

## Orientação Pedagógica nº 061/2024 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 1º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa e Matemática referentes ao 2º semestre de 2024.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 1º ano

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Hora-atividade	Hora-atividade	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
	Ciências	Matemática	Língua Portuguesa	Geografia

2. Quanto às rotinas referentes ao 2º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa e Matemática

Rotina	Data	Componente curricular	Unidade temática/Prática de linguagem e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
23	24/07	Matemática	Orienta a Coordenação Pedagógica e Docentes do 1º ao 5º ano das unidades educacionais quanto à realização do Programa Agrinho - 2024.		( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
24	31/07	Matemática	Educa Juntos		( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
25	07/08	Matemática	<p><b>Números e Álgebra</b> Contagem</p> <p><b>Grandezas e medidas</b> Medida de tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar oralmente, em ordem ascendente, entre 1 e 70.</li> <li>- Contar oralmente, em ordem descendente, entre 1 e 70.</li> <li>- Estimar quantidades em torno de 30 elementos.</li> <li>- Associar a denominação do número à sua respectiva representação simbólica. (em torno de 30 elementos).</li> <li>- Nomear os meses do ano.</li> <li>- Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.</li> <li>- Indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.</li> </ul>	( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.

	08/08	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Leitura/Escuta</b>  Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas.  Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas</p> <p><b>Escrita</b>  Escrita de palavras:  correspondência fonema-grafema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê, com base em imagem, palavra formada por sílaba canônica.</li> <li>- Ler palavra formada por sílaba canônica.</li> <li>- Ler palavra formada por sílaba não canônica.</li> <li>- Completar palavra com as sílabas que estão faltando, com base no desenho que a represente.</li> <li>- Escrever palavras com base em imagens.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.  Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	09/08	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Leitura/Escuta</b>  Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas.  Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas</p> <p><b>Escrita</b>  Escrita de palavras:  correspondência fonema-grafema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê, com base em imagem, palavra formada por sílaba canônica.</li> <li>- Ler palavra formada por sílaba canônica.</li> <li>- Ler palavra formada por sílaba não canônica.</li> <li>- Escrever palavras com base em imagens.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.  Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
26	14/08	<b>Matemática</b>	<b>Aplicação das atividades propostas no material “Educa Juntos - Matemática”</b>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	

	15/08	<b>FERIADO</b>			
	16/08	Língua Portuguesa	<b>Computação - RPCD</b>  <b>Componente Curricular</b> Computação	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista.	
<b>27</b>	21/08	Matemática	<b>Números e Álgebra</b> Números cardinais  <b>Números e Álgebra</b> Fatos básicos da adição	- Ler números entre 0 e 70. - Escrever números entre 0 e 70, em ordem ascendente. - Localizar na reta numérica números entre 0 e 50.  - Calcular os fatos básicos da adição com registro por meio de desenho e número. - Calcular mentalmente fatos básicos da adição. - Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da adição que demandam a ideia de acrescentar com registro através de desenho e número.	( ) Avaliação de percurso.  (X) não há avaliação prevista.
	22/08	Língua Portuguesa	<b>Leitura/Escuta</b> Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas. Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas	- Lê, com base em imagem, palavra formada por sílaba canônica. - Ler palavra formada por sílaba canônica.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista.


			<p><b>Escrita</b> Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema</p>	<p>- Ler palavra formada por sílaba não canônica.</p> <p>- Completar palavra com as sílabas que estão faltando, com base no desenho que a represente.</p> <p>- Escrever palavras com base em imagens.</p>	
	23/08	Língua Portuguesa	<p><b>Atividade avaliativa</b> (Sondagem de palavras) <b>Escrita</b> Escrita de palavras: correspondência fonema- grafema</p>	<p>- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p>	<p><b>Avaliação de percurso 1</b></p> <p>( x ) Avaliação de percurso. <b>Pautas avaliativas:</b> - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p> <p>( ) não há avaliação prevista.</p>
28	28/08	Matemática	<p><b>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</b></p>		<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.</p>
	29/08	Língua Portuguesa	<p>“Aplicação das atividades propostas no material “Educa Juntos - Língua Portuguesa”.</p> <p>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</p>		<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.</p>

	30/08	Língua Portuguesa	<p><b>Computação - RPCD</b></p>  <p><b>Componente Curricular</b> Computação</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	
29	04/09	Matemática	<p><b>Números e Álgebra</b> Contagem</p> <p><b>Grandezas e medidas</b> Medidas de comprimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar oralmente, em ordem ascendente, entre 1 e 100.</li> <li>- Contar oralmente, em ordem descendente, entre 1 e 100.</li> <li>- Localizar na reta numérica números entre 0 e 70.</li> <li>- Conhecer os instrumentos de medida de comprimento padronizados mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena).</li> <li>- Reconhecer objetos que se compra por metro.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	05/09	Língua Portuguesa	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Quadrinha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido em voz alta pelo professor.</li> <li>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina.</li> <li>- Identificar informações explícitas em texto ouvido.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

			<p>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p>Som da sílaba inicial</p> <p>Sílabas CA, CO, CU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor.</li> <li>- Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.</li> <li>- Identificar o som inicial de uma palavra e as letras que o representam.</li> <li>- Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante C com as vogais A, O, U.</li> <li>- Identificar, com base em imagem, a sílaba de palavras formadas a partir da junção da consoante C com as vogais A, O.</li> </ul>	
<b>06/09</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<p>Leitura/Escuta</p> <p>Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas.</p> <p>Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler palavras formadas por sílabas canônicas. (palavras com a sílaba ca, co, cu)</li> <li>- Escrever palavras com base em imagens.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	

<b>30</b>	<b>11/09</b>	<b>Matemática</b>	<p>Números e Álgebra Contagem</p> <p>Grandezas e medidas Medida de massa e Medida de capacidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar oralmente em ordem ascendente, de 10 em 10, até 100 unidades.</li> <li>- Contar oralmente em ordem descendente, de 10 em 10, até 100 unidades.</li> <li>- Agrupar de dez em dez unidades, identificando o número de grupos formados e elementos soltos.</li> <li>- Relacionar 10 unidades a uma dezena.</li> <li>- Relacionar 10 dezenas a uma centena.</li> <li>- Relacionar 100 unidades a uma centena.</li> <li>- Conhecer diferentes tipos de balança como instrumento de medida de massa padronizado mais usual e a sua função social.</li> <li>- Reconhecer objetos que se compra por quilograma.</li> <li>- Reconhecer objetos que se compram por litro.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso</p> <p>( x ) não há avaliação prevista.</p>
	<b>12/09</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	“Aplicação das atividades propostas no material “Educa Juntos - Língua Portuguesa”.	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>( x ) não há avaliação prevista.</p>	



			Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.		
	13/09	Língua Portuguesa	<b>Computação - RPCD</b>  <b>Componente Curricular</b> Computação		( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
31	18/09	Matemática	<b>Números e Álgebra</b> Números cardinais  <b>Números e Álgebra</b> Fatos básicos da subtração	- Ler números entre 0 e 100. - Escrever números entre 0 e 100, em ordem ascendente. -Localizar na reta numérica números entre 0 e 100.  - Calcular os fatos básicos da subtração com registro por meio de desenho e número. - Calcular mentalmente fatos básicos da subtração. - Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da subtração que demandam a ideia de completar com registro através de desenho e número. - Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da subtração que demandam a ideia	( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.

