

Orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto aos encaminhamentos pedagógicos para aplicação da sondagem de números nas turmas de 1º ao 3º ano e lançamento dos resultados no Mapa de Sondagem da Turma, mensalmente, no drive AGE da escola.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto aos encaminhamentos pedagógicos para aplicação da sondagem de números nas turmas de 1º ao 3º ano e lançamento dos resultados no Mapa de Sondagem da Turma, mensalmente, no drive AGE da escola.

1. Aspectos conceituais da prática de sondagem de números

A Matemática integra o processo de alfabetização, o que implica que não podemos dissociá-la da aprendizagem da leitura e da escrita, nem do desenvolvimento do conhecimento matemático. É importante ressaltar que a sondagem de números constitui apenas uma das ferramentas utilizadas para diagnosticar as aprendizagens dos estudantes e definir os encaminhamentos necessários. Assim, o mais relevante é o olhar atento e cuidadoso em relação aos conhecimentos adquiridos pelos estudantes e às dificuldades que apresentam.

A sondagem de Matemática para o Ciclo de Alfabetização tem como finalidade, diagnosticar quais conhecimentos nossos estudantes possuem, possibilitando assim, os tipos de atividades que poderão ser desenvolvidas em sala de aula que favoreçam avanços nos conhecimentos apresentados por eles. A sondagem de matemática avaliará a escrita numérica abrangendo os diferentes níveis de dificuldades.

2. Quanto à sondagem de números

O mundo é permeado por números, o que torna essencial compreender como os estudantes constroem suas representações numéricas e escritas, além de como interpretam o ambiente ao seu redor. Os dados coletados não servem apenas para quantificar, mas, sobretudo, para qualificar a ação pedagógica. Uma análise criteriosa desses dados viabiliza a



implementação de intervenções nos processos de aprendizagem, promovendo os avanços necessários.

A sondagem será aplicada exclusivamente aos estudantes do 1º, 2º e 3º anos (Ciclo de Alfabetização), que escreverão uma lista de números de diferentes ordens e classes, ditados pelos professores. O conhecimento será avaliado com base na forma como os estudantes escrevem e leem esses números. A sondagem de números é uma avaliação diagnóstica e processual desenvolvida para acompanhar a evolução da escrita numérica dos estudantes. Trata-se de um momento planejado intencionalmente, com critérios específicos que permitirão ao professor identificar os progressos e as dificuldades dos estudantes.

2.1 Quanto aos critérios da sondagem de números

Os critérios da sondagem de números que utilizamos serão os mesmos para todos os anos do Ciclo de Alfabetização, com alterações apenas no intervalo numérico, uma vez que, a cada ano, são propostos aos estudantes novos desafios de escrita numérica com a ampliação do intervalo dos números.

Para a realização da sondagem é necessário a elaboração de uma lista a ser ditada aos estudantes que contemple uma diversidade de números de diferentes naturezas e ordens, pois o que se espera é que demonstrem o que conhecem além dos números familiarizados. Essa lista não pode ser extensa e deve conter no máximo dez números a serem ditados.

Ao elaborar a lista, é preciso considerar as categorias de números a seguir.

- a) familiares e /ou frequentes;
- b) opacos;
- c) transparentes;
- d) que terminam em zero;
- e) compostos por algarismos iguais;
- f) que permitem observar o processo de generalização do sistema de numeração decimal;
- g) com zeros intercalados.

A seguir, apresentamos um quadro que possibilita elaborar os ditados de números.



Legenda dos números	1º ano		2º ano		3º ano	
	1ª sondagem (abril)	2ª sondagem (setembro)	1ª sondagem (abril)	2ª sondagem (setembro)	1ª sondagem (abril)	2ª sondagem (setembro)
Familiares / Frequentes	9	5	7	31	25	38
Opacos	12	13	12	13	200	500
Transparentes	34	54	97	86	427	346
	43	45	79	68	274	634
			124	132 213	742	463
Terminam em zero	50	60	100	300	3000	4000
Compostos por algarismos iguais	88	99	77	111	99	444
Permitem observar o processo de generalização	2019	2017	2019	2017	2019	2017
Zero intercalado	Não entra na 1ª sondagem	101	304	603	1023	2408

Fonte: Disponível em: <<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/Portals/1/Files/48732.pdf>>¹. Acesso em: 27 jan. 2025.

2.1.1 Quanto à legenda dos números

Na classificação da sondagem, os números podem ser classificados como:

- a) **familiares e/ou frequentes:** São aqueles que o estudante já reconhece e escreve com facilidade, pois fazem parte do seu cotidiano, como os números de 1 a 10 ou números relacionados à sua idade e objetos do seu dia a dia. Ou números encontrados frequentemente em várias situações, como datas, quantidades em tarefas diárias ou números usados em atividades escolares, como o 7 para dias da semana ou o 10 para contagens simples.

¹ Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Documento orientador para sondagem de Matemática: Ciclo de Alfabetização e Interdisciplinar – Ensino Fundamental.** São Paulo: SME/COPED, 2018.



