

Orientação Pedagógica nº 065/2024 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 5º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa e Matemática referentes ao 2º semestre de 2024.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 5º ano

Sexta-feira	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira
Hora-atividade	Hora-atividade	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Matemática
	Geografia	Ciências	Matemática	Língua Portuguesa

2. Quanto às rotinas referentes ao 2º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa e Matemática

Rotina	Data	Componente curricular	Unidade temática/Prática de linguagem e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
23	24/08	Língua Portuguesa	Orienta a Coordenação Pedagógica e Docentes do 4º e 5º ano das unidades educacionais quanto à realização do PEA - Campo Limpo 2024.		
	24/08	Matemática	Orienta a Coordenação Pedagógica e Docentes do 4º e 5º ano das unidades educacionais quanto à realização do PEA - Campo Limpo 2024.		
	25/08	Língua Portuguesa	Orienta a Coordenação Pedagógica e Docentes do 4º e 5º ano das unidades educacionais quanto à realização do PEA - Campo Limpo 2024.		
	25/08	Matemática	Orienta a Coordenação Pedagógica e Docentes do 4º e 5º ano das unidades educacionais quanto à realização do PEA - Campo Limpo 2024.		
24	31/07	Matemática	Orienta a Coordenação Pedagógica e Docentes do 4º e 5º ano das unidades educacionais quanto à realização do PEA - Campo Limpo 2024. Orienta a Coordenação Pedagógica e Docentes do 1º ao 5º ano das unidades educacionais quanto à realização do Programa Agrinho - 2024.		
	31/07	Língua Portuguesa	Leitura/Escuta Escrita Escrita - Escrita de palavras: correspondência fonema- grafema (Sondagem de palavras)	- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	(X) Avaliação de Percurso 1 Sondagem de palavras Pauta - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.

	01/08	Matemática	<p>Orienta a Coordenação Pedagógica e Docentes do 4º e 5º ano das unidades educacionais quanto à realização do PEA - Campo Limpo 2024.</p> <p>Orienta a Coordenação Pedagógica e Docentes do 1º ao 5º ano das unidades educacionais quanto à realização do Programa Agrinho - 2024.</p>		
	01/08	Língua Portuguesa	<p>Computação - RPCD</p>  <p>Componente Curricular Computação</p>	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	
25	06/08	Língua Portuguesa	- Simulado de Língua Portuguesa e Matemática		<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	07/08	Língua Portuguesa	- Correção comentada com a turma do Simulado de Língua Portuguesa		<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	07/08	Matemática	<p>Números e Álgebra Sistema de numeração decimal</p>	<p>- Relacionar unidade, dezena, centena, unidade de milhar, dezena de milhar, centena de milhar.</p> <p>- Relacionar o valor posicional dos algarismos naturais.</p> <p>- Compor números naturais de acordo com as ordens do sistema de numeração decimal.</p>	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

25				<p>- Decompor números naturais de acordo com as ordens do sistema de numeração decimal.</p> <p>Ex: (1 234=1x1000+2x100+3x10+4x1)</p>	
	08/08	Matemática	Números e Álgebra Sistema de numeração decimal	<p>- Ler números naturais.</p> <p>- Escrever números naturais.</p> <p>- Ordenar números naturais em ordem crescente e decrescente.</p> <p>- Representar números naturais na reta numérica.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	08/08	Língua Portuguesa	- Correção comentada com a turma do Simulado de Matemática		<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	13/08	Língua Portuguesa	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Biografia</p> <p>Escrita Produção de texto: Biografia</p>	<p>- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas.</p> <p>- Ler silenciosamente.</p> <p>- Ler em voz alta com fluência.</p> <p>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu, a quem se destina.</p> <p>- Localizar informações explícitas em texto.</p>	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

26				<ul style="list-style-type: none"> - Inferir informações implícitas nos textos lidos. -Produzir, individualmente, biografia. 	
	14/08	Língua Portuguesa	Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Causos	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. -Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu, a quem se destina. - Localizar informações explícitas em texto. - Inferir informações implícitas nos textos lidos. 	() Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
	14/08	Matemática	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.		() Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
	15/08	FERIADO			
	15/08	FERIADO			

