

## PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) - 2024

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO(A) ESTUDANTE

Nome completo: xxxxxxxx

Data de nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( )

Filiação: xxxxxxxx

Responsável pelo(a) aluno(a): xxxxxxxx

Endereço: xxxxxxxx

Telefone (WhatsApp): xxxxxxxx

## 1.1 DADOS ESCOLARES

Unidade Educacional: xxxxxxxx

Ano de Escolaridade: xxxxxxxx Turma: xxxxxxxx Turno: xxxxxxxx

## Público-Alvo da Educação Especial:

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Visual  | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla           |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Física      | <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva/Surdez   | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades/Superdotação |
| <input type="checkbox"/> Surdocegueira           | <input type="checkbox"/> Transtorno Global do Desenvolvimento/Transtorno do Espectro Autista |   |

Observações: xxxxxxxx

## Modalidade do Atendimento:

- 
- Turma Regular
- 
- Atendimento Pedagógico Domiciliar

## Serviços de apoio:

- 
- Profissional de Apoio
- 
- Intérprete

Outros: xxxxxxxx

## Nome dos(as) Profissionais da Unidade Escolar:

Direção: xxxxxxxx

Coordenador(a) Pedagógico(a): xxxxxxxx

Professor de Turma (Escuta, fala, pensamento e imaginação / Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações / O eu, o outro e o nós): xxxxxxxx

Professor de Aula (Traços, sons, cores e formas): xxxxxxxx

Professor de Aula (Corpo, gesto e movimentos): xxxxxxxx

## 1.2 ENTREVISTA COM PAIS/RESPONSÁVEL

### I - Informações do estudante:

a) Como foi o desenvolvimento do estudante? (Gestação, nascimento, desenvolvimento da fala, motor e sócio afetivo).

xxxxxxx

b) Como se dá a comunicação?

( ) Verbal ( ) Não -Verbal

Especifique: xxxxxxxx

c) Apresenta dificuldade de locomoção?

( ) Sim ( ) Não

Em caso positivo, qual a adaptação necessária?

xxxxxxx

d) Apresenta autonomia e independência nas atividades do cotidiano?

( ) Sim ( ) Não

Exemplifique: xxxxxxxx

e) Tem interesse por brinquedos, vídeos, filmes, lazer, música e outros?

( ) Sim ( ) Não

Exemplifique: xxxxxxxx

f) Como se dá a relação com os familiares e demais pessoas?

xxxxxxx

g) Com que idade iniciou sua vida escolar? Observações importantes.

xxxxxxx

h) Compreende e respeita regras e limites?

xxxxxxx

### II - Informações referentes à saúde:

a) Há registro de hospitalizações, cirurgias ou doenças graves?

( ) Sim ( ) Não

Especifique: xxxxxxxx

b) Tem algum tipo de alergia?

( ) Sim ( ) Não

Especifique: xxxxxxxx

c) Existem recomendações quanto à alimentação? (Tipo de alimento, restrições, modo de comer e beber).

xxxxxxx

d) Apresenta quadro convulsivo?

( ) Sim ( ) Não

Em caso positivo, como se manifesta e com que frequência? Quais as recomendações

xxxxxxx

e) Faz uso de medicação?

( ) Sim ( ) Não

Motivo: xxxxxxxx

f) Realiza algum tipo de atendimento clínico, terapêutico ou atividades extracurriculares?

Especialidade	Local	Profissional	Dia	Horário	Contato

g) A Unidade Educacional poderá fazer contato com os profissionais que atendem o estudante, para o desenvolvimento do trabalho pedagógico?

( ) Sim ( ) Não

Possui o Benefício de Prestação Continuada (BPC)?

( ) Sim ( ) Não

O Benefício de Prestação Continuada da Assistência Social - BPC é um direito constitucional e uma modalidade de provisão de proteção social, viabilizada pela Política Nacional de Assistência Social - PNAS e que constitui uma garantia de renda às pessoas com deficiência, em qualquer idade, incapacitadas para a vida independente e para o trabalho, que comprovem não possuírem meios para prover a própria manutenção e nem de tê-la provida por sua família, de acordo com a Lei nº 8.742, de 7 de dezembro de 1993.

**2. PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO DO(A) ESTUDANTE**
**Campos de experiências: Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; O eu, o outro e o nós**
**1º Semestre**

Objetivos e saberes e conhecimentos	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos	Avaliação do PEI
(que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante, etc).	(organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; redução no número de exercícios, "simplificação" do vocabulário, uso de imagens, etc - áreas cognitiva, social e relações interpessoais).	(mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc).	(avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo semestre).

**2º Semestre**
**Campos de experiências: Traços, sons, cores e formas**
**1º Semestre**

Objetivos e saberes e conhecimentos	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos	Avaliação do PEI
(que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante, etc).	(organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; redução no número de exercícios, "simplificação" do vocabulário, uso de imagens, etc - áreas cognitiva, social e relações interpessoais).	(mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc).	(avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo semestre).

**2º Semestre**

Campos de experiências: Corpo, gesto e movimentos			
1º Semestre			
Objetivos e saberes e conhecimentos	Orientação didático-metodológica	Procedimentos avaliativos	Avaliação do PEI
(que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante. Ex: aumentar tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; relacionada aos saberes e conhecimentos; aprender um conceito específico importante, etc).	(organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; redução no número de exercícios, "simplificação" do vocabulário, uso de imagens, etc - áreas cognitivas, social e relações interpessoais).	(mais tempo para realização da avaliação, adaptação da avaliação, redução no número de atividades, respostas via oralidade, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc).	(avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo semestre).
2º Semestre			

Umuarama, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 202\_\_\_. (1º semestre)

Umuarama, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 202\_\_\_. (2º semestre)

\_\_\_\_\_  
Professor(a)

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

\_\_\_\_\_  
Professor(a)

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

\_\_\_\_\_  
Professor(a)

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

\_\_\_\_\_  
Coordenadora Pedagógica

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

\_\_\_\_\_  
Diretor(a)

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX