

## Orientação Pedagógica nº 062/2024 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 2º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa e Matemática referentes ao 2º semestre de 2024.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 2º ano

Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Segunda-feira
Hora-atividade	Hora-atividade	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
	Ciências	Matemática	Língua Portuguesa	Geografia

2. Quanto às rotinas referentes ao 2º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa e Matemática

Rotina	Data	Componente curricular	Unidade temática/Prática de linguagem e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
23	25/07	Matemática	Orienta a Coordenação Pedagógica e Docentes do 1º ao 5º ano das unidades educacionais quanto à realização do Programa Agrinho - 2024.		( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
24	01/08	Matemática	Educa Juntos Computação		( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
25	08/08	Matemática	Números e Álgebra Contagem  Números e Álgebra Sistema de numeração decimal	- Contar oralmente, em ordem ascendente, de 10 em 10 até 600 unidades. - Contar oralmente, em ordem descendente, de 10 em 10 até 600 unidades.  - Ler números entre 0 e 600. - Escrever números entre 0 e 600, em ordem ascendente. - Escrever números entre 0 e 600, em ordem descendente.	( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.

			<p><b>Probabilidade e estatística</b> Gráfico de setor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenar números de 0 a 600, em ordem crescente.</li> <li>- Ordenar números de 0 a 600, em ordem decrescente.</li> <li>- Ler dados contidos em gráfico de setor.</li> <li>- Registrar, por meio de texto coletivo, as informações apresentadas em gráfico de setor.</li> </ul>	
<b>09/08</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Prática de linguagem</b> Leitura / Escuta Escrita		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê com base em imagem, palavra formada por sílaba canônica;</li> <li>-Ler palavra formada por sílaba canônica;</li> <li>-Ler palavra formada por sílaba não canônica;</li> <li>-Completar palavras com as sílabas que estão faltando, com base no desenho que a represente;</li> <li>-Escrever palavras com base em imagens.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
<b>12/08</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Prática de linguagem</b> Leitura / Escuta Escrita		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê com base em imagem, palavra formada por sílaba canônica;</li> <li>-Ler palavra formada por sílaba canônica;</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

			<p>Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas.</p> <p>Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas.</p> <p>Escrita de palavras correspondência fonema-grafema.</p>	<p>-Ler palavra formada por sílaba não canônica;</p> <p>-Completar palavras com as sílabas que estão faltando, com base no desenho que a represente;</p> <p>-Escrever palavras com base em imagens.</p>	
26	15/08	<b>FERIADO</b>			
	16/08	Língua Portuguesa	<p><b>Aplicação das atividades propostas no material “Educa Juntos - Língua Portuguesa”</b></p> <p>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</p>		<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	19/08	Língua Portuguesa	<p><b>Computação - RPCD</b></p>  <p><b>Componente Curricular</b></p>		<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
27	22/08	Matemática	<p><b>Números e Álgebra</b></p> <p>Adição</p>	<p>- Calcular adição até a dezena simples, sem e com agrupamento, utilizando o algoritmo.</p> <p>- Resolver situações-problema de adição que demandam a ideia de</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

			<p><b>Probabilidade e estatística</b> Tabela de dupla entrada</p>	<p>acrescentar, com registro através de algoritmo.</p> <p>- Ler dados contidos em tabela de dupla entrada.</p> <p>- Registrar, por meio de texto coletivo, as informações apresentadas em tabela de dupla entrada.</p>	
<b>23/08</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Prática de linguagem</b> Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: bilhete	<p>-Escutar texto lido em voz alta pelo professor;</p> <p>-Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina;</p> <p>-Identificar informações explícitas em texto ouvido;</p> <p>-Localizar informações explícitas no texto lido;</p> <p>-Inferir uma informação do texto ouvido;</p> <p>-Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor;</p> <p>-Ler ajustando a pauta sonora ao</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	

			<p><b>Escrita</b> Produção de texto: Bilhete.</p>	<p>escrito; -Ler de palavras formadas por sílaba canônica; -Ler de palavras formadas por sílaba não canônica.</p> <p>-Produzir, em colaboração com o professor, bilhete, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>	
	<b>26/08</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Prática de linguagem</b> Leitura / Escuta Escrita</p> <p><b>Análise linguística/semiótica.</b> Escrita de palavras correspondência fonema-grafema. Dígrafos: CH, LH, NH.</p>	<p>- Ler palavra formada por sílaba canônica; -Ler palavra formada por sílaba não canônica;</p> <p>-Reconhecer que um grupo de letras pode representar um único som; -Grafar palavras escritas com dígrafos; -Escrever frases com base em imagens.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
<b>28</b>	<b>29/08</b>	<b>Matemática</b>	<p><b>Grandezas e medidas</b> Medidas de massa</p>	<p>- Conhecer instrumentos de medida de massa não padronizados (copo, xícara, colher).</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir massa com unidades não padronizadas.</li> <li>- Conhecer instrumentos de medida de massa padronizados mais usuais e a sua função social.</li> <li>- Estimar medida de massa.</li> <li>- Conhecer as unidades padronizadas de medida de massa: quilograma (kg) e grama (g).</li> <li>- Identificar, nos rótulos e panfletos de propaganda, os produtos que podem ser comprados por quilograma e grama.</li> </ul>	
	30/08	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Atividade avaliativa 1</b> Escrita</p> <p>- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)</p> <p>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</p>	<p>- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p>	<p>(X) <b>Avaliação de percurso 1.</b> Pauta avaliativa:</p> <p>- <b>Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</b></p> <p>( ) não há avaliação prevista.</p>

	02/09	Língua Portuguesa	<p>Computação - RPCD</p>  <p>Componente Curricular Computação</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	
29	05/09	Matemática	<p><b>Números e Álgebra</b> Contagem</p> <p><b>Números e Álgebra</b> Sistema de numeração decimal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar oralmente, em ordem ascendente, de 10 em 10 até 800 unidades.</li> <li>- Contar oralmente, em ordem descendente, de 10 em 10 até 800 unidades.</li> <li>- Ler números entre 0 e 800.</li> <li>- Escrever números entre 0 e 800, em ordem ascendente.</li> <li>- Escrever números entre 0 e 800, em ordem descendente.</li> <li>- Reconhecer o valor posicional dos algarismos de 1 a 500.</li> <li>- Realizar composição de números entre 1 e 500, de acordo com o valor posicional.</li> <li>- Realizar decomposição de números entre 1 e 500, de acordo com o valor posicional.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

	06/09	<p><b>Língua Portuguesa</b></p>	<p><b>Leitura e escuta</b>  Leitura de texto verbal: poema.  Leitura de palavras formadas por sílaba canônica  Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas.</p> <p><b>Escrita</b>  Escrita de palavras:  correspondência fonema-grafema:  Letras F e V  Letras P e B</p>	<p>-Escutar texto lido em voz alta pelo professor.  -Ler palavras formadas por sílabas canônicas.  -Ler palavras formadas por sílabas não canônicas.  -Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina.  -Identificar informações explícitas em texto ouvido.  - Inferir uma informação do texto ouvido.  -Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor.</p> <p>-Escrever palavras de forma alfabética e ortográfica.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.  (X) não há avaliação prevista.</p>
	09/09	<b>ESTUDO E PLANEJAMENTO</b>			
	12/09	<p><b>Matemática</b></p>	<p><b>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</b></p>	<p>( ) Avaliação de percurso.  (X) não há avaliação</p>	

30				prevista.	
	13/09	Língua Portuguesa	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.	( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.	
	16/09	Língua Portuguesa	<p>Computação - RPCD</p>  <p>Componente Curricular Computação</p>	( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.	
31	19/09	Matemática	<p>Números e Álgebra Subtração</p> <p>Probabilidade e estatística Gráfico de coluna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcular subtração até a dezena simples, sem e com desagrupamento, utilizando o algoritmo.</li> <li>- Resolver situações-problema de subtração que demandam a ideia de comparar, com registro através de algoritmo.</li> <li>- Resolver situações-problema de subtração que demandam a ideia de completar, com registro através de algoritmo.</li> <li>- Ler dados contidos em gráfico de coluna.</li> </ul>	( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.

				- Registrar, por meio de texto coletivo, as informações apresentadas em gráfico de coluna.	
20/09	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Leitura/Escuta</b> Leitura de texto verbal: Fábula	<b>Escrita</b> Produção de texto: resumo de texto narrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido em voz alta pelo professor.</li> <li>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor.</li> <li>- Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.</li> <li>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina.</li> <li>- Reconhecer o assunto do texto.</li> <li>- Identificar informações explícitas em texto.</li> <li>- Identificar os elementos da narrativa: tempo: espaço, personagens e ação.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir, em colaboração com o professor, resumo de texto narrativo.</li> <li>- Copiar o resumo produzido em colaboração com o professor, considerando o espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

	23/09	Língua Portuguesa	<p><b>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b> - O uso de S e SS</p> <p><b>Leitura/Escuta</b> - Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas - Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas</p>	<p>- Reconhecer que a letra S no início de palavras e as letras SS no meio de palavras representam o mesmo som. - Reconhecer que a letra S entre vogais representa o mesmo som que a letra Z. - Conhecer e fazer uso da grafia de palavras escritas com S e SS. - Ler palavras formadas por sílabas canônicas - Ler de palavras formadas por sílabas não canônicas.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.</p>
32	26/09	Matemática	<p><b>Números e Álgebra</b> Adição</p> <p><b>Probabilidade e estatística</b> Tabela de dupla entrada</p> <p><b>Grandezas e medidas</b></p>	<p>- Calcular adição até a dezena simples, sem e com agrupamento, utilizando o algoritmo. - Resolver situações-problema de adição que demandam a ideia de acrescentar, com registro através de algoritmo.</p> <p>- Ler dados contidos em tabela de dupla entrada.</p>	<p>(x) <b>Avaliação de percurso 1. Pautas avaliativas:</b> -Calcula adição até a dezena simples, sem e com agrupamento, utilizando o algoritmo. -Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de acrescentar, com registro através de algoritmo. -Lê dados contidos em tabela de dupla entrada. -Conhece instrumentos de medida de massa</p>

			Medidas de massa	- Conhecer instrumentos de medida de massa padronizados mais usuais e a sua função social.	<b>padronizados mais usuais e a sua função social.</b>
	26/09	Matemática	Após aplicação da Atividade Avaliativa, será trabalhado com o material “Educa Juntos - Matemática”, conforme orientado no Plano de Ensino.		
	27/09	Língua Portuguesa	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.		( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
	30/09	Língua Portuguesa	Computação - RPCD  Componente Curricular Computação		
33	03/10	Matemática	Números e Álgebra Contagem  Números e Álgebra Sistema de numeração decimal	- Contar oralmente, em ordem ascendente, de 10 em 10 até 1 000 unidades. - Contar oralmente, em ordem descendente, de 10 em 10 até 1 000 unidades.  - Ler números entre 0 e 1 000. - Escrever números entre 0 e 1 000, em ordem ascendente. - Escrever números entre 0 e 1 000, em ordem descendente.	( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar na reta numérica números entre 0 e 1 000.</li> <li>- Reconhecer o valor posicional dos algarismos de 1 a 1 000.</li> </ul>	
	<b>04/10</b>	<b>FERIADO</b>			
	<b>07/10</b>	<p><b>Língua Portuguesa</b></p>	<p><b>Leitura/Escuta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura de palavras formadas por sílaba canônica</li> <li>- Leitura de palavras formadas por sílaba não canônica</li> </ul> <p><b>Análise linguística/semiótica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Som nasal</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler de palavras formadas por sílaba canônica.</li> <li>- Ler de palavras formadas por sílaba não canônica.</li> <li>- Conhecer e fazer uso da grafia de palavras com marcas de nasalidade (til, M, N).</li> <li>- Escrever palavras de forma alfabética e ortográfica.</li> <li>- Identificar em palavras, com base em imagem, no início, no meio ou final, a sílaba com marcas de nasalidade (til, M, N).</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	<b>10/10</b>	<b>Matemática</b>	<p><b>Grandezas e medidas</b></p> <p>Medidas de capacidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir capacidade com unidades não padronizadas (copo, xícara, caneca e colher).</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