27	20/08	Língua Portuguesa	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Biografia</p> <p>Escrita Produção de texto: Biografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu, a quem se destina. - Localizar informações explícitas em texto. - Inferir informações implícitas nos textos lidos. - Produzir, individualmente, biografia. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	21/08	Língua Portuguesa	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Causos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu, a quem se destina. - Localizar informações explícitas em texto. - Inferir informações implícitas nos textos lidos. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

	21/08	Matemática	Grandezas e medidas Medida de temperatura	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a unidade padronizada de medida de temperatura Graus Celsius (Cº). - Resolver situações-problema que envolvam medida de temperatura. 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
	22/08	Matemática	Números e Álgebra Operações com números naturais Probabilidade e estatística Gráfico pictórico	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular adição com números de até 6 ordens, sem e com agrupamento. - Calcular subtração com números de até 6 ordens, sem e com desagrupamento. - Elaborar e resolver situações-problema envolvendo uma ou mais operações com números naturais. - Ler informações apresentadas em gráfico pictórico. 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
	22/08	Língua Portuguesa	2ª Edição da Prova Paraná 2024 Caderno Linguagens e Matemática		
	27/08	Língua Portuguesa 	Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP 1º Encontro - De onde vem os alimentos? Objeto de conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer aspectos do mundo dos negócios pela identificação de oportunidades relacionadas à cultura gastronômica regional por meio da montagem de um espaço gastronômico. 	

28			<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento Empreendedor. - Origem dos alimentos. -Primeiros passos para modelagem de negócios – planejamento do projeto empreendedor. - Sabores e cores do Brasil. 	
	28/08	Língua Portuguesa	Leitura/Escuta Escrita Escrita - Escrita de palavras: correspondência fonema- grafema (Sondagem de palavras)	- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia. <input type="checkbox"/> Avaliação de Percurso 2 Sondagem de palavras Pauta - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia. <input type="checkbox"/> não há avaliação prevista.
	28/08	Matemática	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.	<input type="checkbox"/> Avaliação de percurso. <input checked="" type="checkbox"/> não há avaliação prevista.
	29/08	Matemática	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.	<input type="checkbox"/> Avaliação de percurso. <input checked="" type="checkbox"/> não há avaliação prevista.
	29/08	Língua Portuguesa	Computação - RPCD  Componente Curricular Computação	<input type="checkbox"/> Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: <input checked="" type="checkbox"/> não há avaliação prevista.

29	03/09	Língua Portuguesa	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: notícia</p> <p>Escrita Produção de texto: resumo de notícia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ler em voz alta com fluência. - Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. - Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto. - Produzir, coletivamente, resumo de notícia. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	04/09	Língua Portuguesa	<p>Escrita Produção de texto: notícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	04/09	Matemática	<p>Números e Álgebra Números fracionários, decimais e porcentagens</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ler números fracionários. -Escrever números fracionários. -Reconhecer frações com denominador 100 como uma forma de representar porcentagem. - Associar 10%, 25%, 50%, 75% e 100% a décima parte, quarta parte, metade, 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

			<p>Probabilidade e estatística Gráfico de setor</p>	<p>três quartos e um inteiro, respectivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar 10%, 25%, 50%, 75% e 100% em malha quadriculada. - Elaborar e resolver situações-problema envolvendo cálculos de porcentagem (10%, 25%, 50%, 75% e 100%) em contextos de educação financeira e outros. - Ler informações apresentadas em gráfico de setor. - Relacionar dados em gráfico de setor com representação em porcentagem. 	
05/09	Matemática	Números e Álgebra Números decimais		<ul style="list-style-type: none"> - Ler números decimais. - Escrever números decimais. - Comparar e ordenar números decimais. - Elaborar e resolver situações - problema envolvendo adições com decimais. - Elaborar e resolver situações - problema envolvendo subtração com decimais. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
05/09	Língua Portuguesa	Análise linguística/semiótica (Ortografização) Pronome possessivo		<ul style="list-style-type: none"> - Conceituar pronome possessivo. - Conhecer os pronomes possessivos. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p>

			Pronome demonstrativo	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar os pronomes possessivos em textos e identificar a que se referem. - Conceituar pronome demonstrativo. - Conhecer os pronomes demonstrativos. - Localizar os pronomes demonstrativos em textos e identificar a que se referem. 	(X) não há avaliação prevista.
30	10/09	<p>Língua Portuguesa</p> <p>JEPP</p> <p>SABORES E CORES REGIONAIS</p>	<p>Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP</p> <p>2º Encontro - Higiene é tudo!</p> <p>Objeto de conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Higiene e qualidade dos alimentos. - Estudo para definição do produto do espaço gastronômico. - Comportamento empreendedor. - Pesquisa de preferência do cliente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância da higiene dos alimentos. - Gerar ideias de tipos de atividades para o espaço gastronômico. - Reconhecer a importância de pesquisar a preferência e a opinião das pessoas 	
	11/09	Língua Portuguesa	<p>Leitura/escuta</p> <p>Leitura de texto verbal: Formação de palavras por derivação e composição</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. - Identificar a função sociocomunicativa do texto, 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

				<p>reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu, a quem se destina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar informações explícitas em texto. - Inferir informações implícitas nos textos lidos. 	
11/09	Matemática	<p>Números e Álgebra Sistema de numeração decimal</p> <p>Números e Álgebra Operações com números naturais</p> <p>Grandezas e medidas Medida de temperatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o valor posicional dos algarismos naturais. - Ler números naturais. - Escrever números naturais. - Representar números naturais na reta numérica. - Elaborar e resolver situações-problema envolvendo uma ou mais operações com números naturais. - Resolver situações-problema que envolvam medida de temperatura. 	<p>(x) Avaliação de percurso 1. Pautas avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relaciona o valor posicional dos algarismos naturais. -Lê números naturais. -Escreve números naturais. -Representa números naturais na reta numérica. -Resolve situações-problema envolvendo uma ou mais operações com números naturais. -Resolve situações-problema que envolvam medida de temperatura. 	
12/09	Matemática	<p>Números e Álgebra Operações com números naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular multiplicação até a centena de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - Calcular multiplicação com multiplicador de dois dígitos. - Resolver situações-problemas envolvendo ideia de proporcionalidade. 	
	12/09	Língua Portuguesa	<p>Computação - RPCD</p>  <p>Componente Curricular Computação</p>		<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
31	17/09	Língua Portuguesa	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Conto</p> <p>Escrita Produção de texto: resumo de conto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu, a quem se destina. - Identificar, em texto narrativo, tempo, espaço, personagem principal e secundário, conflito gerador e resolução. - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto. - Identificar o tema do texto. - Produzir, em colaboração com o 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

				professor, resumo de conto.	
18/09	Língua Portuguesa	Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Conto Escrita Produção de texto: resumo de conto.	- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. - Identificar, em texto narrativo, tempo, espaço, personagem principal e secundário, conflito gerador e resolução. - Produzir, individualmente, resumo de conto.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.	
18/09	Matemática	Números e Álgebra Operações com números naturais	- Calcular divisão até a centena de milhar no dividendo e unidade no divisor. - Calcular divisão com divisor de dois dígitos. - Calcular multiplicação e divisão como operações inversas. - Resolver situações-problemas envolvendo partilha em partes desiguais.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.	
19/09	Matemática	Números e Álgebra Números decimais	- Elaborar e resolver situações-problema envolvendo multiplicação de decimais por números naturais.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.	

				- Elaborar e resolver situações-problema envolvendo divisão de decimais por números naturais.	
	19/09	Língua Portuguesa	Escrita Produção de texto: conto	- Produzir individualmente, resumo de conto.	(X) Avaliação de percurso 3. Pauta avaliativa: Produz resumo de conto. () não há avaliação prevista nesta rotina.
32	24/09	Língua Portuguesa 	Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP 3º Encontro - Qualidade é a alma do negócio Objeto de conhecimento - Qualidade de produtos e serviços. - Preferência do cliente. - Definição do tipo de produto do espaço gastronômico. - Pesquisa de receitas regionais.	- Conhecer conceitos do mundo dos negócios: produto, serviço, fornecedor e cliente. - Refletir sobre qualidade de produtos e serviços. - Definir os produtos a serem oferecidos no espaço gastronômico.	
		Língua Portuguesa	Correção comentada com a turma - 2.ª Avaliação Diagnóstica da Prova Paraná de Língua Portuguesa		
	25/09	Língua Portuguesa	Leitura/Escuta Escrita	- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	(X) Avaliação de Percurso 4

			<p>Escrita</p> <p>- Escrita de palavras: correspondência fonema- grafema (Sondagem de palavras)</p>		<p>Sondagem de palavras</p> <p>Pauta</p> <p>- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p> <p>() não há avaliação prevista.</p>
25/09	Matemática	Correção comentada com a turma - 2.ª Avaliação Diagnóstica da Prova Paraná de Matemática			
26/09	Matemática	<p>Números e Álgebra Números fracionários, decimais e porcentagens</p> <p>Probabilidade e estatística Gráfico de setor</p> <p>Números e Álgebra Números decimais</p>	<p>- Elaborar e resolver situações-problema envolvendo cálculos de porcentagem (10%, 25%, 50%, 75% e 100%) em contextos de educação financeira e outros.</p> <p>- Ler informações apresentadas em gráfico de setor.</p> <p>- Elaborar e resolver situações - problema envolvendo adições com decimais.</p> <p>- Elaborar e resolver situações - problema envolvendo subtrações com decimais.</p>	<p>(x) Avaliação de percurso 2.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>-Resolve situações-problema envolvendo cálculos de porcentagem (10%, 25%, 50%, 75% e 100%) em contextos de educação financeira e outros.</p> <p>-Identifica informações apresentadas em gráfico de setores.</p> <p>-Resolve situações - problema envolvendo adição com decimais.</p> <p>-Resolve situações - problema envolvendo subtração com decimais.</p>	
26/09	Língua Portuguesa	Computação - RPCD			() Avaliação de percurso.

			 <p>Cultura DIGITAL</p> <p>Componente Curricular Computação</p>	(X) não há avaliação prevista.	
33	01/10	Língua Portuguesa	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Lenda</p> <p>Escrita Produção de texto: resumo de Lenda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu, a quem se destina. - Localizar informações explícitas em texto. - Inferir informações implícitas nos textos lidos. - Identificar, em texto narrativo, tempo, espaço, personagem principal e secundário, conflito gerador e resolução. - Produzir, coletivamente, resumo de lenda. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

	02/10	Língua Portuguesa	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Lenda</p> <p>Escrita Produção de texto: reescrita de uma das partes da lenda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. - Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto. - Produzir, em colaboração com o professor, reescrita de uma das partes da lenda. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	02/10	Matemática	<p>Grandezas e medidas Medidas de comprimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e relacionar as unidades padronizadas de medida de comprimento: milímetro (mm), decímetro (dm), centímetro (cm), metro (m) e quilômetro (km). - Registrar resultados de medições de comprimento, considerando suas relações com números decimais. - Estabelecer relações entre medidas de comprimento, frações mais usuais e notação decimal (1/2 de 1 metro é 50 centímetros ou 0,50m; 1/10 do metro é 10 centímetros, ou 1 decímetro, ou 0,10m). 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

				- Resolver situações-problema que envolvam o conceito de medida de comprimento.	
	03/10	Matemática	Grandezas e medidas Medidas de perímetro e área	- Reconhecer e relacionar as unidades padronizadas de medida de área (metro quadrado e centímetro quadrado). - Calcular a área de regiões poligonais mais comuns (quadrado, retângulo, triângulo). -Reconhecer que figuras com diferentes perímetros podem ter a mesma área. - Reconhecer que figuras com diferentes áreas podem ter o mesmo perímetro.	() Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
	03/10	Língua Portuguesa	Análise linguística/semiótica (Ortografização) Grafia ão e AM em final de palavra.	- Conhecer e fazer uso da grafia de palavras terminadas em ão que indicam tempo futuro. - Conhecer e fazer uso da grafia de palavras terminadas em AM que indicam tempo passado.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
34	08/10	Língua Portuguesa	Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP	- Compreender os cuidados para se relacionar e atender bem. - Definir quem serão as pessoas visitantes do espaço gastronômico. - Escolher o nome do espaço gastronômico.	

		<p>4º Encontro - Atender bem sem olhar a quem</p> <p>Objeto de conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualidade no atendimento ao convidado (cliente). - Definição do público-alvo e do nome do espaço gastronômico. 	
09/10	<p>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</p>		<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
09/10	<p>Matemática</p> 	<p>Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP</p> <p>5º Encontro - Receitas culinárias são mapas para delícias</p> <p>Objeto de conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definição das receitas do espaço gastronômico. - Compreender as etapas do “Como fazer?” do projeto empreendedor 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir as receitas culinárias que serão ofertadas. - Identificar os passos para efetivar essas receitas culinárias. - Compreender as etapas para execução do projeto empreendedor.

	10/10	Matemática	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.		() Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
	10/10	Língua Portuguesa	<p>Atividade avaliativa Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Lenda</p> <p>- Ler em voz alta com fluência.</p> <p>Computação - RPCD</p>  <p>Componente Curricular Computação</p>		() Avaliação de percurso 5. Pauta avaliativa: - Ler em voz alta com fluência. (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
35	15/10	Língua Portuguesa	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Anedota</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. - Localizar informações explícitas em texto. - Identificar efeitos de humor no texto. 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	16/10	Língua Portuguesa	<p>Análise linguística/semiótica (Ortografização) Pronome possessivo Pronome demonstrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar os pronomes possessivos em textos e identificar a que se referem. - Localizar os pronomes demonstrativos em textos e identificar 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

				a que se referem.	
16/10	Matemática	Grandezas e medidas Medidas de perímetro e área		-Resolver problemas envolvendo conceitos de área de perímetro. -Reconhecer e relacionar as unidades padronizadas de medida de volume (metro cúbico e centímetro cúbico) por meio da ideia de empilhamento.	() Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
17/10	Matemática	Geometria Geometria espacial		- Visualizar e representar objetos em diferentes vistas (superior, frontal e lateral). - Associar figuras geométricas espaciais e suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones). - Nomear figuras geométricas espaciais. - Comparar características de figuras geométricas espaciais.	() Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
17/10	Língua Portuguesa	Análise linguística/semiótica (Ortografização) Modo dos verbos Tempos verbais do modo indicativo: presente, passado/pretérito e futuro.		- Conhecer as flexões de modo dos verbos: indicativo, subjuntivo e imperativo. - Identificar, em textos, verbos nos tempos verbais do modo indicativo: presente, passado/pretérito e futuro.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

36	22/10	<p>Língua Portuguesa</p> 	<p>Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP</p> <p>6º Encontro - Mão na massa!</p> <p>Objeto de conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar a receita culinária definida no encontro anterior. - Executar os passos para efetivar a receita. - Colocar em prática os estudos sobre higiene e preparo de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivação para a temática do curso do 5º ano. - Estudo na prática sobre temas relacionados ao projeto empreendedor: gastronomia, segurança de alimentos e regionalidade. - Identificação de recursos materiais para o desenvolvimento de uma receita. - Etapa de produção. 	
	23/10	<p>Língua Portuguesa</p>	<p>Atividade avaliativa</p> <p>Leitura/Escuta</p> <p>Leitura de texto verbal: Notícia, conto e lenda.</p> <p>Atividade avaliativa</p> <p>Escrita</p> <p>Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o assunto do texto lido. - Identificar o gênero textual. - Identificar a finalidade de um texto. - Localizar informações explícitas em texto. - Inferir informações implícitas nos textos lidos. - Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. - Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia. 	<p>(X) Avaliação de percurso 6.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica o assunto do texto lido. - Identifica o gênero textual. - Identifica a finalidade de um texto. - Localiza informações explícitas em texto. - Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. - Estabelece relações entre partes de um texto,

				<p>identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.</p> <p>Avaliação de percurso 7 Pauta avaliativa: - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p> <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
23/10	<p>Matemática</p> 	<p>Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP</p> <p>7º Encontro - Planejando as finanças do nosso projeto</p> <p>Objeto de conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo sobre educação financeira. - Levantamento de recursos financeiros. - Definição de preço dos produtos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre o dinheiro e a relação com o nosso cotidiano. - Compreender os aspectos financeiros do projeto empreendedor. - Calcular gastos e ganhos do espaço gastronômico. - Definir como serão destinados os ganhos do espaço gastronômico. 	