				de comparar com registro através de desenho e número.	
19/09	<b>Língua Portuguesa</b>	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal e texto não verbal: tirinha de quadrinhos</p> <p>Escrita Escrita de frases</p> <p>Análise linguística/semiótica (Alfabetização). Sílabas CE, SE, CI, SI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler tirinha, com ajuda do professor, da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.</li> <li>- Construir o sentido de histórias em tirinhas, relacionando imagens, palavras e recursos gráficos.</li> <li>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina.</li> <li>- Identificar, em texto narrativo, tempo, espaço, personagem principal e secundário e ação.</li> <li>- Produzir frases, em colaboração com o professor, pela observância de sequência de imagens em tirinhas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os sons formados a partir da junção das consoantes C e S com as vogais E e I;</li> <li>- Reconhecer a semelhança sonora entre a consoante C e S nas sílabas CE/SE e CI/SI.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que os sons /ce/ e /ci/ podem ser grafados com as letras C ou S;</li> <li>- Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba formada a partir da junção das consoantes C, S com as vogais E e I;</li> </ul>	
	20/09	<b>Língua Portuguesa</b>	<p>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p>Sílabas SA, ÇA, SO, ÇO, SU, ÇU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os sons formados a partir da junção das consoantes S, Ç com as vogais.</li> <li>- Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba formada a partir da junção das consoantes S, e Ç com as vogais.</li> <li>- Reconhecer a semelhança sonora entre a consoante S e Ç nas sílabas SA/ÇA, SO/ÇO, SU/ÇU</li> <li>- Reconhecer que os sons SA/ÇA, SO/ÇO, SU/ÇU podem ser grafados com as letras S ou Ç;</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
32	25/09	<b>Matemática</b>	<b>Números e Álgebra</b> Contagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica. (Em torno de 30 elementos).</li> </ul>	<p>(x) <b>Avaliação de percurso 1.</b></p> <p>Pautas avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Associa a denominação do número a sua respectiva representação simbólica. (Em torno de 30 elementos).</b></li> </ul>

			<p><b>Grandezas e medidas</b> Medidas de tempo</p> <p><b>Números e Álgebra</b> Fatos básicos da adição</p> <p><b>Grandezas e medidas</b> Medidas de comprimento</p>	<p>- Indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.</p> <p>- Calcular os fatos básicos da adição com registro por meio de desenho e número.</p> <p>- Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da adição que demandam a ideia de acrescentar com registro através de desenho e número.</p> <p>- Conhecer os instrumentos de medida de comprimento padronizados mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena)</p>	<p><b>- Indica o dia da semana de uma data, consultando calendários.</b></p> <p><b>-Calcula os fatos básicos da adição com registro por meio de desenho e número.</b></p> <p><b>-Resolve situações-problema que envolvam os fatos básicos da adição que demandam a ideia de acrescentar com registro através de desenho e número.</b></p> <p><b>-Conhece os instrumentos de medida de comprimento padronizados mais usuais (régua, fita métrica, trena).</b></p>
<b>25/09</b>	<b>Matemática</b>	<b>Após aplicação da Atividade Avaliativa, será trabalhado com o material “Educa Juntos - Matemática”, conforme orientado no Plano de Ensino.</b>			
<b>26/09</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Atividade avaliativa (Sondagem de palavras)</b> <b>Escrita</b> Escrita de palavras: correspondência fonema- grafema (Sondagem de palavras).</p>	<p>- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p>	<p><b>Avaliação de percurso 2</b> ( x ) Avaliação de percurso. <b>Pautas avaliativas:</b> <b>- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</b></p>	

					( ) não há avaliação prevista.
	<b>27/09</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Computação - RPCD</b>  <b>Componente Curricular Computação</b>		( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
<b>33</b>	<b>02/10</b>	<b>Matemática</b>	<b>Grandezas e medidas</b> Figuras geométricas espaciais	- Classificar as figuras geométricas espaciais em dois grupos: formas arredondadas e formas não arredondadas. - Identificar características das figuras geométricas espaciais observando semelhanças e diferenças (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) - Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico. - Nomear figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares).	( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.
	<b>03/10</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Leitura/Escuta</b> Leitura de texto verbal: Receita	-Escutar texto lido em voz alta pelo professor. - Identificar a função sociocomunicativa do texto,	( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.

			<p><b>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b> Sílabas JA, JE, GE, JI, GI, JO, JU.</p>	<p>reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor.</li> <li>- Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.</li> <li>- Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante J com as vogais e da consoante G com as vogais E, I.</li> <li>- Reconhecer a semelhança sonora entre a consoante G e J nas sílabas GE/JE e Gi/JI.</li> <li>- Reconhecer que o som /jê/ pode ser grafado com a letra G ou J;</li> <li>- Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba formada a partir da junção da consoante J com as vogais e G com as vogais E, I.</li> </ul>	
	<b>04/10</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>FERIADO</b>		
	<b>09/10</b>	<b>Matemática</b>	<p><b>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</b></p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	

34			<b>Aplicação das atividades propostas no material “Educa Juntos - Matemática”.</b>		
	10/10	<b>Língua Portuguesa</b>	<p>“Aplicação das atividades propostas no material “Educa Juntos - Língua Portuguesa”.</p> <p>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</p>		<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	11/10	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Computação - RPCD</b></p>  <p><b>Componente Curricular</b> Computação</p>		<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
35	16/10	<b>Matemática</b>	<p><b>Números e Álgebra</b> Contagem</p> <p><b>Grandezas e medidas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o valor posicional de algarismos dos números entre 1 e 100.</li> <li>- Realizar composição de números de até 99, de acordo com o valor posicional.</li> <li>- Realizar decomposição de números até 99, de acordo com o valor posicional.</li> <li>- Reconhecer as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

			Sistema monetário brasileiro	- Relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano.	
17/10	Língua Portuguesa	<p><b>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b> Consoantes intercaladas: AR, ER, IR, OR, UR.</p> <p><b>Leitura/Escuta</b> Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas</p> <p><b>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b> Consoantes intercaladas: AS, ES, IS, OS, US.</p> <p><b>Leitura/Escuta</b> Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas</p>	<p>- Conhecer os sons formados a partir da junção das vogais com a consoante R.</p> <p>- Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba inicial formada a partir da junção das vogais com as consoantes R.</p> <p>- Ler palavras formadas por sílabas não canônicas.</p> <p>- Conhecer os sons formados a partir da junção das vogais com a consoante S.</p> <p>- Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba inicial formada a partir da junção das vogais com as consoantes S.</p> <p>- Ler palavras formadas por sílabas não canônicas.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	




	18/10	Língua Portuguesa	<p><b>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b> Dígrafos: CH, LH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que um grupo de letras pode representar um único som.</li> <li>- Relacionar o som de um dígrafo à grafia que o representa.</li> <li>- Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba formada por dígrafo.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.</p>
36	23/10	Matemática	<p><b>Números e Álgebra</b> Contagem</p> <p><b>Grandezas e medidas</b> Medida de massa e Medida de capacidade</p> <p><b>Números e Álgebra</b> Fatos básicos da subtração</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar oralmente em ordem ascendente, de 10 em 10, até 100 unidades.</li> <li>- Relacionar 10 unidades a uma dezena.</li> <li>- Conhecer diferentes tipos de balança como instrumento de medida de massa padronizado mais usual e a sua função social.</li> <li>- Calcular os fatos básicos da subtração com registro por meio de desenho e número.</li> <li>- Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da</li> </ul>	<p>(x) <b>Avaliação de percurso 2.</b> Pautas avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conta oralmente em ordem ascendente, de 10 em 10, até 100 unidades.</b></li> <li>- <b>Relaciona 10 unidades a uma dezena.</b></li> <li>- <b>Conhece diferentes tipos de balança como instrumento de medida de massa padronizado mais usual e a sua função social.</b></li> <li>- <b>Calcula os fatos básicos da subtração com registro por meio de desenho e número.</b></li> <li>- <b>Resolve situações-problema que envolvam os fatos básicos da subtração que demandam a</b></li> </ul>