- b) **opacos:** São números que não sugerem nenhuma relação com os algarismos. São aqueles números em que a pronúncia não tem relação direta com o nome do algarismo que é usado para construir o número.
Ex.: 11, 12, 13, 14, 15 não tem relação com a pronúncia 1, 2, 3, 4, 5. O número 500 não tem nada a ver com o número 5. O estudante precisa decorar que 500 é seguido de 5 mais dois zeros.
- c) **transparentes e/ou com inversões:** São números que estabelecem relação com o primeiro algarismo do número ditado, de acordo com a sonoridade. Por exemplo, ao ouvir a palavra “quatrocentos”, o estudante escreve o número 4.
- d) **terminados em zero, “os nós”:** São números correspondentes às dezenas (10, 20, 30, 40 ...), às centenas (100, 200, 300 ...). São as famílias numéricas terminadas com o algarismo 0.
- e) **compostos por algarismos iguais:** São números formados por algarismos repetidos.
Ex. : 77, 11, 444
- f) **permitem observar o processo de generalização:** São números que os estudantes utilizam como base para o ano corrente (2025) para escrever outros números.
- g) **zero intercalado:** São números compostos pelo algarismo 0 entre outros algarismos.
Ex: 603, 2408, 2025.

2.2 Quanto às recomendações para o momento de aplicação da sondagem de números

Neste contexto, a realização de uma sondagem cuidadosa e criteriosa é essencial para orientar o trabalho docente, oferecendo subsídios para promover avanços significativos na aprendizagem. As orientações para a aplicação dessa sondagem têm como objetivo assegurar que o momento seja conduzido de maneira organizada, garantindo a confiabilidade dos dados coletados e possibilitando uma análise consistente do desenvolvimento numérico de cada estudante.

A seguir, são apresentadas as recomendações para a aplicação da sondagem, com destaque para a importância da escrita individual e a seleção intencional dos números a serem ditados, respeitando as diferentes categorias numéricas abordadas.

- A escrita de números deve ser individual;
- Para cada estudante, entregue a folha da avaliação e peça que escreva seu nome;
- Explique aos estudantes que realizarão um ditado diferente: em vez de palavras, serão números de diversas grandezas e categorias;



- d) Combine com eles como será a organização da escrita dos números na folha de cada um;
- e) Após o ditado, recolha a folha, analise as escritas numéricas por meio e registre suas observações na planilha MAPA DE SONDAAGEM DA TURMA - SONDAAGEM NUMÉRICA - 1º AO 3º ANO, para que se tenha mais clareza sobre os conhecimentos que os estudantes possuem em relação às características de um determinado número ou categoria de números (familiar, opaco, transparente etc) de maneira que os dados obtidos possam subsidiar as intervenções e (re)planejamento do professor.

Na primeira sondagem de números do 1º ano, não serão abordados números com zero intercalado, pois provavelmente o estudante ainda não tenha se apropriado da função e valor posicional do zero.

Os números serão intencionalmente escolhidos, priorizando cada categoria, embora esses números possam enquadrar-se em outras categorias.

2.3 Quanto aos procedimentos após a sondagem

Para garantir um acompanhamento detalhado do desempenho dos estudantes, inicie realizando a análise individual de cada número escrito por eles, registrando claramente o nível de cada estudante e colando a ficha com os números que foram ditados.

A análise detalhada dos níveis de compreensão dos números é fundamental para identificar em que estágio cada estudante se encontra em seu processo de aprendizagem. Para isso, é necessário entender as características de cada nível e registrar essas informações de maneira precisa, tanto na sondagem individual do estudante quanto no mapa geral de sondagem, disponível no *drive*, na pasta AGE da escola.

A seguir estão os níveis que precisam ser considerados na sondagem dos estudantes, com base no que eles demonstram saber em relação à escrita e compreensão de números.

Descrição dos níveis de escrita dos números

Nível 1	Estudantes que não utilizaram algarismos para escrever os números. Neste caso, apresentam escritas formadas por outros sinais gráficos: as letras do alfabeto, pseudoletas e pseudo-números, outros ícones, desenhos, rabiscos. Nesse nível ainda poderão ser caracterizados os estudantes que em suas escritas articulam algarismos e letras, pois ainda não diferenciam o sistema numérico do alfabético.
Nível 2	Estudantes que compreenderam que para escrever números é necessário utilizar os algarismos, porém utilizaram representações diversas com algarismos: escrita espelhada de algarismos; algarismos em posição trocada no número; números sem relação com o número ditado, etc.



