

Orientação Administrativa e Pedagógica nº 027/2022 – Assessoria Gestão Escolar - Escolas

Orienta a Direção, a Coordenação Pedagógica e os Docentes das unidades educacionais quanto ao preenchimento da Ficha de análise do Desempenho Escolar dos estudantes de 3º e 5º ano, do Plano de Trabalho Colaborativo, do Relatório de Aprendizagem e Desenvolvimento do estudante Ensino Fundamental – Anos iniciais e sua inserção no SERE Pedagógico.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta

1. Quanto à Ficha de análise do Desempenho Escolar de estudantes do 3º e 5º ano

A pasta “Desempenho escolar” está no drive de cada unidade educacional. Essa pasta contém o modelo de Ficha de análise do Desempenho Escolar de estudantes do 3º ano e 5º ano para que os docentes possam analisar o desempenho destes que, de acordo com as atividades avaliativas (portfólio), não atingiram o desempenho esperado para o 3º e 5º ano. Essas fichas contêm os objetivos de aprendizagem elementares para que os estudantes possam progredir para o ano subsequente.

Dentro dessa pasta, a coordenação pedagógica deverá abrir uma pasta para cada turma e compartilhar com o docente para que possam preencher uma ficha para cada estudante que não atingiu o desempenho esperado para o 3º e 5º ano. Enfatizamos que essas pastas deverão ser abertas dentro dessa pasta que está no drive da escola para que as coordenadoras educacionais de língua portuguesa e matemática tenham acesso remoto a essas fichas.

As orientações de preenchimento estão em vermelho, na própria ficha de Desempenho Escolar. É importante que a direção, coordenação pedagógica e docente atentem-se quanto ao preenchimento do campo a seguir, que deverá ser finalizado no período de 04 a 08/12/2023.

Conclusão (campo a ser preenchido no pré-conselho agendado entre coordenadora pedagógica e professores, na hora-atividade, no período de 04 a 08/12/2023).

Após o pré-conselho realizado com o(a) professor(a) de turma, ficou decidido que o(a) estudante será

- () aprovado(a).
() reprovado(a).

Encaminhados para o desenvolvimento das habilidades necessárias para o avanço na aprendizagem do(a) estudantes para serem realizadas no ano de 2024:

XX

Após análise das fichas, as coordenadoras educacionais de língua portuguesa e matemática entrarão em contato com a coordenação pedagógica para finalização do processo de análise do desempenho escolar do estudante. Para essa finalização, será necessário que a coordenação pedagógica

- tenha finalizado a análise de desempenho escolar e que todas as fichas estejam preenchidas no drive até o item “Conclusão da equipe pedagógica da unidade educacional”;
- separe o portfólio dos estudantes do 3º e 5º ano que tiveram a ficha de Desempenho Escolar preenchida e analisada pela equipe docente, para que as coordenadoras educacionais de língua portuguesa e matemática possam analisar, caso seja necessário.

Após análise, as coordenadoras educacionais de língua portuguesa e matemática preencherão o campo a seguir, que está no final da ficha de Desempenho Escolar do estudante.

Conclusão (campo a ser preenchido pelas coordenações educacional de língua portuguesa e matemática)

Diante da análise do material do (a) estudante a Equipe de Assessoramento de Gestão Escolar - AGE orienta que o (a) estudante seja

- () aprovado(a).
() reprovado(a).

Encaminhados para o desenvolvimento das habilidades necessárias para o avanço na aprendizagem do(a) estudantes para serem realizadas no ano de 2023: *Orientamos que, em 2024, seja elaborado Plano de Ação Colaborativo - Aproveitamento Escolar dos(a) estudantes com dificuldades de aprendizagem, com o objetivo de direcionar o trabalho pedagógico, de forma a superar as dificuldades apresentadas pelo(a) estudante. Sugerimos algumas ações que poderão ser contempladas no Plano: encaminhamento para atividades de contraturno escolar como, por exemplo, Clube do Saber; caderno de tarefa de casa com atividades complementares com foco nas dificuldades de aprendizagem do aluno, mapa de sala contemplando assento do(a) estudante próximo ao professor. A elaboração do Plano de Ação Colaborativo - Aproveitamento Escolar dos(a) estudantes com dificuldades de aprendizagem será orientado pela coordenação educacional de língua portuguesa, em fevereiro de 2024, mediante essa ficha de acompanhamento (Entre outros que poderão ser acordados no momento da assessoria).*

1.1 Plano de Trabalho Colaborativo

Em fevereiro de 2024, até o dia 28, a coordenação pedagógica deverá preencher, no drive, o Plano de Trabalho Colaborativo dos estudantes de 3º e 5º ano que, de acordo com a ficha de Desempenho Escolar, foram retidos em 2023.

A elaboração desse Plano tem a finalidade de promover o sucesso e a permanência desses estudantes na unidade educacional, evitando a retenção ao final de 2024.

A seguir, imagem do Plano de Trabalho Colaborativo que está dentro da pasta “Desempenho Escolar”, no drive de cada unidade educacional.

PLANO DE TRABALHO COLABORATIVO					
Finalidade: Promover o sucesso e a permanência do estudante na unidade educacional.					
Escola: xxxxxxx					
Direção: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx					
Coordenação Pedagógica: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx					
Professor(a): xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx					
Período: manhã					
Aluno(s)	Retenção	Frente de atuação (Dificuldade apresentada pelo aluno)	Ações detalhadas (Quais atividades serão realizadas em sala de aula e de tarefa de casa?)	Periodicidade (Quantos dias na semana?)	Responsável
	<input type="checkbox"/> Retido no 2º ano <input type="checkbox"/> Retido no 3º ano				
	<input type="checkbox"/> Retido no 2º ano <input type="checkbox"/> Retido no 3º ano				

1.2 Relatório de Aprendizagem e Desenvolvimento do estudante - Ensino Fundamental – Anos iniciais

O Relatório de Aprendizagem e Desenvolvimento do Estudante – Ensino Fundamental – Anos iniciais deverá ser preenchido pelo docente do 5º ano. Para preencher o relatório, o docente e a coordenação pedagógica considerarão os estudantes que serão aprovados para o 6º ano, mas apresentam algumas dificuldades em língua portuguesa e matemática. Portanto, somente os estudantes aprovados para o 6º ano, com alguma dificuldade em língua portuguesa e matemática terão seus relatórios preenchidos e anexados no sistema SERE Pedagógico.

É importante ressaltar que os estudantes de 5º ano que foram aprovados no processo de análise de desempenho escolar (item 1 desta orientação) também deverão ter esse relatório preenchido e anexado no sistema SERE Pedagógico.

Essa ação faz parte do processo de Transição do 5º para o 6º ano e tem a finalidade de fornecer subsídios para que a equipe pedagógica do 6º ano possa realizar os encaminhamentos necessários para garantir o sucesso e permanência desses estudantes na escola.

1.3 Quanto à funcionalidade do SERE Pedagógico

O SERE Pedagógico tem o objetivo de potencializar o compartilhamento de informações e de relatórios que possam apresentar registros referentes aos encaminhamentos e atendimentos já realizados ao estudante.

O conjunto de informações sistematizadas, registrado através de considerações anuais, possibilitarão saber das informações do estudante a todo tempo e durante toda sua vida escolar. Essa funcionalidade é destinada somente ao estudante que apresenta dificuldade e não ao estudante com deficiência e transtornos funcionais específicos.

A coordenação pedagógica não terá acesso a outras funcionalidades disponíveis no usuário do Secretário(a) Escolar e Diretor(a) para registro, apenas para consulta, portanto, só poderá fazer os registros na função ensino-aprendizagem.

Essas informações na função ensino-aprendizagem deverão ser inseridas antes do encerramento do ano letivo, portanto, a coordenação pedagógica deverá anexar o relatório na semana de 12 a 16 de dezembro. Quando o ano é encerrado não é mais possível a inclusão de informações.

Desse modo, os docentes deverão produzir o relatório no período de 04 a 12/12. No dia 13/12, a coordenação pedagógica, a direção e o(a) professor(a) de turma deverão assinar o relatório. Após a assinatura, a coordenação pedagógica deverá escanear para que até o dia 15/12 possa anexar no SERE Pedagógico.

1.3.1 Quanto ao acesso

Acesso ao SERE Pedagógico: <https://www.sere.pr.gov.br/sere/>

Utilizar a mesma senha do acesso ao LRCOM



Menu – Consulta Padrão – Por Aluno

Menu	Sair	Ajuda
Estrutura e Funcionamento		
Planejamento Escolar		
Aluno		
Fechamento		
Consulta Padrão		Por Aluno
Consulta Aluno na Base Central (ABC)		Por Turma
Relatórios		
Trocar Período Letivo		
Censo Escolar		

Menu – Consulta Padrão – Por Aluno – Digitar CGM (Código Geral de Matrícula) e “Consultar”

Consultar Aluno

CGM :

RG : PR ▾

Nome :

Data de Nascimento :

➡ Ou acesse através, Menu – Consulta Padrão – Por Turma – Selecionar a turma e selecionar o aluno

Após abertura do Cadastro do Aluno, selecionar a aba Histórico de Matrículas

Consultar Aluno

Aluno Nome/DtNasc Corrigidos Matricula Avaliação Exceção **Histórico de Matrículas**

Selecionar a aba ensino-aprendizagem

Aluno Nome/DtNasc Corrigidos Matricula Avaliação Exceção Histórico de Matrículas

CGM: Nome: Data de Nascimento: 25/07/2012

Período Letivo: 2021 - 1o.Semestre

Escola: BENJAMIN CONSTANT, E M-EI EF
Município: UMUARAMA

Curso: ENSINO FUND 1/5 ANO MCICLO 3/2 Cod. Curso: 4044 Sérição: Multisseriado Turno: Tarde Turma: A
Data Matricula: 26/01/2021 Situação: Matriculado Nº Chamada: 1 Res. Final:
Data Movimentação: Descrição: Movimentação:

Ao selecionar a aba ensino-aprendizagem, será apresentada uma tela com a identificação do aluno e os campos que deverão ser preenchidos conforme a realidade de cada estudante.

CGM: [] Nome: [] Data de Nascimento: 25/07/2012

Escola: BENJAMIN CONSTANT, E M-EI EF
Município: UMUARAMA

Data Matriculada: 26/01/2021 Situação: Matriculado N° Chamada: 1 Res. Final:

Dificuldades apresentadas no processo de ensino-aprendizagem

MATEMATICA
 PORTUGUES

Encaminhamentos extraescolares

Psicologia
 Fonoaudiologia
 Oftalmologia
 Otorrinolaringologia
 Neurologia
 Psicopedagogia
 Psiquiatria
 Nenhum
 Outros : Qual? []

Atendimentos realizados com o estudante

Apoio individual
 Atividades adaptadas/diferenciadas
 Sala de apoio à aprendizagem
 Reforço escolar
 Outros : Qual? []

Relatório pedagógico

Clique no + para inserir o PDF com o relatório de aprendizagem do estudante

* Campos de preenchimento obrigatório

3. Quanto ao modelo de relatório pedagógico a ser inserido



ESCOLA MUNICIPAL XXXXXXXXX
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
(completar ou retirar de acordo com o que a unidade oferece)
Preencher com endereço completo
CEP: XXXXX Fone: XXXXX

RELATÓRIO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE
ENSINO FUNDAMENTAL- ANOS INICIAIS

NOME DA INSTITUIÇÃO: XXXXXX
ENDEREÇO: XXXXXX TELEFONE: XXXXXX
MUNICÍPIO: XXXXXX
NOME DO (a) ESTUDANTE: XXXXXX
COORDENADORA PEDAGÓGICA: XXXXXX
DIRETOR (A): XXXXXX
PROFESSOR (a) DE TURMA: XXXXXX
DATA: XXXXXX
ANO: 5º ANO TURMA: PERÍODO: () MATUTINO () VESPERTINO

EIXO 1 – APRENDIZAGEM

Observando o desempenho do (a) estudante (inserir o nome do (a) estudante) foi constatado neste ano letivo 20XX que (Registre aqui que habilidades e conhecimentos foram trabalhados com o estudante? Quais os avanços? Atividade? Jogos? Leituras? Que trabalho/metodologia foi desenvolvido junto ao estudante para que avançasse? Apresenta alguma área a ser melhor desenvolvida? Como o estudante vem se desenvolvendo neste período?).

EIXO 2 – CONTEXTO SOCIAL E PESSOAL

INFORMAÇÕES	DESCRIÇÃO
Casos de violência vivenciados pelo (a) estudante.	
O estudante recebeu atendimento da Rede de Proteção? Se sim quais encaminhamentos?	
Relação da Família com a Escola (participação da família na vida escolar do estudante)	
Socialização do estudante com os colegas, professores e funcionários.	() Demonstra respeito pelos colegas e professores;

	<input type="checkbox"/> Colabora nas atividades coletivas, atuando em grupo; <input type="checkbox"/> Aceita sugestões da professora e dos colegas; <input type="checkbox"/> Contribui para a integração e convivência em grupo. <input type="checkbox"/> Devolve objetos emprestados (caneta, lápis, borracha, livros etc.). <input type="checkbox"/> Dirige-se às pessoas com palavras educadas, como: por favor, com licença, obrigado, desculpe. <input type="checkbox"/> Outro: <hr/>
Situações sociais/ emocionais familiares que afetam a criança, desestabilizando e gerando distúrbios de aprendizado	
Resultados obtidos junto com os encaminhamentos e avaliações extraescolares solicitadas aos pais e/ou responsáveis. (fonoaudiólogo, psicológico, psiquiátrico, psicopedagógico, neurológico, oftalmológico entre outros).	
Estudante demonstra insegurança em realizar as atividades propostas e/ou se abrir para relatar problemas.	
Conscientizar os pais sobre as necessidades básicas do estudante.	

Informação Complementar (outras observações relevantes):

Caso não haja informações complementares, registre "Nada a constar".

EIXO 3 – INDICAÇÕES A SEREM OBSERVADAS NO ANO SUBSEQUENTE

O estudante necessita de alguns encaminhamentos no ano subsequente, tais como:

ATENDIMENTOS/ENCAMINHAMENTOS	SIM	NÃO	ACOMPANHAR OU OBSERVAR
Atendimento em contraturno em sala de apoio à aprendizagem.			
Acompanhamento pedagógico em Língua Portuguesa e Matemática nas habilidades básicas, por meio de atividades complementares e/ou adaptação curricular.			
Orientação quanto à organização e utilização do material escolar (rotina escolar).			
Dificuldade de se organizar para estudar e realizar trabalhos escolares.			
Intensificar a participação da família no acompanhamento da vida escolar do estudante			
Dificuldade de aprendizagem em alguns Componentes Curriculares. (Mencionar aqui quais componentes Curriculares o estudante apresenta dificuldade).			
Ter um olhar interdisciplinar e transdisciplinar (Capaz de produzir uma interação entre disciplinas). Abranger todos os campos do saber que de alguma forma se sobressaem no Estudante. (Aprendizagens ligadas às necessidades e ao interesse do estudante/contextualizada)			
Atenção nas manifestações (orais e escritas) do estudante.			
Gerenciamento de Conflitos. É importante que o planejamento da sala de aula tenha regras definidas possibilitando que o estudante se distraia menos e se mantenha focado nas atividades propostas.			
Dificuldades na área da Linguagem: de articulação, aquisição lenta de vocabulário, restrito interesse em ouvir histórias, dificuldade em seguir instruções orais, soletração, argumentar, em redigir e resumir.			
Atenção: dificuldade em se concentrar em algo que não seja de seu interesse, de planejar, de autocontrole, impulsividade, atenção inconstante.			

Informação Complementar (outros encaminhamentos):

A seguir, o Parecer Descritivo do estudante referente ao 2º semestre.

Inserir aqui o quadro do parecer descritivo do 2º semestre dos componentes curriculares: Ciências, geografia, língua portuguesa e matemática.

Umuarama, XX de dezembro de 20XX.

Diretor(a): Nome completo

Coordenadora Pedagógica: Nome completo

Professor(a) da turma: Nome completo

Secretaria Municipal de Educação
Umuarama, 27 de novembro de 2023.