			- Definição do que será feito com os ganhos.		
	24/10	Matemática	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.	() Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.	
	24/10	Língua Portuguesa	<p>Computação - RPCD</p>  <p>Pensamento COMPUTACIONAL</p> <p>Componente Curricular Computação</p>	() Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.	
37	29/10	Língua Portuguesa	<p>Atividade avaliativa Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Anedota</p> <p>Análise linguística/semiótica (Ortografização) Pronome possessivo Pronome demonstrativo</p>	<p>- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas.</p> <p>- Ler silenciosamente.</p> <p>- Ler em voz alta com fluência.</p> <p>- Localizar informações explícitas em texto.</p> <p>- Identificar efeitos de humor no texto.</p> <p>- Localizar os pronomes possessivos em textos e identificar a que se referem.</p> <p>- Localizar os pronomes demonstrativos em textos e identificar a que se referem.</p>	<p>(X) Avaliação de percurso 8 Pautas avaliativas:</p> <p>- Identifica efeitos de humor no texto.</p> <p>- Localiza os pronomes possessivos em textos e identifica a que se referem.</p> <p>- Localiza os pronomes demonstrativos em textos e identifica a que se referem.</p> <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	30/10	Língua	Projeto: Estudar, brincar e aprender... Trabalhar só quando crescer.	() Avaliação de percurso.	

		Portuguesa	<p>Quanto ao lançamento no Registro de Classe Online (RCO):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lançar a Frequência. · Clicar em Salvar e Incluir conteúdo. · Clicar em Aula Extracurricular. · Registrar no campo conteúdo: Observação: Projeto: Estudar, brincar e aprender... Trabalhar só quando crescer. 		(X) não há avaliação prevista.
30/10		Matemática	<p>Geometria Geometria espacial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomear e comparar polígonos considerando lados, vértices e ângulos. -Classificar polígonos em regulares e irregulares. -Reconhecer congruência de ângulos e proporcionalidade de lados de polígonos em situações de ampliação e redução. - Ampliar e reduzir polígonos usando malhas quadriculadas. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
31/10		Matemática	<p>Grandezas e medidas Medidas de capacidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e relacionar as unidades padronizadas de medida de capacidade: mililitro (ml) e litro (l). - Registrar resultados de medições de capacidade, considerando suas relações com números decimais. - Estabelecer relações entre medidas de capacidade, frações mais usuais e 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

				<p>notação decimal (1/2 de 1 litro = 500ml ou 0,500l; 1/1000 do litro é 1 mililitro, ou 0,001l).</p> <p>- Resolver situações-problema que envolvam o conceito de medida de capacidade.</p>	
	31/10	Língua Portuguesa	<p>Projeto: Estudar, brincar e aprender... Trabalhar só quando crescer.</p> <p>Quanto ao lançamento no Registro de Classe Online (RCO):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lançar a Frequência. · Clicar em Salvar e Incluir conteúdo. · Clicar em Aula Extracurricular. · Registrar no campo conteúdo: Observação: Projeto: Estudar, brincar e aprender... Trabalhar só quando crescer. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	
38	05/11	<p>Língua Portuguesa</p> 	<p>Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP</p> <p>8º Encontro - Divulgação é fundamental!</p> <p>Objeto de conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudo sobre propaganda e marketing. -Definição das ações de divulgação. -Elaboração de material de divulgação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver habilidades de comunicação. - Refletir sobre formas de divulgar o espaço gastronômico. - Planejar as ações de comunicação e divulgação. 	

