

Orientação Pedagógica n.º 016/2025 - Assessoria Pedagógica de Língua Portuguesa

Orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto aos encaminhamentos pedagógicos para aplicação da sondagem de palavras e lançamento dos resultados no Mapa de Sondagem da Turma, mensalmente, no *drive*, na pasta AGE da escola.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto aos encaminhamentos pedagógicos para aplicação da sondagem de palavras e lançamento dos resultados no Mapa de Sondagem da Turma, mensalmente, no *drive*, na pasta AGE da escola.

1. Aspectos conceituais sobre a prática de sondagem de palavras

Analisar a trajetória da turma e os processos de ensino vivenciados pelos quais os estudantes passaram é essencial para o planejamento, especialmente no início do ano letivo. A partir dos resultados obtidos, é possível elaborar estratégias didáticas que potencializem a prática pedagógica e atendam às reais necessidades dos alunos.

Avaliar as aprendizagens dos estudantes na perspectiva da avaliação formativa implica acompanhar de perto os processos de ensino e aprendizagem, fazendo os ajustes necessários no planejamento para atender às especificidades de cada estudante. Nesse contexto, a sondagem de palavras se destaca como um recurso importante, especialmente no Ciclo de Alfabetização, que é a fase em que o estudante se apropria e consolida seus conhecimentos sobre o Sistema de Escrita Alfabética (SEA). A aplicação das sondagens contribui para o acompanhamento contínuo dos avanços dos estudantes.

A aplicação e análise das sondagens permitem o monitoramento contínuo do progresso dos estudantes, auxiliando os professores na identificação dos saberes já adquiridos e no planejamento de intervenções pedagógicas. Desse modo, torna-se possível assegurar um acompanhamento individualizado, respeitando o ritmo e as necessidades de aprendizagem de cada estudante.

2. Quanto à sondagem de palavras

A sondagem de palavras é uma ferramenta fundamental utilizada pelo(a) professor(a) para identificar as hipóteses dos estudantes sobre o Sistema de Escrita Alfabética (SEA). Durante a sondagem, é apresentada uma lista de palavras pertencentes ao mesmo campo semântico, que será ditada pelo(a) professor(a) para que os estudantes as registrem por escrito.

A atividade é realizada individualmente, sem consulta a fontes impressas ou intervenções externas que possam influenciar a escrita dos estudantes. Para a aplicação da sondagem, é necessário observar alguns aspectos procedimentais, tais como:

- a) Primeiramente, solicitar que o estudante escreva seu próprio nome no cabeçalho. (A escrita do nome contribui com a análise do professor em relação a quantidade e qualidade da escolha das letras pela criança);
- b) Ditar palavras que variam na quantidade de letras e sílabas (evitando a repetição de vogais numa mesma palavra) iniciando-se pela polissílaba, depois a trissílaba, a dissílaba e a monossílaba, sempre nesta ordem;
- c) Ao ditar, evite separar as sílabas ou pronunciar as palavras de forma fragmentada. Diga as palavras normalmente;
- d) Após a lista de palavras, ditar uma frase que envolva pelo menos uma delas, para verificar se a escrita permanece estável;
- e) Solicitar que os estudantes, leiam o que escreveram, imediatamente após a escrita, para verificar a relação que estabelecem entre a escrita e a leitura (procedimento importante para a confirmação da hipótese);
- f) Oferecer letras móveis aos estudantes que se mostrarem resistentes quanto à produção escrita (nestes casos, o professor fará o registro de como ficou a escrita).

É importante destacar que as palavras ditadas devem pertencer a um mesmo campo semântico, como, por exemplo, uma lista de brinquedos, materiais escolares, ingredientes para uma receita, frutas, lista das comidas de uma festa de aniversário, entre outros. Essas escolhas são fundamentais, pois levam em consideração o uso social da linguagem nas práticas de ensino.

2.1 Quanto à aplicação da sondagem de palavras

Antes de começar, oriente os estudantes a escreverem as palavras uma abaixo da outra, mantendo a organização no papel. Cada palavra deve ser ditada normalmente, sem silabar ou soletrar, podendo ser repetida sempre que solicitado.

