantes e suas realidades. Esse acolhimento favorece a adaptação ano/série.

Esse período de avaliação, portanto, vai além da mera verificação de conteúdos. Ele representa uma abordagem pedagógica contínua, que leva em consideração o ritmo individual de aprendizagem e as especificidades de cada estudante. Ao entender as potencialidades e desafios de cada estudante, a avaliação diagnóstica permite a intervenção pedagógica, promovendo avanços significativos na aprendizagem.

2. Período de Avaliação Diagnóstica de Língua Portuguesa e Matemática para os estudantes do 1º ao 5º ano

O Período de Avaliação Diagnóstica tem como principal objetivo identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, possibilitando que os resultados subsidiem o planejamento das atividades pedagógicas. Esse período não se restringe à aplicação de avaliações, mas também representa um momento de acolhida, essencial para a transição entre etapas e anos/séries da educação básica.

A seguir, orientações gerais sobre esse período considerando o ano/série.

Ano/série	Período	Orientações pedagógicas
1º Ano	10 de fevereiro a 07 de março de 2025	O 1º ano marca a passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. Por isso, o trabalho pedagógico deve considerar a faixa etária dos estudantes, garantindo que o lúdico permeie as atividades. Esse momento não deve se limitar ao uso de carteiras enfileiradas, lápis e caderno, mas sim promover experiências de aprendizagem dinâmicas em duplas, trios e grupos. A organização do caderno se torna gradativamente importante, servindo como suporte para a memória e registro do percurso de aprendizagem.
2º Ano	10 de fevereiro a 10 de março de 2025	A transição para o 2º ano requer a continuidade do trabalho lúdico e interativo, consolidando a rotina escolar. As atividades devem ser planejadas para promover a progressão das aprendizagens, garantindo que os estudantes não apenas registrem suas experiências no caderno, mas também compreendam a importância desse registro.
3º Ano	10 de fevereiro a 04 de março de 2025	No 3º ano, além da ampliação das vivências escolares, há um foco maior na consolidação da leitura e da escrita alfabética, avançando para a compreensão ortográfica da língua materna. O caderno desempenha um papel cada vez mais relevante, servindo como ferramenta essencial para o registro e a organização das aprendizagens.

Ano/série	Período	Orientações pedagógicas
4º Ano	10 de fevereiro a 05 de março de 2025	O 4º ano continua o processo de avanço nas habilidades de leitura e escrita, bem como na autonomia dos estudantes. As atividades devem promover a reflexão crítica e a ampliação dos conhecimentos adquiridos nos anos anteriores.
5º Ano	10 de fevereiro a 06 de março de 2025	No 5º ano, é fundamental consolidar os conhecimentos para garantir uma transição eficiente para os anos finais do Ensino Fundamental. O planejamento deve priorizar atividades que estimulem a autonomia, a leitura e a produção escrita, preparando os estudantes para desafios mais complexos.

O Período de Avaliação Diagnóstica visa organizar e orientar o processo avaliativo, garantindo que a aprendizagem ocorra de maneira significativa e alinhada às necessidades dos estudantes. Além das avaliações, a acolhida e o planejamento de atividades lúdicas são essenciais para que o ensino seja efetivo e motivador.

3. Pautas avaliativas de Língua Portuguesa e Matemática para o Período de Avaliação Diagnóstica

A seguir, são apresentadas as pautas do Período de Avaliação Diagnóstica por ano/série. Cada pauta busca identificar os aspectos essenciais do desenvolvimento dos estudantes em cada etapa do processo de aprendizagem. Esse processo tem como objetivo proporcionar uma análise detalhada do percurso de cada estudante, compreendendo suas potencialidades e dificuldades no contexto histórico-cultural em que estão inseridos.

A partir dessa compreensão, os professores poderão planejar intervenções pedagógicas significativas, ajustando as práticas educativas de forma contextualizada e promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes, em diálogo com suas vivências, experiências e realidades socioculturais.



Pautas avaliativas de Língua Portuguesa para o Período de Avaliação Diagnóstica 1º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Conversação	1. Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.	1. Expressa, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.
Leitura do próprio nome	2. Identificar o próprio nome de memória.	2. Identifica o próprio nome de memória.
Alfabeto	3. Relacionar o nome da letra à letra/grafema que a representa.	3. Relaciona o nome da letra à letra/grafema que a representa.
Escrita do próprio nome	4. Escrever o próprio nome de memória. 5. Escrever o próprio nome com modelo.	4. Escreve o próprio nome de memória. 5. Escreve o próprio nome com modelo.
Leitura do alfabeto	6. Diferenciar letras de números e outros sinais gráficos.	6. Diferencia letras de números e outros sinais gráficos.
Desenho	7. Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por <u>meio do desenho</u> .	7. Expressa ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do <u>desenho</u> .



Pautas avaliativas de Matemática para o Período de Avaliação Diagnóstica 1º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Contagem	1. Contar, oralmente, em ordem ascendente, numerais entre 1 e 10.	1. Conta, oralmente, em ordem ascendente, numerais entre 1 e 10.
Contagem	2. Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica (em torno de 10 elementos).	2. Associa a denominação do número a sua respectiva representação simbólica (em torno de 10 elementos).
Localização no espaço	3. Localizar-se no espaço utilizando os termos embaixo de, em cima de, dentro e fora, a frente de, atrás de, entre.	3. Localiza-se no espaço utilizando os termos embaixo de, em cima de, dentro e fora, à frente de, atrás de, entre.



Pautas avaliativas de Língua Portuguesa para o Período de Avaliação Diagnóstica 2º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Conversação	1. Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.	1. Expressa, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.
Leitura do próprio nome	2. Identificar o próprio nome de memória.	2. Identifica o próprio nome de memória.
Escrita do próprio nome	3. Escrever o próprio nome de memória.	3. Escreve o próprio nome de memória.
Leitura do alfabeto	4. Relacionar o nome da letra à letra/grafema que a representa.	4. Relaciona o nome da letra à letra/grafema que a representa.
Escrita do alfabeto	5. Traçar as letras do alfabeto.	5. Traça as letras do alfabeto.
Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema	6. Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	6. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.
Desenho	7. Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.	7. Expressa ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.



Pautas avaliativas de Matemática para o Período de Avaliação Diagnóstica 2º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Contagem	1. Contar, oralmente, em ordem ascendente, entre 1 e 50.	1. Conta, oralmente, em ordem ascendente, entre 1 e 50.
Números cardinais	2. Ler números naturais entre 0 e 50.	2. Lê números naturais entre 0 e 50.
Adição	3. Calcular os fatos básicos da adição com registro através de desenho e número.	3. Calcula os fatos básicos da adição com registro através de desenho e número.
Subtração	4. Calcular os fatos básicos da subtração com registro por meio de desenho e número.	4. Calcula os fatos básicos da subtração com registro por meio de desenho e número.
Localização no espaço.	5. Localizar pessoas e objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos embaixo de, em cima de, dentro e fora, à frente de, atrás de, entre.	5. Localiza pessoas e objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos embaixo de, em cima de, dentro e fora, à frente de, atrás de, entre.



Pautas avaliativas de Língua Portuguesa para o Período de Avaliação Diagnóstica 3º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Conversaço	1. Relatar histórias ou fatos ouvidos com coerência.	1. Relata histórias ou fatos ouvidos com coerência.
Leitura de palavra	2. Ler palavras dissílabas, trissílabas ou polissílabas com estruturas silábicas canônicas. 3. Ler palavras dissílabas, trissílabas ou polissílabas com estruturas silábicas não canônicas.	2. Lê palavras dissílabas, trissílabas ou polissílabas com estruturas silábicas canônicas. 3. Lê palavras dissílabas, trissílabas ou polissílabas com estruturas silábicas não canônicas.
Leitura de frases	4. Ler frases.	4. Lê frases.
Escrita do próprio nome	5. Escrever o próprio nome completo.	5. Escreve o próprio nome completo.
Escrita de palavras	6. Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	6. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.
Escrita de frases	7. Escrever frases pela observância de imagens.	7. Escreve frases pela observância de imagens.



Pautas avaliativas de Matemática para o Período de Avaliação Diagnóstica 3º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Números naturais	1. Ler números naturais entre 1 e 500.	1. Lê números naturais entre 1 e 500.
Números naturais	2. Escrever números naturais entre 1 e 500.	2. Escreve números naturais entre 1 e 500.
Adição	3. Calcular adição até a dezena, sem agrupamento, utilizando o algoritmo.	3. Calcula adição até a dezena, sem agrupamento, utilizando o algoritmo.
Subtração	4. Calcular subtração até a dezena, sem desagrupamento, utilizando o algoritmo.	4. Calcula subtração até a dezena, sem desagrupamento, utilizando o algoritmo.
Unidade de medida de tempo	5. Reconhecer que uma semana é composta por 7 dias. 6. Nomear os dias da semana.	5. Reconhece que uma semana é composta por 7 dias. 6. Nomeia os dias da semana.
Localização de pessoas ou objetos no espaço	6. Identificar a localização de pessoas ou objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos direita e esquerda, entre, em cima, embaixo, dentro e fora, à frente de, atrás de, ao lado.	6. Identifica a localização de pessoas ou objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos direita e esquerda, entre, em cima, embaixo, dentro e fora, à frente de, atrás de, ao lado.

Pautas avaliativas de Língua Portuguesa para o Período de Avaliação Diagnóstica 4º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Conversação	1. Opinar sobre acontecimentos de interesse social, com cordialidade e respeito a pontos de vista diferentes.	1. Opina sobre acontecimentos de interesse social, com cordialidade e respeito a pontos de vista diferentes.
Leitura de texto verbal	2. Ler em voz alta com fluência. 3. Localizar informações explícitas em um texto.	2. Lê em voz alta com fluência. 3. Localiza informações explícitas em um texto.
Alfabeto	4. Relacionar as letras maiúscula e minúscula do alfabeto, em imprensa, à letra cursiva.	4. Relaciona as letras maiúscula e minúscula do alfabeto, em imprensa, à letra cursiva.
Escrita de palavras	5. Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	5. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.
Produção de texto: Resumo de texto narrativo	6. Produzir, individualmente, resumo de texto narrativo.	6. Produz, individualmente, resumo de texto narrativo.
Som nasal	7. Escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas com marcas de nasalidade (til, m, n, nh).	7. Escreve palavras com marcas de nasalidade (til, m, n, nh).
Encontro consonantal	8. Escrever palavras com sílabas compostas por consoante, consoante e vogal (CCV).	8. Escreve palavras com sílabas compostas por consoante, consoante e vogal (CCV).



Dígrafo	9. Escrever palavras com dígrafos. (CH, LH, NH, RR, SS, SC, GU e QU antes do e ou do i).	9. Escreve palavras com dígrafos (CH, LH, NH, RR, SS, SC, GU e QU antes do e ou do i).
---------	--	--

Pautas avaliativas de Matemática para o Período de Avaliação Diagnóstica 4º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Sistema de numeração decimal	1. Ler números naturais entre 1 e 9.999.	1. Lê números naturais entre 1 e 9.999.
Sistema de numeração decimal	2. Escrever números naturais entre 1 e 9.999.	2. Escreve números naturais entre 1 e 9.999.
Adição	3. Calcular adição até a centena, sem agrupamento.	3. Calcula adição até a centena, sem agrupamento.
	4. Calcular adição até a centena, com agrupamento.	4. Calcula adição até a centena, com agrupamento
Adição	5. Resolver situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.	5. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.
Subtração	6. Calcular subtração até a centena, sem desagrupamento.	6. Calcula subtração até a centena, sem desagrupamento.
	7. Calcular subtração até a centena, com desagrupamento.	7. Calcula subtração até a centena, com desagrupamento.
Subtração	8. Resolver situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.	8. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.
Multiplicação	9. Calcular multiplicação até a dezena no multiplicando e unidade no multiplicador.	9. Calcula multiplicação até a dezena no multiplicando e unidade no multiplicador.
Divisão	10. Calcular divisão até a dezena no dividendo e unidade no divisor.	10. Calcula divisão até a dezena no dividendo e unidade no divisor.
Unidade de medida de tempo	11. Reconhecer que um mês é composto por 28, 29, 30 e 31 dias.	11. Reconhece que um mês é composto por 28, 29, 30 e 31 dias.