				<p>subtração que demandam a ideia de completar com registro através de desenho e número.</p> <p>- Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da subtração que demandam a ideia de comparar com registro através de desenho e número.</p>	<p><b>ideia de completar com registro através de desenho e número.</b></p> <p><b>- Resolve situações-problema que envolvam os fatos básicos da subtração que demandam a ideia de comparar com registro através de desenho e número.</b></p>
<b>23/10</b>	<b>Matemática</b>	<b>Após aplicação da Atividade Avaliativa, será trabalhado com o material “Educa Juntos - Matemática”, conforme orientado no Plano de Ensino.</b>			
<b>24/10</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Atividade avaliativa (Sondagem de leitura)</b>  <b>Leitura/Escuta</b>  Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas  Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas  Leitura de frases</p>	<p>- Ler palavra formada por sílaba canônica.  - Ler palavra formada por sílaba não canônica.  - Ler frases.</p>	<p><b>( X ) Avaliação de percurso 3.</b>  <b>Pautas avaliativas:</b>  <b>- Lê palavra formada por sílaba canônica.</b>  <b>- Lê palavra formada por sílaba não canônica.</b>  <b>- Lê frases.</b></p> <p>( ) não há avaliação prevista.</p>	
<b>25/10</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Atividade avaliativa (Sondagem de palavras)</b>  Escrita  Escrita de palavras: correspondência fonema- grafema.</p> <p>- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p>			<p><b>( X ) Avaliação de percurso 4.</b>  <b>Pautas avaliativas:</b>  <b>- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</b></p> <p>( ) não há avaliação prevista.</p>

			<p><b>Computação - RPCD</b></p>  <p><b>Componente Curricular</b> Computação</p>		
37	30/10	<b>Matemática</b>	<p><b>Números e Álgebra</b> Contagem</p> <p><b>Números e Álgebra</b> Fatos básicos da multiplicação</p> <p><b>Probabilidade e estatística</b> Gráfico de coluna</p>	<p>- Realizar contagens por meio de agrupamentos de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5.</p> <p>- Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da multiplicação que demandam a ideia de adição de parcelas iguais, com registro através de desenho.</p> <p>- Ler dados contidos em gráfico de coluna.</p> <p>- Representar dados em gráfico de colunas.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	31/10	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Oralidade</b> Contagem de histórias</p> <p><b>Leitura/Escuta</b> Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas</p>	<p>- Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.</p> <p>- Ler palavras formadas por sílabas canônicas.</p> <p>- Ler palavras formadas por sílabas</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

			<p>Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas</p> <p><b>Escrita</b> Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema</p>	<p>não canônicas.</p> <p>- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p>	
	01/11	Língua Portuguesa	<p><b>Oralidade</b> Contagem de histórias</p>	<p>- Recontar oralmente, sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.</p>	<p><b>( x ) Avaliação de percurso 5.</b> Pauta avaliativa: <b>- Reconta oralmente, sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.</b></p>
38	06/11	Matemática	<p><b>Números e Álgebra</b> Números cardinais</p> <p><b>Grandezas e medidas</b> Figuras geométricas espaciais</p> <p><b>Grandezas e medidas</b> Sistema monetário brasileiro</p>	<p>- Ler números entre 0 e 100. - Escrever números entre 0 e 100, em ordem ascendente.</p> <p>- Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.</p> <p>- Reconhecer as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.</p>	<p><b>( x ) Avaliação de percurso 3.</b> Pautas avaliativas: <b>- Lê números entre 0 e 100.</b> <b>- Escreve números entre 0 e 100, em ordem ascendente.</b></p> <p><b>- Relaciona figuras geométricas espaciais (cone, cilindro, esfera e bloco retangular) a objetos familiares do mundo físico.</b></p> <p><b>-Reconhece as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.</b></p>
	06/11	Matemática	<p><b>Após aplicação da Atividade Avaliativa, será trabalhado com o material “Educa Juntos - Matemática”, conforme orientado no Plano de Ensino.</b></p>		