A palavra ou a frase poderá ser repetida toda vez que os estudantes pedirem. Solicite que escrevam do jeito que souberem. Após o estudante escrever a palavra ditada, peça para ele ler, apontando com o dedo a palavra. Neste momento, verifique se o estudante aponta o dedo para cada uma das letras, se associam o que falam à escrita.

Antes de iniciar a sondagem, informe aos estudantes qual será o campo semântico das palavras que serão ditadas. Explique que cada estudante deve realizar a atividade de forma individual, pois é importante que o(a) professor(a) conheça o nível de conhecimento de cada um sobre a escrita.

Pode ocorrer de algum estudante dizer que não sabe escrever, o(a) professor(a) deve encorajá-lo a escrever como acha que pode ser escrito, deixe claro que se trata de uma atividade para saber como ele pensa que se escreve, não é uma tarefa que você vai dar o parecer de certo ou errado.

Evite palavras que tenham vogais repetidas em sílabas próximas, como ABACAXI, por exemplo, por causar um grande conflito para as crianças que estão entrando no Ensino Fundamental, cuja hipótese de escrita talvez faça com que creiam ser impossível escrever algo com duas ou mais letras iguais. Por exemplo: um estudante com hipótese silábica com valor sonoro convencional, que utiliza vogais, precisaria escrever AAAI. Os monossílabos ficam para o fim do ditado. Esse cuidado deve ser tomado porque, no caso de os estudantes escreverem segundo a hipótese do número mínimo de letras, poderão se recusar a escrever se tiverem de começar por ele.

É imprescindível pedir que o estudante leia o que escreveu. Por meio da interpretação dela sobre a própria escrita, durante a leitura, é que se pode observar se ele estabelece ou não relações entre o que escreveu e o que lê em voz alta - ou seja, entre o falado e o escrito - ou se lê aleatoriamente. Anote em uma folha à parte como o estudante faz a leitura, se aponta com o dedo cada uma das letras, se lê sem se deter em cada uma das partes, se associa aquilo que fala à escrita, em que sentido faz a leitura, entre outras observações pertinentes.

A sondagem pode ser feita de forma individual ou com toda a turma ao mesmo tempo. Oriente os estudantes a escreverem as palavras como souberem, sem se preocupar com a ortografia correta. Após escrever cada palavra, peça que o estudante leia em voz alta, apontando com o dedo. O apontamento com o dedo é uma estratégia usada para verificar se o estudante consegue relacionar a fala com a escrita de forma consciente. Ao apontar para cada letra ou grupo de letras enquanto lê em voz alta, o estudante demonstra se compreende a correspondência entre o som e a grafia. Se a sondagem for realizada de forma individual, observe se o estudante acompanha cada letra ao ler, verificando se há correspondência entre o que ele fala e o que escreve. Caso a sondagem seja coletiva, peça

aos estudantes que coloquem o dedo abaixo de cada palavra enquanto leem, para checar se há correspondência entre os sons e as letras.

2.2 Quanto ao instrumento de registro da avaliação da sondagem de palavras realizada pelo estudante

Para avaliar a sondagem de palavras de cada estudante, considere a ficha avaliativa a seguir. Cole esta ficha, preenchida, abaixo da avaliação do estudante.

Ficha avaliativa de sondagem de palavras		
1. Campo semântico utilizado para aplicar a sondagem de palavras.		
<i>Registrar o campo semântico selecionado.</i>		
2. O nível de escrita em que o(a) estudante se encontra é		
()	Pré-silábico	A escrita não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som).
()	Silábico sem valor sonoro	Escrita de uma letra para representar a sílaba sem se preocupar com o valor sonoro correspondente. Começa a realizar correspondências sonoras, ainda que escrevendo uma letra para cada sílaba.
()	Silábico com valor sonoro	Escrita de uma letra para cada sílaba, utilizando letras que correspondem ao som da sílaba; às vezes, ela usa só vogais e, outras vezes, consoantes e vogais.
()	Silábico-alfabético	A escrita inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra.
()	Alfabético	O estudante compreende o sistema de escrita faltando apenas apropriar-se das convenções ortográficas; principalmente nas sílabas complexas.
()	Ortográfico	O estudante compreende o sistema de escrita e escreve convencionalmente, preocupando-se com a norma ortográfica.