34				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as unidades padronizadas de medida de capacidade: mililitro (ml) e litro (l).</li> <li>- Identificar, nos rótulos e panfletos de propaganda, os produtos que podem ser comprados por litro e mililitro.</li> <li>- Identificar produtos que podem ser comprados por litro ou mililitro.</li> </ul>	
	11/10	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Atividade avaliativa 2</b> Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)</li> </ul> <p><b>Objeto de conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</li> </ul> <p>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</p>		<p>(X) <b>Avaliação de percurso 2.</b> Pauta Avaliativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</b></li> </ul> <p>( ) não há avaliação prevista.</p>
	14/10	<b>RECESSO ESCOLAR</b>			
	17/10	<b>Matemática</b>	<b>Números e Álgebra</b> Multiplicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcular fatos básicos da multiplicação por 5 e 10, com registro através de desenho e número.</li> <li>- Resolver situações-problema de multiplicação por 5 e 10, que</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

35			<p><b>Geometria</b> Figuras geométricas espaciais</p>	<p>demandam a ideia de configuração retangular, com registro através de desenho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.</li> </ul>	
	18/10	<p><b>Língua Portuguesa</b></p>	<p><b>Leitura/Escuta</b> Leitura de texto verbal: Lenda</p> <p><b>Escrita</b> Produção de texto: resumo de texto narrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido em voz alta pelo professor.</li> <li>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor.</li> <li>- Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.</li> <li>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina.</li> <li>- Reconhecer o assunto do texto.</li> <li>- Identificar informações explícitas em texto.</li> <li>- Identificar os elementos da narrativa: tempo: espaço, personagens e ação.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir, em colaboração com o professor, resumo de texto narrativo.</li> <li>- Copiar o resumo produzido em colaboração com o professor, considerando o espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</li> </ul>	
21/10	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Leitura/Escuta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura de palavras formadas por sílaba canônica</li> <li>- Leitura de palavras formadas por sílaba não canônica</li> </ul> <p><b>Análise linguística/semiótica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O uso de R e RR</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler de palavras formadas por sílaba canônica.</li> <li>- Ler de palavras formadas por sílaba não canônica.</li> <li>- Reconhecer que a letra R no início de palavras e as letras RR no meio de palavras representam o mesmo som.</li> <li>- Conhecer e fazer uso da grafia de palavras escritas com R e RR.</li> <li>- Escrever palavras de forma alfabética e ortográfica.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	
24/10	<b>Matemática</b>	<p><b>Números e Álgebra</b></p> <p>Sistema de numeração decimal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler números entre 0 e 1 000.</li> <li>- Escrever números entre 0 e 1 000, em ordem ascendente.</li> </ul>	<p>(x) <b>Avaliação de percurso 2.</b></p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p><b>- Lê números entre 0 e 1 000.</b></p>	