	07/11	Língua Portuguesa	<p><b>Atividade avaliativa</b> <b>Leitura/Escuta</b> Leitura de texto verbal e não verbal</p> <p><b>Leitura/ Escuta</b> Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas</p> <p><b>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b> Tipos de letra</p> <p><b>Escrita</b> Escrita do nome completo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar informações explícitas em texto ouvido.</li> <li>- Reconhecer o assunto do texto.</li> <li>- Reconhecer o gênero textual.</li> <li>- Reconhecer a finalidade do texto.</li>   <li>- Ler palavra formada por sílaba canônica.</li> <li>- Ler palavra formada por sílaba não canônica.</li>   <li>- Identificar as diversas grafias do alfabeto.</li>   <li>- Escrever o nome completo.</li> </ul>	<p><b>(X) Avaliação de percurso 6.</b> <b>Pautas avaliativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica informações explícitas em texto ouvido.</b></li> <li>- <b>Reconhece o assunto do texto.</b></li> <li>- <b>Reconhece o gênero textual.</b></li> <li>- <b>Reconhece a finalidade do texto.</b></li>   <li>- <b>Identifica uma mesma palavra que se repete, escrita em formato imprensa, script e cursiva.</b></li> <li>- <b>Escreve o nome completo.</b></li> </ul> <p>( ) não há avaliação prevista.</p>
	08/11	Língua Portuguesa	<p><b>Computação - RPCD</b></p>  <p><b>Componente Curricular</b> Computação</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	
39	13/11	Matemática	<p><b>Números e Álgebra</b> Números cardinais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenar números de 0 a 100, em ordem crescente.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p>

			<p><b>Números e Álgebra</b> Fatos básicos da divisão</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenar números de 0 a 100, em ordem decrescente.</li> <li>- Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da divisão que demandam a ideia de repartição, com registro através de desenho.</li> <li>- Associar conceito de número par e ímpar a partir de resto da divisão por 2.</li> </ul>	(X) não há avaliação prevista.
14/11	<b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Leitura/Escuta</b> Leitura de texto verbal: bilhete</p> <p><b>Escrita</b> Produção de texto: Bilhete</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido em voz alta pelo professor.</li> <li>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina.</li> <li>- Identificar informações explícitas em texto ouvido.</li> <li>- Localizar informações explícitas no texto escrito.</li> <li>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor.</li> <li>- Produzir, em colaboração com o professor, bilhete, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>	

			<p><b>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b> Sílabas a partir da consoante R</p> <p>Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas</p>	<p>- Copiar o bilhete produzido em colaboração com o professor, considerando o espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</p> <p>- Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante R com as vogais. - Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba formada a partir da junção da consoante R com as vogais.</p> <p>- Ler palavras formadas por sílabas canônicas. - Ler palavras formadas por sílabas não canônicas.</p>	
	15/11	Língua Portuguesa	<b>FERIADO</b>		
40	20/11	<b>FERIADO</b>			
	21/11	Língua Portuguesa	<p><b>Atividade avaliativa (Sondagem de leitura)</b> <b>Leitura/Escuta</b> Leitura de palavras formadas por</p>	<p>- Ler palavra formada por sílaba canônica.</p>	<p>( x ) <b>Avaliação de percurso 7.</b> <b>Pautas avaliativas:</b> <b>- Lê palavra formada por sílaba canônica.</b></p>

			<p>sílabas canônicas Leitura de palavras formadas por sílabas não canônicas Leitura de frases</p> <p><b>Atividade avaliativa Escrita</b> Escrita de frases</p>	<p>- Ler palavra formada por sílaba não canônica. - Ler frases.</p> <p>- Produzir frases pela observância de sequência de imagens em tirinhas.</p>	<p><b>- Lê palavra formada por sílaba não canônica.</b> <b>- Lê frases.</b> ( ) não há avaliação prevista.</p> <p><b>( x ) Avaliação de percurso 8.</b> <b>Pautas avaliativas:</b> <b>- Produz frases pela observância de imagens.</b> ( ) não há avaliação prevista.</p>
22/11	Língua Portuguesa	<p><b>Atividade avaliativa (Sondagem de palavras) Escrita</b> Escrita de palavras: correspondência fonema- grafema</p> <p>“Aplicação das atividades propostas no material “Educa Juntos - Língua Portuguesa”.</p> <p>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</p>	<p>- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p>	<p><b>( X ) Avaliação de percurso 9.</b> <b>Pauta avaliativa:</b> <b>- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</b> ( ) não há avaliação prevista.</p>	