3. Quanto a sugestões de campo semântico

As sugestões de campo semântico¹ a seguir visa subsidiar o(a) professor(a) alfabetizador(a) no momento de planejar a sondagem, recurso disponível para conhecer as hipóteses que os estudantes possuem sobre o sistema de escrita alfabética.

<p><u>Campo semântico: Ingredientes para sanduíche</u></p> <p>MORTADELA PRESUNTO QUEIJO PÃO GOSTO DE COMER PÃO COM DOCE DE LEITE.</p>	<p><u>Campo semântico: Animais</u></p> <p>DINOSSAURO FORMIGA ONÇA CÃO A ONÇA ESCONDEU SEUS FILHOTES.</p>
<p><u>Campo semântico: Animais</u></p> <p>MARIPOSA CAMELO TIGRE RÃ O CAMELO VIVE NO DESERTO.</p>	<p><u>Campo semântico: Animais</u></p> <p>GAFANHOTO FORMIGA TIGRE CÃO A FORMIGA PICOU MEU PÉ.</p>
<p><u>Campo semântico: Animais</u></p> <p>TARTARUGA CARNEIRO URSO BOI O CARNEIRO ESTÁ COMENDO RAÇÃO.</p>	<p><u>Campo semântico: Aves</u></p> <p>ANDORINHA AVESTRUZ CISNE EMA O CISNE ENTROU NO LAGO.</p>

¹ Coletânea de campos semânticos elaborada pelos professores da rede pública municipal de ensino de Umuarama na formação Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).



<p><u>Campo semântico: Materiais Sonoros</u></p> <p>BATERIA PANDEIRO GUIZO SINO</p> <p>GOSTO DE OUVIR O SOM DO SINO.</p>	<p><u>Campo semântico: Instrumentos Musicais</u></p> <p>CAVAQUINHO BERIMBAU PRATO GAITA</p> <p>MEU AMIGO SABE TOCAR GAITA.</p>
--	--

<p><u>Campo semântico: Instrumentos musicais</u></p> <p>VIOLINO TROMBONE ÓRGÃO GAITA</p> <p>O MENINO APRENDEU A TOCAR GAITA.</p>	<p><u>Campo semântico: Personagens</u></p> <p>CEBOLINHA MÔNICA CASCÃO BIDU</p> <p>O CASCÃO NÃO GOSTA DE TOMAR BANHO.</p>
--	--

<p><u>Campo semântico: Frutas</u></p> <p>JABUTICABA AMORA FIGO ROMÃ</p> <p>MINHA MÃE FEZ DOCE DE FIGO.</p>	<p><u>Campo semântico: Frutas</u></p> <p>MARACUJÁ GOIABA MELÃO CAQUI</p> <p>TOMEI SUCO DE MARACUJÁ NO ALMOÇO.</p>
--	---

<p><u>Campo semântico: Frutas</u></p> <p>MELANCIA AMEIXA LIMÃO CAJU</p> <p>A MELANCIA ESTÁ BEM VERMELHA.</p>	<p><u>Campo semântico: Frutas</u></p> <p>FRAMBOESA AMORA MELÃO CAQUI</p> <p>TOMEI SUCO DE MELÃO.</p>
--	--