06/11	Língua Portuguesa	<p>Projeto: Estudar, brincar e aprender... Trabalhar só quando crescer.</p> <p>Quanto ao lançamento no Registro de Classe Online (RCO):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lançar a Frequência. · Clicar em Salvar e Incluir conteúdo. · Clicar em Aula Extracurricular. · Registrar no campo conteúdo: Observação: Projeto: Estudar, brincar e aprender... Trabalhar só quando crescer. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
06/11	<p>Matemática</p> 	<p>Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP</p> <p>9º Encontro - Planejar, planejar e planejar mais um pouco!</p> <p>Objeto de conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo sobre a importância do trabalho em equipe e da divisão de tarefas. - Responsabilidade, comprometimento e organização. - Desenvolvimento de habilidades empreendedoras de comunicação, de persuasão e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância do trabalho em equipe e da divisão de tarefas. - Realizar o planejamento detalhado do espaço gastronômico. - Definir as atribuições de cada um e a divisão de tarefas.
07/11	Matemática	<p>Números e Álgebra</p> <p>Operações com números naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular multiplicação com multiplicador de dois dígitos. - Resolver situações-problemas envolvendo ideia de proporcionalidade. <p>(x) Avaliação de percurso 3.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>-Calcula multiplicação com multiplicador de dois dígitos.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Calcular divisão com divisor de dois dígitos. - Resolver situações-problemas envolvendo partilha em partes desiguais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolve situações-problemas envolvendo ideia de proporcionalidade. - Calcula divisão com divisor de dois dígitos. - Resolve situações-problemas envolvendo partilha em partes desiguais.
	07/11	Língua Portuguesa	<p>Computação - RPCD</p>  <p>Componente Curricular Computação</p>		<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
39	12/11	Língua Portuguesa	<p>Oralidade Seminário</p> <p>*Previsão da aplicação da Prova Paraná Mais, cronograma de aplicação a ser divulgado (Período de 12/11 a 29/2024).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer Seminário como um gênero textual oral expositivo, no qual o expositor se dirige a um público com a finalidade de transmitir informações, descrever ou explicar alguma coisa. - Expor oralmente, em Seminário, uma temática pesquisada. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	13/11	Língua Portuguesa	<p>Atividade avaliativa Oralidade Seminário</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer Seminário como um gênero textual oral expositivo, no qual o expositor se dirige a um público com a finalidade de transmitir informações, 	<p>(X) Avaliação de percurso 9.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expõe oralmente, em Seminário, uma temática

			<p>*Previsão da aplicação da Prova Paraná Mais, cronograma de aplicação a ser divulgado (Período de 12/11 a 29/2024).</p>	<p>descrever ou explicar alguma coisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expor oralmente, em Seminário, uma temática pesquisada. 	<p>pesquisada.</p> <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
13/11	Matemática	<p>Grandezas e medidas Medidas de massa</p> <p>*Previsão da aplicação da Prova Paraná Mais, cronograma de aplicação a ser divulgado (Período de 12/11 a 29/2024).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e relacionar as unidades padronizadas de medida de massa: miligrama (mg), grama (g), quilograma (kg) e tonelada (t). - Registrar resultados de medições de massa considerando suas relações com números decimais. - Estabelecer relações entre medidas de massa, frações mais usuais e notação decimal ($\frac{1}{2}$ de 1 quilograma = 500 gramas ou 0,500kg; $\frac{1}{1000}$ do quilograma é 1 grama, ou 0,001kg). - Resolver situações-problema que envolvam o conceito de medida de massa. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	
14/11	Matemática	<p>Grandezas e medidas Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios</p> <p>*Previsão da aplicação da Prova Paraná Mais, cronograma de aplicação a ser divulgado (Período de 12/11 a 29/2024).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	

	14/11	Língua Portuguesa	<p>Análise linguística/semiótica (Ortografização) Tempos verbais do modo indicativo: presente, passado/pretérito e futuro.</p> <p>*Previsão da aplicação da Prova Paraná Mais, cronograma de aplicação a ser divulgado (Período de 12/11 a 29/2024).</p>		<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
40	19/11	<p>Língua Portuguesa</p> 	<p>Análise linguística/semiótica (Ortografização) Tempos verbais do modo indicativo: presente, passado/pretérito e futuro.</p> <p>Objetivo: - Identificar, em textos, verbos nos tempos verbais do modo indicativo: presente, passado/pretérito e futuro.</p> <p>Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP 10º Encontro - Inauguração do espaço gastronômico</p> <p>Objeto de conhecimento - Reflexão sobre o compromisso e</p>	<p>(X) Avaliação de percurso 10. Pautas avaliativas: - Identifica, em textos, verbos nos tempos verbais do modo indicativo: presente, passado/pretérito e futuro () não há avaliação prevista nesta rotina.</p> <p>- Inaugurar o espaço gastronômico. - Praticar comportamentos empreendedores ao inaugurar o espaço gastronômico.</p>	

		<p>a responsabilidade com o funcionamento e a inauguração do espaço gastronômico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização do funcionamento do espaço gastronômico. - Inauguração do espaço gastronômico. - Comportamentos empreendedores. <p>*Previsão da aplicação da Prova Paraná Mais, cronograma de aplicação a ser divulgado (Período de 12/11 a 29/2024).</p>	
20/11	FERIADO		
20/11	FERIADO		
21/11	<p>Matemática</p> 	<p>Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP</p> <p>11º Encontro - Jovens empreendedores, ativar!</p> <p>Objeto de conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de resultados e de aprendizados. <p>*Previsão da aplicação da Prova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar os resultados do funcionamento do espaço gastronômico. - Avaliar a participação na atividade empreendedora.