36			<p><b>Números e Álgebra</b> Subtração</p> <p><b>Probabilidade e estatística</b> Gráfico de coluna</p>	<p>-Localizar na reta numérica números entre 0 e 1 000.</p> <p>- Calcular subtração até a dezena simples, sem e com desagrupamento, utilizando o algoritmo.</p> <p>- Resolver situações-problema de subtração que demandam a ideia de comparar, com registro através de algoritmo.</p> <p>- Resolver situações-problema de subtração que demandam a ideia de completar, com registro através de algoritmo.</p> <p>- Ler dados contidos em gráfico de coluna.</p>	<p>- Escreve números entre 0 e 1 000, em ordem ascendente.</p> <p>-Localiza na reta numérica números entre 0 e 1 000.</p> <p>- Calcula subtração até a dezena simples, sem e com desagrupamento, utilizando o algoritmo.</p> <p>-Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de comparar, com registro através de algoritmo.</p> <p>-Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de completar, com registro através de algoritmo.</p> <p>- Lê dados contidos em gráfico de coluna.</p>
	24/10	Matemática	Após aplicação da Atividade Avaliativa, será trabalhado com o material “Educa Juntos - Matemática”,		

			<b>conforme orientado no Plano de Ensino.</b>		
	<b>25/10</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.	( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.	
	<b>28/10</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Atividade avaliativa 3</b> Escrita - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)</p> <p><b>Objeto de conhecimento</b> - Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p> <p><b>Computação - RPCD</b></p>  <p><b>Componente Curricular</b> Computação</p>	(X) <b>Avaliação de percurso 3.</b> <b>Pauta Avaliativa:</b> - <b>Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</b>  ( ) não há avaliação prevista.	
	<b>31/10</b>	<b>Matemática</b>	<b>Números e Álgebra</b> Contagem	<p>- Contar oralmente, em ordem ascendente, de 100 em 100 até 1 000 unidades.</p> <p>- Contar oralmente, em ordem descendente, de 100 em 100 até 1 000 unidades.</p>	( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.

37			<p><b>Números e Álgebra</b> Sistema de numeração decimal</p> <p><b>Números e Álgebra</b> Sistema de numeração decimal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupar de dez em dez unidades, identificando o número de grupos formados e elementos soltos.</li> <li>- Agrupar de cem em cem unidades, identificando o número de grupos formados e elementos soltos.</li> <li>- Relacionar dez unidades a uma dezena.</li> <li>- Relacionar dez dezenas a uma centena.</li> <li>- Relacionar cem unidades a uma centena.</li> <li>- Relacionar dez centenas a uma unidade de milhar.</li> <li>- Associar 12 unidades ao termo uma dúzia.</li> <li>- Associar 6 unidades ao termo meia dúzia.</li> </ul>	
	01/11	<p><b>Língua Portuguesa</b></p>	<p><b>Leitura/Escuta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura de palavras formadas por sílaba canônica</li> <li>- Leitura de palavras formadas por sílaba não canônica</li> </ul> <p><b>Análise linguística/semiótica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler de palavras formadas por sílaba canônica.</li> <li>- Ler de palavras formadas por sílaba não canônica.</li> <li>- Reconhecer que um grupo de letras pode representar um único som.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

			<p>- Dígrafos: nh e lh</p> <p><b>Escrita</b> - Escrita de frases</p>	<p>- Relacionar o som de um dígrafo à grafia que o representa.</p> <p>- Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba formada por dígrafo.</p> <p>- Escrever palavras de forma alfabética e ortográfica.</p> <p>- Produzir frases pela observância de imagens.</p>	
	04/11	Língua Portuguesa	<p><b>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b> Consoante H Leitura de palavras formadas por sílaba canônica Leitura de palavras formadas por sílaba não canônica</p>	<p>- Reconhecer que a consoante H, em língua portuguesa, não tem som.</p> <p>- Conhecer e fazer uso da grafia de palavras usuais escritas com H.</p> <p>- Ler de palavras formadas por sílaba canônica.</p> <p>- Ler de palavras formadas por sílaba não canônica.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
38	07/11	Matemática	<p><b>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</b></p>		<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	08/11	Língua Portuguesa	<p><b>Atividade avaliativa 4</b> <b>Escrita</b> Escrita de frases</p>	<p>- Produzir frases pela observância de imagens.</p>	<p>( ) <b>Avaliação de percurso 4.</b> Pautas avaliativas: - Produz frases pela observância de imagens.</p>

	11/11	Língua Portuguesa	<p><b>Atividade avaliativa 5</b> Leitura/Escuta Leitura de textos verbais: fábula, lenda, bilhete</p> <p><b>Objetos de conhecimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica informações explícitas em texto.</li> <li>- Reconhece o assunto do texto.</li> <li>- Reconhece o gênero textual.</li> <li>- Reconhece a finalidade do texto.</li> </ul> <p><b>Computação - RPCD</b></p>  <p><b>Componente Curricular</b></p>		<p>(X) Avaliação de percurso 5. <b>Pautas avaliativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica informações explícitas em texto.</li> <li>- Reconhece o assunto do texto.</li> <li>- Reconhece o gênero textual.</li> <li>- Reconhece a finalidade do texto.</li> </ul> <p>( ) não há avaliação prevista.</p>
39	14/11	Matemática	<p><b>Números e Álgebra</b> Divisão</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcular fatos básicos da divisão por 5 e 10, com registro através de desenho e número.</li> <li>- Resolver situações-problema de divisão por 5 e 10, que demandam a ideia de repartição, com registro através de desenho.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

			<p><b>Geometria</b> Figuras geométricas planas</p>	<p>- Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.</p>	
	15/11	<b>FERIADO</b>			
	18/11	<p><b>Língua Portuguesa</b></p>	<p><b>Escrita</b> Traçado cursivo</p>	<p>- Conhecer o traçado cursivo, maiúsculo, das letras do alfabeto. - Traçar a letra cursiva maiúscula do alfabeto.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
40	21/11	<p><b>Matemática</b></p>	<p>Números e Álgebra Multiplicação</p> <p>Grandezas e medidas Medidas de capacidade</p>	<p>- Resolver situações-problema de multiplicação por 5 e 10, que demandam a ideia de configuração retangular, com registro através de desenho.  - Identificar produtos que podem ser comprados por litro ou mililitro.</p>	<p>(x)<b>Avaliação de percurso 3.</b> Pautas avaliativas: <b>-Resolve situações-problema de multiplicação por 5 e 10, que demandam a ideia de configuração retangular, com registro através de desenho.</b>  <b>- Identifica produtos que podem ser comprados por litro ou mililitro.</b>  <b>- Nomeia as figuras geométricas espaciais</b></p>

		Geometria Figuras geométricas espaciais	- Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.	<b>(cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.</b>
<b>21/11</b>	<b>Matemática</b>	<b>Após aplicação da Atividade Avaliativa, será trabalhado com o material “Educa Juntos - Matemática”, conforme orientado no Plano de Ensino.</b>		
<b>22/11</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Atividade avaliativa 6</b> <b>Escrita</b> Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema Nome próprio	- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.  - Escrever o nome completo.	<b>(X) Avaliação de percurso 6.</b> Pautas avaliativas: <b>- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</b> <b>- Escreve o nome completo.</b>  ( ) não há avaliação prevista.
<b>25/11</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Atividade Avaliativa 7</b> <b>Leitura/Escuta</b> Leitura de palavras formadas por sílaba canônica Leitura de palavras formadas por sílaba não canônica Leitura de textos	- Ler palavra formada por sílaba canônica. - Ler palavra formada por sílaba não canônica. - Ler frases. - Ler textos.	<b>(X) Avaliação de percurso 7.</b> <b>Pautas avaliativas:</b> - Lê palavra formada por sílaba canônica. - Lê palavra formada por sílaba não canônica. - Lê textos com letra de imprensa maiúscula e minúscula com fluência.  ( ) não há avaliação prevista.

