**RELATÓRIO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE**

**ENSINO FUNDAMENTAL- ANOS INICIAIS**

**NOME DA INSTITUIÇÃO:** XXXXXX

**ENDEREÇO:** XXXXXX **TELEFONE:** XXXXXX

**MUNICÍPIO:** XXXXXX

**NOME DO(A) ESTUDANTE:** XXXXXX

**COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA:** XXXXXX

**DIRETOR(A):** XXXXXX

**PROFESSOR(A) DE TURMA:** XXXXXX

**DATA:** XXXXXX

**ANO: 5º ANO TURMA: PERÍODO: ( ) MATUTINO ( ) VESPERTINO**

**EIXO 1** – **APRENDIZAGEM**

Observando o desempenho do (a) estudante (inserir o nome do (a) estudante) foi constatado neste ano letivo 20XX que *(Registre aqui que habilidades e conhecimentos foram trabalhados com o estudante? Quais os avanços? Atividade? Jogos? Leituras? Que trabalho/metodologia foi desenvolvido junto ao estudante para que avançasse? Apresenta alguma área a ser melhor desenvolvida? Como o estudante vem se desenvolvendo neste período?).*

**EIXO 2 – CONTEXTO SOCIAL E PESSOAL**

| **INFORMAÇÕES** | **DESCRIÇÃO** |
| --- | --- |
| Casos de violência vivenciados pelo (a) estudante. |  |
| O estudante recebeu atendimento da Rede de Proteção? Se sim quais encaminhamentos? |  |
| Relação da Família com a Escola (participação da família na vida escolar do estudante) |  |
| Socialização do estudante com os colegas, professores e funcionários. | ( ) Demonstra respeito pelos colegas e professores;  ( ) Colabora nas atividades coletivas, atuando em grupo;  ( ) Aceita sugestões da professora e dos colegas;  ( ) Contribui para a integração e convivência em grupo.  ( ) Devolve objetos emprestados (caneta, lápis, borracha, livros etc.).  ( ) Dirige-se às pessoas com palavras educadas, como: por favor, com licença, obrigado, desculpe.  ( ) Outro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Situações sociais/ emocionais familiares que afetam a criança, desestabilizando e gerando distúrbios de aprendizado |  |
| Resultados obtidos junto com os encaminhamentos e avaliações extraescolares solicitadas aos pais e/ou responsáveis. (fonoaudiólogo, psicológico, psiquiátrico, psicopedagógico, neurológico, oftalmológico entre outros). |  |
| Estudante demonstra insegurança em realizar as atividades propostas e/ou se abrir para relatar problemas. |  |
| Conscientizar os pais sobre as necessidades básicas do estudante. |  |

**Informação Complementar (outras observações relevantes):**

Caso não haja informações complementares, registre “Nada a constar”.

**EIXO 3 – INDICAÇÕES A SEREM OBSERVADAS NO ANO SUBSEQUENTE**

O estudante necessita de alguns encaminhamentos no ano subsequente, tais como:

| **ATENDIMENTOS/ENCAMINHAMENTOS** | **SIM** | **NÃO** | **ACOMPANHAR**  **OU**  **OBSERVAR** |
| --- | --- | --- | --- |
| Atendimento em contraturno em sala de apoio à aprendizagem. |  |  |  |
| Acompanhamento pedagógico em Língua Portuguesa e Matemática nas habilidades básicas, por meio de atividades complementares e/ou adaptação curricular. |  |  |  |
| Orientação quanto à organização e utilização do material escolar (rotina escolar). |  |  |  |
| Dificuldade de se organizar para estudar e realizar trabalhos escolares. |  |  |  |
| Intensificar a participação da família no acompanhamento da vida escolar do estudante |  |  |  |
| Dificuldade de aprendizagem em alguns Componentes Curriculares. (Mencionar aqui quais componentes Curriculares o estudante apresenta dificuldade). |  |  |  |
| Ter um olhar interdisciplinar e transdisciplinar (Capaz de produzir uma interação entre disciplinas). Abranger todos os campos do saber que de alguma forma se sobressaem no Estudante. (Aprendizagens ligadas às necessidades e ao interesse do estudante/contextualizada) |  |  |  |
| Atenção nas manifestações (orais e escritas) do estudante. |  |  |  |
| Gerenciamento de Conflitos. É importante que o planejamento da sala de aula tenha regras definidas possibilitando que o estudante se distraia menos e se mantenha focado nas atividades proposta. |  |  |  |
| Dificuldades na área da Linguagem: de articulação, aquisição lenta de vocabulário, restrito interesse em ouvir histórias, dificuldade em seguir instruções orais, soletração, argumentar, em redigir e resumir. |  |  |  |
| Atenção: dificuldade em se concentrar em algo que não seja de seu interesse, de planejar, de autocontrole, impulsividade, atenção inconstante. |  |  |  |

**Informação Complementar (outros encaminhamentos):**

A seguir, o Parecer Descritivo do estudante referente ao 2º semestre.

**Inserir aqui o quadro do parecer descritivo do 2º semestre dos componentes curriculares: Ciências, geografia, língua portuguesa e matemática.**

Umuarama, xx de dezembro de 20XX.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diretor(a): Nome completo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordenadora Pedagógica: Nome completo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professor(a) da turma: Nome completo