



## Orientação Pedagógica nº 026/2024 - AGE - Assessoria Administrativa e Pedagógica à Direção e Coordenação Pedagógica das Escolas e CMEIs

Orienta a direção e coordenação pedagógica quanto ao Estudo e Planejamento aos gestores, professores, secretário escolar e auxiliares de serviços gerais, que acontecerá no dia 09 de setembro de 2024.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta

### 1. Quanto ao Estudo e Planejamento

O Estudo e Planejamento acontecerá na unidade educacional no dia 09 de setembro e será conduzido pela direção e coordenação pedagógica.

#### 1.1 Quanto ao desenvolvimento das atividades referentes ao Estudo e Planejamento previsto para o dia 09 de setembro

O Estudo e Planejamento acontecerá na unidade educacional com todos os servidores (secretário(a) escolar, auxiliares de serviços gerais e docentes), conforme cronograma a seguir.

Horário	Atividade	Participantes	Desenvolvimento
8h às 9h (para servidores do período da manhã)  13h às 14h (para servidores do período da tarde)	<b>Círculo de Diálogo</b>	Secretário(a) escolar, auxiliares de serviços gerais e professores	Os gestores serão responsáveis pelo desenvolvimento dessa atividade e deverão realizá-la de acordo com o item 1.1.2.
9h às 9h30 (para servidores do período da manhã)  14h às 14h30 (para servidores do período da tarde)	<b>Brigada Escola/CMEI</b>	Secretário(a) escolar, auxiliares de serviços gerais e professores	Os gestores serão responsáveis pelo desenvolvimento dessa atividade e deverão desenvolvê-la a partir das informações contidas nos slides.



9h30 às 9h50 (manhã) 14h30 às 14h50 (tarde)	Café		
9h50 às 12h (para servidores do período da manhã)  14h50 às 17h (para servidores do período da tarde)	<p><b>CMEIs:</b> Reflexões sobre o processo de ensino e aprendizagem da leitura na Educação Infantil</p> <p><b>Escolas:</b> Reflexões sobre o processo de ensino e aprendizagem: IDEB e a proficiência de leitura e matemática</p> <p><b>EJA:</b> Reflexões sobre o processo de ensino e aprendizagem p na Educação de Jovens e Adultos (EJA)</p>	Professores	Os gestores serão responsáveis pelo desenvolvimento dessa atividade e deverão realizá-la de acordo com o item 1.1.3.

### 1.1.1 Quanto ao Círculo de Diálogo

O Círculo de Diálogo, mediado pela direção e coordenação pedagógica, será realizado com toda a equipe da unidade educacional e cada servidor(a) participará no seu período de trabalho. É importante destacar que esta metodologia contém elementos dos Círculos de Construção de Paz e visa propiciar um momento para que a equipe de trabalho da unidade educacional possa fortalecer e estreitar os laços.

Para que os gestores possam organizar esse momento, segue o modelo de Pauta do Círculo de Diálogo (modelo ANEXO I) com as temáticas que serão abordadas e como serão abordadas. Essa pauta deverá ser encaminhada no *e-mail* age aos Assessores de Gestão escolar até o dia 06/09, para ciência da organização e distribuição dos turnos de fala.



### 1.1.2 Modelo de Pauta do Círculo de Diálogo

#### Pauta do Círculo de Diálogo

**Data:** 09/09/2024

**Horário:** 8h às 9h (para servidores do período da manhã)  
13h às 14h (para servidores do período da tarde)

**Local:** Unidade Educacional (Preparar um espaço adequado e confortável para receber todos os servidores em formato de círculo, sendo necessário arrumar todas as cadeiras em um círculo sem móveis no centro).

**Materiais:** - Objeto da palavra. O objeto da palavra é passado de pessoa para pessoa à volta do círculo. Explique aos participantes que somente a pessoa segurando o objeto da palavra pode falar. O objeto da palavra permite que aquele que está de posse fale sem interrupção, permite aos ouvintes focarem na escuta e não se distrair pensando em dar uma resposta ao que está sendo dito. Ele pode ser, um material escolar, algo que tenha significado para o grupo. Nos círculos de Construção de Paz, usamos a girafa que é símbolo da Comunicação Não-violenta;

- Um tapete ao centro para colocar a peça de centro. A peça de centro consiste em um vaso de flor ou planta (que simboliza o cuidado com a vida).

- computador, caixa de som e projetor.

- objeto sonoro (sino, chocalho, entre outros).

**OBJETIVO:** Propiciar um momento para que a equipe de trabalho da unidade educacional possa fortalecer e estreitar os laços.

( \_\_\_\_\_ ) **ACOLHIDA**

Sejam todos bem-vindos. É uma alegria para nós podermos ter esse momento com vocês. Nosso objetivo de hoje é que de forma coletiva possamos alinhar as nossas atividades do segundo semestre, posicionando cada um em seu campo de atuação, além de conversarmos sobre nossas expectativas e anseios para atender a nossa missão que é

“ofertar ensino de excelência, promovendo o acesso, a permanência e a aprendizagem do estudante, visando seu desenvolvimento integral” (Escolas);

“promover educação infantil de excelência, integrando o cuidar e o brincar, de forma humanizadora e equitativa, com foco no desenvolvimento integral da criança” (CMEIs) (Plano Estratégico 2020 – SEBRAE).



( \_\_\_\_\_ ) **ATENÇÃO PLENA**

Música: <https://www.youtube.com/watch?v=SjkGdCuT8zg>

Sentado em seu lugar, acomode-se confortavelmente. Caso queira, pode fechar os olhos. Silencie sua alma. O silêncio não significa voar, mas acalmar para depois continuar. Ele permite passarmos um tempo conosco. Abre espaço para que nossos pensamentos fluem e nos conecta com nossas emoções. Inspire e expire suavemente. Escute a sua respiração e libere toda a tensão, incertezas e angústias. Concentre-se na sua respiração. Acaricie as suas mãos, sinta sua pele e sua temperatura. Coloque-as em seu peito e sinta os batimentos do seu coração. Imagine que você está trazendo tranquilidade, calma e seriedade para dentro de si. Permita que seus ombros relaxem e afrouxem. Devagar, movimente as suas pernas e pés e deixe que todo cansaço saia do seu corpo. Continue respirando, sentindo, escutando o seu corpo. Devagar, abra os seus olhos e agora mais tranquilos vamos iniciar nossa atividade proposta para esta manhã/tarde.

( \_\_\_\_\_ ) **CERIMÔNIA DE ABERTURA:**

**Dinâmica do Silêncio:** Com os participantes em círculo, passe de mão em mão um objeto que emite som, como um sino, um chocalho, entre outros. Cada participante entregará o objeto nas mãos do participante ao lado em silêncio, com atenção e cuidado. Ao passar o objeto, o participante não poderá balançá-lo, evitando assim que o objeto faça algum som. Caso alguém faça som ao passar o objeto, não terá problema. O participante continuará a dinâmica concentrado e em silêncio.

( \_\_\_\_\_ ) **CHECK-IN:** Diga uma palavra que expresse o que o silêncio provocou em você?

( \_\_\_\_\_ ) **ATIVIDADE GUIA 1:** Como a arte do silêncio reflete na sua função, contribuindo para a formação humana?

( \_\_\_\_\_ ) **CHECK-OUT:** Escolha uma palavra que defina como você está se sentindo agora.

( \_\_\_\_\_ ) **CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO:**

Link: Fundo Musical - <https://youtu.be/yOJRYOJnFRk?si=C17EnV6joOaw2r1f>



Silenciar faz bem!

Com o silêncio é possível prestar a atenção nos detalhes, ter cuidado, olhar para o outro, acalmar a alma.

O silêncio permite perceber-se, ouvir a voz interior.

Conectar-se

Na inquietude, SILENCIE.

O silêncio diz coisas que palavras não expressam.

Se não aprendermos a nos silenciar, não desenvolvemos a escuta.

É do silêncio que nasce o ouvir.

E só podemos ouvir a palavra se os ruídos forem silenciados.

### 1.1.3 Reflexões sobre o processo de ensino e aprendizagem

**CMEIs:** Reflexões sobre o processo de ensino e aprendizagem na educação infantil

**Objetivo:** Refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem de leitura e escrita na educação infantil.

**Escolas:** Reflexões sobre o processo de ensino e aprendizagem: IDEB, a proficiência de leitura e matemática e a avaliação de Fluência no 2º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental

**Objetivo(s):**

- Refletir sobre os dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) da escola e da rede municipal, identificando fatores que influenciam o desempenho dos alunos em leitura e matemática, e discutindo estratégias para melhorar esses indicadores;
- Promover uma compreensão sobre os níveis de proficiência em leitura e matemática esperados para os alunos do 5º ano, analisando o desempenho atual e as possíveis lacunas no processo de ensino e aprendizagem;
- Discutir a importância da avaliação da fluência de leitura no 2º ano, identificando boas práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento dessa habilidade e propondo intervenções para os alunos que apresentam dificuldades;
- Planejar ações específicas para promover a aprendizagem dos alunos que não atingiram os níveis desejáveis de proficiência em língua portuguesa e matemática e fluência em leitura.

**Desenvolvimento:** A coordenação pedagógica, com o apoio dos slides e Anexo II (roteiro CMEIs) e Anexo III (roteiro ESCOLAS), na perspectiva metodológica expositiva dialogada, conduzirá as reflexões sobre as temáticas acima.



**Escolas/EJA:** Reflexões sobre o processo de ensino e aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos (EJA)

**Objetivo:** Refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

**Desenvolvimento:** A coordenadora pedagógica apresentará a “Atividade em grupo”. Para isso, leia em voz alta a proposta de atividade. Explique que, juntos, elaborarão uma sequência didática a ser trabalhada na rotina 33. Explique que a Coordenação Educacional da EJA, na SME, disponibilizou uma proposta de Sequência Didática com algumas sugestões para que complementem as propostas de atividades de acordo com o nível da turma. As atividades sequenciadas deverão ser disponibilizadas nos planos de ensino da rotina 33. A coordenação pedagógica realizará uma roda de leitura a partir do material Anexo IV - EJA.

## 1.2 Quanto à lista de presença para certificação

A lista de presença para certificação será disponibilizada por meio de link, durante o Estudo e Planejamento, para os gestores divulgarem aos servidores. O formulário “Lista de Presença” será preenchido individualmente, o não preenchimento, no tempo determinado, implica em “falta” para o servidor, sem direito a certificação.

### Importante:

- O servidor que trabalha em mais de 1 (uma) unidade educacional no mesmo período (itinerante) deve preencher apenas 1 (uma) vez.
- O servidor que trabalha em dois períodos deve preencher a lista de presença nos dois períodos e deve escolher a mesma unidade educacional em ambas, por motivo de certificação completa.

**Secretaria Municipal de Educação**  
Umuarama/PR, 04 de setembro de 2024.