<p><u>Campo semântico: Frutas</u></p> <p>MELANCIA AMEIXA LIMÃO CAJU</p> <p>A MELANCIA ESTÁ BEM VERMELHA.</p>	<p><u>Campo semântico: Frutas</u></p> <p>FRAMBOESA AMORA MELÃO CAQUI</p> <p>TOMEI SUCO DE MELÃO.</p>
<p><u>Campo semântico: Frutas</u></p> <p>TANGERINA GOIABA PERA CAQUI</p> <p>MAMÃE FEZ DOCE DE GOIABA.</p>	<p><u>Campo semântico: Sementes</u></p> <p>AMENDOIM ERVILHA FEIJÃO SOJA</p> <p>TOMEI LEITE DE SOJA.</p>
<p><u>Campo semântico: Alimentos</u></p> <p>FEIJOADA MACARRÃO QUIBE SOPA</p> <p>A SOPA ESTAVA MUITO SALGADA.</p>	<p><u>Campo semântico: Doces</u></p> <p>GELATINA BOLACHA PUDIM MEL</p> <p>MAMÃE FEZ GELATINA DE MORANGO.</p>
<p><u>Campo semântico: Doces</u></p> <p>CHOCOLATE SUSPIRO PUDIM MEL</p> <p>ARIANE COMEU BOLO DE CHOCOLATE.</p>	<p><u>Campo semântico: Legumes</u></p> <p>MANDIOCA PIMENTÃO VAGEM JILÓ</p> <p>TOMEI SOPA DE MANDIOCA.</p>

<p align="center"><u>Campo semântico: Bebidas</u></p> <p>VITAMINA REFRESCO CAFÉ CHÁ</p> <p>GOSTO DE TOMAR CAFÉ COM LEITE.</p>	<p align="center"><u>Campo semântico: Materiais de limpeza</u></p> <p>ASPIRADOR VASSOURA BALDE PÁ</p> <p>MAMÃE PASSOU ASPIRADOR NA CASA INTEIRA.</p>
<p align="center"><u>Campo semântico: Materiais Escolares</u></p> <p>APONTADOR MOCHILA LÁPIS GIZ GANHEI UMA MOCHILA NOVA.</p>	<p align="center"><u>Campo semântico: Objetos Escolares</u></p> <p>APONTADOR TESOURA LIVRO COLA USEI A TESOURA NA AULA DE ARTE.</p>
<p align="center"><u>Campo semântico: Produtos de Limpeza</u></p> <p>AMACIANTE ÁLCOOL CERA SABÃO</p> <p>BRUNA PASSOU CERA NO CHÃO.</p>	<p align="center"><u>Campo semântico: Materiais de Construção</u></p> <p>AZULEJO CIMENTO TELHA PEDRA A CHUVA QUEBROU A TELHA DA CASA.</p>

<u>Campo semântico: Objetos de Higiene</u>	<u>Campo semântico: Acessórios</u>
SABONETE ESCOVA BUCHA GEL	TORNOZELEIRA RELÓGIO BRINCO ANEL
A ESCOVA ESTÁ NO ARMÁRIO.	EU GANHEI UM BRINCO DE OURO.

<u>Campo semântico: Ferramentas</u>	<u>Campo semântico: Lugares</u>
FURADEIRA MARTELO CHAVE PÁ	SUPERMERCADO CINEMA FEIRA LOJA
A FURADEIRA ESTÁ QUEBRADA.	ONTEM FUI AO CINEMA.

<u>Campo semântico: Tipos de Comércio</u>	<u>Campo semântico: Lugares</u>
RESTAURANTE CINEMA LOJA BAR	LANCHONETE IGREJA LOJA PARQUE
ONTEM FUI AO CINEMA COM MEU PRIMO.	FUI AO PARQUE COM MEU AMIGO.



<u>Campo semântico: Meios de Transporte</u> SUBMARINO ÔNIBUS BARCO TREM O ÔNIBUS CARREGA MUITAS PESSOAS.	<u>Campo semântico: Meios de Comunicação</u> COMPUTADOR REVISTA JORNAL FAX EU GOSTO DE DIGITAR NO COMPUTADOR.
---	--

<u>Campo semântico: Partes do Corpo</u> SOBRANCELHA BARRIGA BRAÇO PÉ MINHA BARRIGA ESTÁ CHEIA.	<u>Campo semântico: Vestimentas</u> CAMISETA BERMUDA ROUPÃO MEIA COLOQUEI A CAMISETA NA GAVETA.
---	--

<u>Campo semântico: Vestimentas</u> UNIFORME CASACO LENÇO BONÉ SEMPRE VOU DE UNIFORME PARA A ESCOLA.	<u>Campo semântico: Calçados</u> SAPATILHA CHUTEIRA PANTUFA TÊNIS MINHA SAPATILHA ESTÁ APERTADA.
---	---