	12. Nomear os meses do ano.	12. Nomeia os meses do ano.
Localização de pessoas ou objetos no espaço	13. Descrever a movimentação de objetos e/ou pessoas no espaço, com base em pontos de referência.	13. Descreve a movimentação de objetos e/ou pessoas no espaço, com base em pontos de referência.



Pautas avaliativas de Língua Portuguesa para o Período de Avaliação Diagnóstica 5º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Conversação	1. Argumentar sobre acontecimentos de interesse social, com cordialidade e respeito a pontos de vista diferentes.	1. Argumenta sobre acontecimentos de interesse social, com cordialidade e respeito a pontos de vista diferentes.
Leitura de texto verbal	2. Ler em voz alta com fluência. 3. Localizar informações explícitas em um texto. 4. Localizar informações implícitas em um texto.	2. Lê em voz alta com fluência. 3. Localiza informações explícitas em um texto. 4. Localiza informações implícitas em um texto.
Escrita de palavras	5. Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	5. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.
Produção de texto: Resumo de texto narrativo	6. Produzir, individualmente, resumo de texto narrativo.	6. Produz, individualmente, resumo de texto narrativo.
Som nasal	7. Escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas com marcas de nasalidade (til, m, n, nh).	7. Escreve palavras com marcas de nasalidade (til, m, n, nh).
Encontro consonantal	8. Escrever palavras com sílabas compostas por consoante, consoante e vogal (CCV).	8. Escreve palavras com sílabas compostas por consoante, consoante e vogal (CCV).
Dígrafo	9. Escrever palavras com dígrafos. (CH, LH, NH, RR, SS, SC, GU e QU antes do e ou do i).	9. Escreve palavras com dígrafos. (CH, LH, NH, RR, SS, SC, GU e QU antes do e ou do i).



Pautas avaliativas de Matemática para o Período de Avaliação Diagnóstica 5º ano		
Objeto de conhecimento	Objetivo de aprendizagem	Pauta Avaliativa
Sistema de numeração decimal	1. Ler números naturais entre 1 e 99.999.	1. Lê números naturais entre 1 e 99.999.
Sistema de numeração decimal	2. Escrever números naturais entre 1 e 99.999.	2. Escreve números naturais entre 1 e 99.999.
Adição	3. Calcular adição até a unidade de milhar, sem agrupamento. 4. Calcular adição até a unidade de milhar, com agrupamento.	3. Calcula adição até a unidade de milhar, sem agrupamento. 4. Calcula adição até a unidade de milhar, com agrupamento.
Adição	5. Resolver situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.	5. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.
Subtração	6. Calcular subtração até a unidade de milhar, sem desagrupamento. 7. Calcular subtração até a unidade de milhar, com desagrupamento.	6. Calcula subtração até a unidade de milhar, sem desagrupamento. 7. Calcula subtração até a unidade de milhar, com desagrupamento.
Subtração	8. Resolver situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.	8. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.
Multiplicação	9. Calcular multiplicação até a unidade de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.	9. Calcula multiplicação até a unidade de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.
Multiplicação	10. Resolver situações-problema de	10. Resolve situações-problema de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais.

	multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais.	
Divisão	11. Calcular divisão até a unidade de milhar no dividendo e unidade no divisor.	11. Calcula divisão até a unidade de milhar no dividendo e unidade no divisor.
Divisão	12. Resolver situações-problema de divisão com a ideia de repartição.	12. Resolve situações-problema de divisão com a ideia de repartição.
Unidade de Medida de Tempo: semana, quinzena mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década, século e milênio.	11. Relacionar as unidades de tempo: semana, quinzena mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década, século e milênio.	13. Relaciona as unidades de tempo: semana, quinzena mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década, século e milênio.
Localização de pessoas ou objetos no espaço	12. Descrever a movimentação de objetos e/ou pessoas no espaço, com base em pontos de referência.	14. Descreve a movimentação de objetos e/ou pessoas no espaço, com base em pontos de referência.

Umuarama, 27 de janeiro de 2025.
Secretaria Municipal de Educação