			Paraná Mais, cronograma de aplicação a ser divulgado (Período de 12/11 a 29/2024).		
	21/11	Língua Portuguesa	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior. *Previsão da aplicação da Prova Paraná Mais, cronograma de aplicação a ser divulgado (Período de 12/11 a 29/2024).	() Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.	
41	26/11	Língua Portuguesa	<p>Atividade avaliativa Escrita - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)</p> <p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal e não verbal: História em quadrinhos</p> <p>Análise linguística/semiótica (Ortografização) Concordância nominal</p>	<p>- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p> <p>- Ler história em quadrinhos, com ajuda do professor, da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.</p> <p>- Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.</p> <p>- Identificar em textos e usar a concordância entre substantivo e artigo, substantivo e numeral, substantivo e adjetivo; substantivo e pronome.</p>	<p>(X) Avaliação de percurso 11.</p> <p>Pauta avaliativa: - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p> <p>há avaliação prevista.</p>

27/11	Língua Portuguesa	*Previsão da aplicação da Prova Paraná, aplicada pela coordenação pedagógica.		() Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
27/11	Matemática	<p>Geometria Plano cartesiano e Coordenadas geográficas</p> <p>*Previsão da aplicação da Prova Paraná Mais, cronograma de aplicação a ser divulgado (Período de 12/11 a 29/2024).</p>	<p>-Localizar objetos a partir das coordenadas em uma malha quadriculada.</p> <p>- Descrever a movimentação de pessoas ou objetos utilizando coordenadas, indicando mudanças de sentido e giro.</p>	() Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
28/11	Matemática	<p>Grandezas e medidas Medidas de perímetro e área</p> <p>Geometria Geometria espacial</p> <p>Grandezas e medidas Medidas de capacidade</p> <p>*Previsão da aplicação da Prova Paraná Mais, cronograma de aplicação a ser divulgado (Período de 12/11 a 29/2024).</p>	<p>- Calcular a área de regiões poligonais mais comuns (quadrado, retângulo, triângulo).</p> <p>- Associar figuras geométricas espaciais e suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones).</p> <p>- Resolver situações-problema que envolvam o conceito de medida de capacidade.</p>	(x) Avaliação de percurso 4. Pautas avaliativas: -Calcula a área de regiões poligonais mais comuns (quadrado, retângulo, triângulo). -Associa figuras geométricas espaciais e suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones). -Resolve situações-problema que envolvam o conceito de medida de capacidade.

	28/11	Língua Portuguesa	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal e não verbal: Infográfico</p> <p>*Previsão da aplicação da Prova Paraná Mais, cronograma de aplicação a ser divulgado (Período de 12/11 a 29/2024).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer infográfico como um gênero textual utilizado para transmitir informações através do uso de imagens, desenhos e demais elementos visuais gráficos. - Identificar dados e informações contidas em infográfico. - Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
42	03/12	Língua Portuguesa	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.		<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	04/12	Língua Portuguesa	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.		<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	04/12	Matemática	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.		<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	05/12	Matemática	<p>Grandezas e medidas Medidas de comprimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver situações-problema que envolvam o conceito de medida de comprimento. 	<p>(x) Avaliação de percurso 5. Pautas avaliativas:</p>

			<p>Grandezas e medidas Medidas de massa</p> <p>Geometria Geometria espacial</p>	<p>- Resolver situações-problema que envolvam o conceito de medida de massa.</p> <p>- Classificar polígonos em regulares e irregulares.</p>	<p>-Resolve situações-problema que envolvam o conceito de medida de comprimento.</p> <p>-Resolve situações-problema que envolvam o conceito de medida de massa.</p> <p>-Classifica polígonos em regulares e irregulares.</p>
	05/12	Língua Portuguesa	<p>Computação - RPCD</p>  <p>Componente Curricular Computação</p>		<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
43	09/12	FLORE-SER 			
	10/12	FLORE-SER 			
	11/12	FLORE-SER 			
	12/12	FLORE-SER 			

	16/12	FLORE-SER	
--	-------	-----------	---