Nível 3	Estudantes que compreendem a escrita dos números, mas realizaram a escrita associada à fala. Neste caso, os estudantes escrevem se apoiando no número falado, haja vista que quando verbalizado ele é apresentado de forma aditiva e decomposto, a exemplo disto, falamos mil duzentos e quarenta e nove ($1000+200+40+9$) e escrevem 1000200409.
Nível 4	Estudantes que escreveram convencionalmente no mínimo 2 números da lista, pois assim demonstraram que estão iniciando suas reflexões sobre o valor posicional do número.
Nível 5	Estudantes que compreenderam o princípio de valor posicional dos números no SND, escreveram convencionalmente os números ditados da lista (considerar nesse nível mesmo quando o estudante escreve de forma não convencional um dos números ditados).

Para avaliar a sondagem de números de cada estudante, após aplicação, considere a ficha avaliativa a seguir. Cole esta ficha, preenchida, abaixo da avaliação do estudante.

Ficha avaliativa de sondagem de números			
1. Campo semântico utilizado para aplicar a sondagem de números - 1º/2º ou 3º ano			
Familiars e /ou frequentes			
Opacos			
Transparentes e/ou com inversões			
Terminados em zero. Os "nós"			
Compostos por algarismos iguais			
Permitem observar o processo de generalização			
Zero intercalado			
2. O nível de escrita de números em que o(a) estudante se encontra é			
()	<table border="1"><tr><td>Nível 1</td><td>Estudantes que não utilizaram algarismos para escrever os números. Neste caso, apresentam escritas formadas por outros sinais gráficos: as letras do alfabeto, pseudoletas e pseudo-números, outros ícones, desenhos, rabiscos. Nesse nível ainda poderão ser caracterizados os estudantes que em suas escritas articulam algarismos e letras, pois ainda não diferenciam o sistema numérico do alfabético.</td></tr></table>	Nível 1	Estudantes que não utilizaram algarismos para escrever os números. Neste caso, apresentam escritas formadas por outros sinais gráficos: as letras do alfabeto, pseudoletas e pseudo-números, outros ícones, desenhos, rabiscos. Nesse nível ainda poderão ser caracterizados os estudantes que em suas escritas articulam algarismos e letras, pois ainda não diferenciam o sistema numérico do alfabético.
Nível 1	Estudantes que não utilizaram algarismos para escrever os números. Neste caso, apresentam escritas formadas por outros sinais gráficos: as letras do alfabeto, pseudoletas e pseudo-números, outros ícones, desenhos, rabiscos. Nesse nível ainda poderão ser caracterizados os estudantes que em suas escritas articulam algarismos e letras, pois ainda não diferenciam o sistema numérico do alfabético.		



()	Nível 2	Estudantes que compreenderam que para escrever números é necessário utilizar os algarismos, porém utilizaram representações diversas com algarismos: escrita espelhada de algarismos; algarismos em posição trocada no número; números sem relação com o número ditado, etc.
()	Nível 3	Estudantes que compreendem a escrita dos números, mas realizaram a escrita associada à fala. Neste caso, os estudantes escrevem se apoiando no número falado, haja vista que quando verbalizado ele é apresentado de forma aditiva e decomposto, a exemplo disto, falamos mil duzentos e quarenta e nove (1000+200+40+9) e escrevem 1000200409.
()	Nível 4	Estudantes que escreveram convencionalmente no mínimo 2 números da lista, pois assim demonstraram que estão iniciando suas reflexões sobre o valor posicional do número.
()	Nível 5	Estudantes que compreenderam o princípio de valor posicional dos números no SND, escreveram convencionalmente os números ditados da lista (considerar nesse nível mesmo quando o estudante escreve de forma não convencional um dos números ditados).

Após avaliação, com o auxílio do estudante, guarde a sondagem no *portfólio* e registre os dados na planilha MAPA DE SONDAGEM DA TURMA - SONDAGEM NUMÉRICA - 1º AO 3º ANO, disponível no *drive*, na pasta AGE da escola.

Exemplo de planilha MAPA DE SONDAGEM DA TURMA - SONDAGEM NUMÉRICA - 1º AO 3º ANO, disponível no *drive*, na pasta AGE da escola.

MAPA DE SONDAGEM DA TURMA – SONDAGEM NUMÉRICA - 1º a 3º Ano										
Escola Municipal Professora Analides De Oliveira Caruso										
Professor (a):										
Coordenadora Pedagógica:										
Turma: 1º A Turno: Ano letivo: 2025										
ESTUDANTE	MAR.	ABRIL	MAIO	JUN.	JUL.	AGO.	SET.	OUT.	NOV.	
1	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
2	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
3	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
4	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
5	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
6	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
7	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
8	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
9	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼

Fonte: Arquivo da Secretaria Municipal de Educação disponível no *drive*, na pasta AGE da escola.



Umuarama
PREFEITURA DA CIDADE

▶ SECRETARIA
EDUCAÇÃO

Para que os estudantes avancem na compreensão do conceito de número, desenvolva atividades baseadas em suas hipóteses, considerando os agrupamentos formados a partir dos resultados da sondagem aplicada. Planeje intervenções específicas para cada grupo, de modo a atender às necessidades individuais de aprendizagem.

Umuarama, 22 de janeiro de 2025.
Secretaria Municipal de Educação