41	27/11	Matemática	<p><b>Números e Álgebra</b> Fatos básicos da multiplicação</p> <p><b>Probabilidade e estatística</b> Gráfico de coluna</p> <p><b>Números e Álgebra</b> Fatos básicos da divisão</p>	<p>- Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da multiplicação que demandam a ideia de adição de parcelas iguais, com registro através de desenho.</p> <p>- Ler dados contidos em gráfico de coluna.</p> <p>- Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da divisão que demandam a ideia de repartição, com registro através de desenho.</p>	<p>(x) <b>Avaliação de percurso 4.</b> Pautas avaliativas: -Resolve situações-problema que envolvam os fatos básicos da multiplicação que demandam a ideia de adição de parcelas iguais, com registro através de desenho.</p> <p>-Lê dados contidos em gráfico de coluna.</p> <p>- Resolve situações-problema que envolvam os fatos básicos da divisão que demandam a ideia de repartição, com registro através de desenho.</p>
	27/11	Matemática	Após aplicação da Atividade Avaliativa, será trabalhado com o material “Educa Juntos - Matemática”, conforme orientado no Plano de Ensino.		
	28/11	Língua Portuguesa	<p><b>Leitura/Escuta</b> Leitura compartilhada de Conto</p>	<p>- Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.</p>

			<p>patrimônio artístico da humanidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido em voz alta pelo professor.</li> <li>- Identificar informações explícitas em texto ouvido.</li> <li>- Identificar, com ajuda do professor, os seguintes elementos da narrativa: tempo, espaço e personagem principal, secundário.</li> <li>- Identificar, com ajuda do professor, o tema do texto.</li> </ul> <p><b>Leitura/Escuta</b>  Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas  Leitura de palavras formadas por sílabas canônicas</p> <p><b>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b>  Consoante intercalada: L (al, el, il, ol, ul)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler palavras formadas por sílabas canônicas.</li> <li>- Ler palavras formadas por sílabas não canônicas.</li> <li>- Conhecer os sons formados a partir da junção das vogais com a consoante L.</li> <li>- Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba inicial formada a partir da junção das vogais com as consoantes R, S, L.</li> </ul>
--	--	--	--	--

	29/11	Língua Portuguesa	<p><b>Escrita</b> Produção de texto: Reconto</p>	<p>- Produzir, em colaboração com o professor, reconto de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, considerando a forma de composição de textos narrativos (tempo, espaço, personagens e ação).</p> <p>- Copiar o reconto produzido em colaboração com o professor, considerando o espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.</p>
42	04/12	Matemática	<p><b>Aplicação das atividades propostas no material “Educa Juntos - Matemática”</b></p>		<p>( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.</p>
	05/12	Língua Portuguesa	<p>“Aplicação das atividades propostas no material “Educa Juntos - Língua Portuguesa”.</p> <p>Retomada - Rotina a ser desenvolvida pelo(a) professor(a) a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior.</p>		<p>( ) Avaliação de percurso. (X) não há avaliação prevista.</p>

	06/12	Língua Portuguesa	<b>Computação - RPCD</b>  <b>Componente Curricular Computação</b>	<input type="checkbox"/> Avaliação de percurso. <input checked="" type="checkbox"/> não há avaliação prevista.
43	10/12	<b>FLORE-SER</b>  "Aplicação das atividades propostas no material "Educa Juntos - Língua Portuguesa".		
	11/12	<b>FLORE-SER</b>  "Aplicação das atividades propostas no material "Educa Juntos - Língua Portuguesa".		
	12/12	<b>FLORE-SER</b>  "Aplicação das atividades propostas no material "Educa Juntos - Língua Portuguesa".		
	13/12	<b>FLORE-SER</b>  "Aplicação das atividades propostas no material "Educa Juntos - Língua Portuguesa".		