<p><u>Campo semântico: Roupas</u></p> <p>CAMISOLA VESTIDO ROUPÃO BLUSA</p> <p>O VESTIDO DA MENINA É DE BOLINHAS.</p>	<p><u>Campo semântico: Futebol</u></p> <p>BANDEIRINHA CHUTEIRA BOLA GOL</p> <p>O JOGADOR PERDEU A CHUTEIRA.</p>
<p><u>Campo semântico: Móveis</u></p> <p>GELADEIRA ARMÁRIO FOGÃO PIA</p> <p>A PIA ESTÁ CHEIA DE ÁGUA.</p>	<p><u>Campo semântico: No Quarto Tem:</u></p> <p>TRAVESSEIRO ESPELHO COLCHÃO VASO</p> <p>GANHEI UM TRAVESSEIRO NOVO.</p>
<p><u>Campo semântico: Tem na Cozinha:</u></p> <p>PANELEIRO FRUTEIRA COLHER MESA</p> <p>A MAÇÃ ESTÁ NA FRUTEIRA.</p>	<p><u>Campo semântico: Tem na Farmácia:</u></p> <p>COMPRIMIDO XAROPE FRALDA GAZE</p> <p>PAULO TOMOU XAROPE DE LIMÃO.</p>
<p><u>Campo semântico: Festa Junina</u></p> <p>BANDEIRINHA FOGUEIRA PINHÃO DOCE</p> <p>COMI PINHÃO NA FESTA JUNINA.</p>	<p><u>Campo semântico: Festa Junina</u></p> <p>PIPOQUEIRO QUADRILHA BALÃO SOM</p> <p>O PIPOQUEIRO VENDEU MUITA PIPOCA.</p>

<u>Campo semântico: Festa Junina</u>	<u>Campo semântico: Temperos</u>
BANDEIRINHA	CEBOLINHA
PIPOCA	PIMENTA
BINGO	ALHO
SOM	SAL
GOSTO DE PIPOCA DOCE.	NA HORTA TEM CEBOLINHA.

4. Quanto à análise dos resultados apresentados na sondagem de palavras

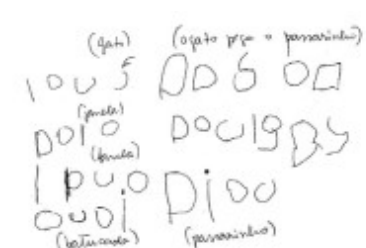
A aplicação da sondagem exige uma análise detalhada dos aspectos avaliados. Mais do que simplesmente gerar dados sistemáticos, a observação dos resultados dos estudantes oferece uma oportunidade para que o(a) professor(a) realize intervenções significativas nos processos de aprendizagem.

Depois de aplicar, na hora-atividade, o(a) professor(a) analisará e classificará a sondagem de cada estudante, de acordo com as orientações a seguir. Essa análise tem a finalidade de conhecer os níveis de escrita de cada estudante para planejar sequências de atividades que promovam o avanço sobre o conhecimento a respeito do sistema de escrita alfabética.

No que tange à análise das produções escritas, é possível justificar os níveis de proficiência com base na tabela a seguir, que se fundamenta nos estudos de Emília Ferreiro e Ana Teberosky (2015)². Esses níveis atuam como indicadores fundamentais, integrando o conjunto de elementos discutido anteriormente e sendo essenciais para a categorização dos dados da sondagem nas diversas dimensões do processo educativo. Ao categorizar os dados da sondagem nessas diferentes dimensões, é possível obter uma visão mais abrangente do progresso dos alunos e identificar áreas que necessitam de intervenção específica.

² Ferreiro, E., & Teberosky, A. **Psicogênese da língua escrita** (5ª ed.). São Paulo: Artmed, 2015.

Níveis de Escrita

Nível de escrita	Caracterização	Palavras
Pré-Silábico	Predomínio de rabiscos e pseudo-letras. Desenvolvem procedimentos para diferenciar escritas.	
	A criança escreve ocupando toda a largura da folha ou do espaço destinado à escrita.	ARMSMOHAORUILNM AMTOXAMHNTSKHUIMHOTIPER TCLPMNBO ATROCDGPESIPUTDF
	A criança utiliza somente uma letra para representar a palavra.	A L F C
	A mesma série de letras numa mesma ordem serve para diferenciar nomes. Predomínio de grafias convencionais.	ALNI ALNI ALNI ALNI
	Algumas letras aparecem na mesma ordem e lugar, outras letras de forma diferente. Varia a quantidade de letras para cada palavra.	SAMT AMT AMTSA SAT
Pré-Silábico	Quantidade constante para todas as escritas. Porém, usa-se o recurso da diferenciação qualitativa: as letras mudam ou muda a ordem das letras.	HRUM ASGK ONBJ CFTV
	Expressam máxima diferenciação controlada para diferenciar uma escrita de outra.	RAMQN ABEAMF GEPFA OSDL



Silábico sem valor sonoro	A criança escreve uma letra para representar a sílaba sem se preocupar com o valor sonoro correspondente. É comum, nessa fase, a criança começar a realizar correspondências sonoras, ainda que escrevendo uma letra para cada sílaba.	ROMT ATMOBUD AQA AS-PE R-HI HI
Silábico com valor sonoro	A criança escreve uma letra para cada sílaba, utilizando letras que correspondem ao som da sílaba; às vezes, ela usa só vogais e, outras vezes, consoantes e vogais.	AOAO-APTDCNT-AEA LP-AIS IS-GS
	Quantidade mínima de letras: momento de conflito cognitivo relacionado à quantidade mínima de letras (BIS/ISIS), a contradição entre a interpretação silábica e as escritas alfabéticas que têm sempre mais letras.	APOTD CETAN-KETA LIAS-APS GS-IZ
Silábico-alfabético	A criança, ora escreve uma letra para representar a sílaba, ora escreve a sílaba completa. Dificuldade é mais visível nas sílabas complexas.	APOTADO KNTA LAPS GS
Alfabético	A criança já compreende o sistema de escrita faltando apenas apropriar-se das convenções ortográficas; principalmente nas sílabas complexas.	APĀTADOR CANETA LAPIZ GIS
Ortográfico	A criança já compreende o sistema de escrita e escreve convencionalmente, preocupando-se com a norma ortográfica.	APONTADOR CANETA LÁPIS GIZ

Fonte: Disponível em: <https://www.sinesp.org.br/images/sondagem_lingua_portuguesa.pdf>³. Acesso em: 27 jan. 2025. (Adaptado).

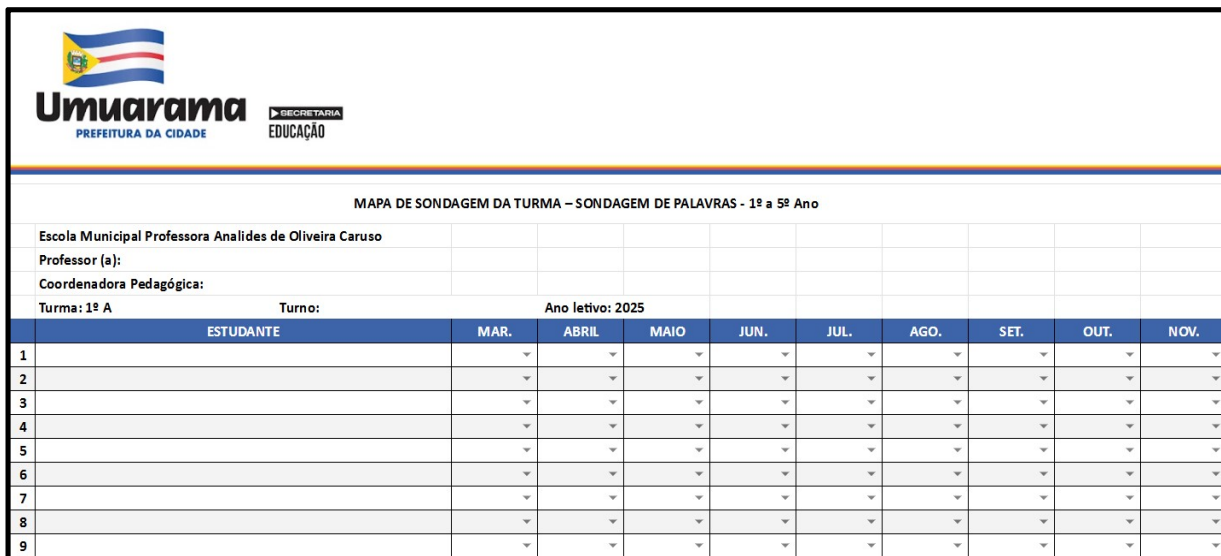
³ Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Documento orientador para sondagem de Língua Portuguesa: Ciclo de Alfabetização – Ensino Fundamental**. São Paulo: SME/COPED, 2018.