41	28/11	Matemática	<p><b>Números e Álgebra</b> Contagem</p> <p><b>Números e Álgebra</b> Sistema de numeração decimal</p> <p><b>Números e Álgebra</b> Sistema de numeração decimal</p> <p><b>Números e Álgebra</b> Divisão</p> <p><b>Geometria</b> Figuras geométricas planas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar oralmente, em ordem ascendente, de 100 em 100 até 1 000 unidades.</li> <li>- Relacionar dez unidades a uma dezena.</li> <li>- Relacionar dez dezenas a uma centena.</li> <li>- Relacionar cem unidades a uma centena.</li> <li>- Associar 12 unidades ao termo uma dúzia.</li> <li>-Associar 6 unidades ao termo meia dúzia.</li> <li>- Resolver situações-problema de divisão por 5 e 10, que demandam a ideia de repartição, com registro através de desenho.</li> <li>- Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos</li> </ul>	<p><b>(x)Avaliação de percurso 4.</b> Pautas avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conta oralmente, em ordem ascendente, de 100 em 100 até 1 000 unidades.</li> <li>-Relaciona dez unidades a uma dezena.</li> <li>-Relaciona dez dezenas a uma centena.</li> <li>-Relaciona cem unidades a uma centena.</li> <li>- Associa 12 unidades ao termo uma dúzia.</li> <li>-Associa 6 unidades ao termo meia dúzia.</li> <li>-Resolve situações-problema de divisão por 5 e 10, que demandam a ideia de repartição, com registro através de desenho.</li> <li>-Nomeia as figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos</li> </ul>
----	-------	------------	---	--	---

				apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.	apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
	28/11	Matemática	Após aplicação da Atividade Avaliativa, será trabalhado com o material “Educa Juntos - Matemática”, conforme orientado no Plano de Ensino.		
	29/11	Língua Portuguesa	Escrita Traçado cursivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o traçado cursivo, maiúsculo, das letras do alfabeto.</li> <li>- Traçar a letra cursiva maiúscula do alfabeto.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Avaliação de percurso.  <input checked="" type="checkbox"/> não há avaliação prevista.
	02/12	Língua Portuguesa	Escrita Traçado cursivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o traçado cursivo, minúscula, das letras do alfabeto.</li> <li>- Traçar a letra cursiva minúscula do alfabeto.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Avaliação de percurso.  <input checked="" type="checkbox"/> não há avaliação prevista.
42	05/12	Matemática	Aplicação das atividades propostas no material “Educa Juntos” -		<input type="checkbox"/> Avaliação de percurso.

			<b>Matemática.</b>		(X) não há avaliação prevista.
	06/12	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Escrita</b> Traçado cursivo	- Conhecer o traçado cursivo, minúscula, das letras do alfabeto. - Traçar a letra cursiva minúscula do alfabeto.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	09/12	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Computação - RPCD</b>  <b>Componente Curricular</b>		( ) Avaliação de percurso.  (X) não há avaliação prevista.
43	11/12	<b>Flore-ser</b> <b>Escrita</b> Traçado cursivo 	<b>Objetivos de aprendizagem:</b> - Traçar o nome completo com letra cursiva. - Traçar palavras com letra cursiva.		( ) Avaliação de percurso.  (X) não há avaliação prevista.
	12/12	<b>Flore-ser</b> 	<b>Escrita</b> - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema com traçado cursivo. <b>Objetivo de aprendizagem:</b>		( ) Avaliação de percurso.  (X) não há avaliação prevista.

		- Escrever palavras com traçado cursivo.	
13/12	<b>Flore-ser</b> 	<b>Escrita</b> - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema com traçado cursivo. <b>Objetivo de aprendizagem:</b> - Escrever palavras com traçado cursivo.	( ) Avaliação de percurso.  (X) não há avaliação prevista.
16/12	<b>Flore-ser</b> 	<b>Escrita</b> - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema com traçado cursivo. <b>Objetivo de aprendizagem:</b> - Escrever palavras com traçado cursivo.	( ) Avaliação de percurso.  (X) não há avaliação prevista.