**AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR – ANEXO 6**

**OBSERVAÇÃO DO ESTUDANTE EM SALA DE AULA**

Realizada pelo(a) professor(a) da SRM

**1. IDENTIFICAÇÃO DO ESTUDANTE:**

Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ano/Turno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professor(a) em sala: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Motivo da Observação: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observador(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data da Observação: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

**2. CONTEXTO DA OBSERVAÇÃO:**

Número de estudantes em sala: \_\_\_\_\_\_\_

Posição em que o estudante observado senta-se: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. PROCESSO DA ATIVIDADE:**

**3.1 Atividade:**

( ) conjunta ( ) pequenos grupos ( ) individual ( ) diferenciada

( ) centrada no professor ( ) centrada no aluno

**3.2** **Atitude geral do grupo de estudantes:**

Interesse centralizado na tarefa: ( ) concentração ( ) dispersão

**3.3 Avaliação da atividade pelo(a) professor(a):**

( ) individual ( ) coletiva

**3.4 Intervenções realizadas pelo(a) professor(a):** pode marcar mais de uma opção.

( ) não houve intervenção ( ) intervenção de disciplina

( ) intervenção de organização e direção ( ) intervenção de avaliação da tarefa

( ) intervenção de proposta (ajuda que faz a criança pensar)

( ) intervenção de reflexo (repetir o que foi dito pela criança)

**3.5 Intervenção do estudante:**

( ) dependência ( ) autonomia

( ) solicita ajuda ( ) não solicita ajuda

**4. ATITUDE(S) DO ESTUDANTE DIANTE DAS ATIVIDADES:**

( ) interesse ( ) concentração ( ) dispersão

( ) oscilações ( ) estabilidade

( ) participação ( ) não participa

( ) tenso ( ) relaxado

**4.1 Realização das atividades:**

( ) segue as orientações ( ) não segue as orientações

**4.2 Ritmo de execução das atividades em relação ao grupo:**

( ) igual ( ) rápido ( ) lento ( ) não realiza

**4.3 Nível de execução das atividades:**

( ) apresenta dificuldades e erros generalizados ( ) copia dos colegas

**4.4** **Hábitos de realização da atividade:**

( ) caprichoso ( ) relaxado

**4.5 Finalização da atividade:**

( ) sim ( ) não ( ) solicita ajuda

**5. SOCIALIZAÇÃO:**

**5.1 Interação com os colegas:**

( ) interage com pequenos grupos ( ) interage com a maioria das crianças ( ) não interage

( ) participa de conflitos ( ) é agressivo

**5.2 Forma de interação:**

( ) dependência ( ) autonomia

( ) solicita ajuda ( ) oferece ajuda

**5.3 Percepção do grupo em relação ao(a) estudante observado(a):**

( ) aceitação ( ) rejeição ( ) gozação

**5.4 Interação com o(a) observador(a):**

( ) não houve interação ( ) houve interação

**5.5 OBSERVAÇÃO:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Umuarama/PR, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_\_.