4.1 Quanto aos procedimentos após a aplicação da sondagem

Após análise e avaliação da sondagem do estudante, que tem a finalidade de conhecer os níveis de escrita de cada estudante para planejar sequências de atividades que promovam o avanço sobre o conhecimento a respeito do sistema de escrita alfabética, com o auxílio do estudante, guarde a sondagem no *portfólio* e registre os dados na planilha MAPA DE SONDAAGEM DA TURMA - SONDAAGEM DE PALAVRAS - 1º AO 5º ANO, disponível no *drive*, na pasta AGE da escola.

Essa etapa contribui significativamente para o acompanhamento do progresso dos estudantes. A inserção dos dados no drive "Mapa de Sondagem da Turma" proporciona uma visualização clara e detalhada das competências e dificuldades de cada estudante, além de garantir que os resultados sejam acessíveis para os profissionais da escola.

Exemplo de planilha MAPA DE SONDAAGEM DA TURMA - SONDAAGEM DE PALAVRAS - 1º AO 5º ANO, disponível no *drive*, na pasta AGE da escola.



MAPA DE SONDAAGEM DA TURMA – SONDAAGEM DE PALAVRAS - 1º a 5º Ano									
Escola Municipal Professora Analides de Oliveira Caruso									
Professor (a):									
Coordenadora Pedagógica:									
Turma: 1º A Turno: Ano letivo: 2025									
ESTUDANTE	MAR.	ABRIL	MAIO	JUN.	JUL.	AGO.	SET.	OUT.	NOV.
1	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
2	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
3	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
4	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
5	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
6	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
7	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
8	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
9	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼

Fonte: Arquivo da Secretaria Municipal de Educação disponível no *drive*, na pasta AGE da escola.

A organização sistemática dos dados possibilita uma resposta às necessidades de cada estudante. O mapa de sondagem, portanto, é uma ferramenta estratégica para o acompanhamento contínuo da evolução da aprendizagem dos estudantes. Registrar os resultados da sondagem de forma organizada encontra respaldo em diversas teorias educacionais, em especial na avaliação formativa. Essa abordagem é caracterizada pela coleta contínua e sistemática de dados.

A inserção dos dados no *drive* "Mapa de Sondagem da Turma" deve ser feita no prazo estabelecido, considerando o cronograma de aplicação da sondagem. Esse cuidado permite que as informações estejam sempre atualizadas.

Um planejamento pedagógico fundamentado em dados permite intervenções mais precisas, alinhadas às reais necessidades de aprendizagem dos estudantes. O uso de ferramentas como o "Mapa de Sondagem" garante a organização necessária para que professores e outros profissionais tomem decisões embasadas e eficazes.

Em síntese, o lançamento e a organização dos resultados no "Mapa de Sondagem da Turma" são etapas fundamentais para o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes. A partir dessa organização, os professores podem oferecer um ensino ajustado às necessidades dos estudantes. O uso sistemático de dados para nortear as decisões pedagógicas está em consonância com as melhores práticas de ensino e avaliação, favorecendo a aprendizagem contínua e significativa.

Umuarama, 27 de janeiro de 2025.
Secretaria Municipal de Educação