

**Orientação Administrativa e Pedagógica nº 007/2024 - Assessoria de Gestão Escolar - Escolas e CMEIs**

Orienta a direção, a coordenação pedagógica e os docentes quanto à organização do trabalho pedagógico para o início do ano letivo de 2024.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta

### **1. Quanto à Organização do Trabalho Pedagógico**

A Organização do Trabalho Pedagógico prevista no Estudo e Planejamento é desenvolvida pela coordenação pedagógica, com o apoio da direção da unidade educacional. Essa organização visa orientar os docentes a respeito de todos os elementos essenciais para uma prática pedagógica fundamentada na teoria histórico-cultural. Compreende o planejamento e organização das ambiências (*o espaço físico, assim como estético e psicológico, preparado, especialmente, para as atividades humanas*), de acordo com a faixa etária, tempo pedagógico, planejamento (interações e brincadeiras, avaliação).

Dessa forma, a fim de garantir um processo de ensino e aprendizagem voltado para a formação humana, apresenta-se a seguir os aspectos essenciais para a coordenação pedagógica abordar com os docentes visando a organização do trabalho pedagógico na unidade educacional numa perspectiva histórico-cultural.

#### **1.1 Ambiências**

O espaço físico é visto como pano de fundo das relações e desempenha um papel importante na aprendizagem, pois ele condiciona as relações entre as pessoas e as atividades, o ritmo e o tempo.

##### **1.1.1 Hall de Entrada**

Esse lugar deve ser bem organizado e acolhedor, pois é a porta de entrada da unidade educacional e por ele são recebidos todos os familiares, pessoas da comunidade e servidores.

Nesse ambiente são expostos os horários de funcionamento da unidade educacional e informações úteis aos visitantes, facilmente localizáveis, como prestação de contas, entre outras.

### 1.1.2 Sala de aula/Sala de atividades

As salas de aula/sala de atividades devem ter objetos acessíveis para exploração e autonomia dos estudantes. As paredes das salas, assim como de toda unidade educacional, devem ter atividades desenvolvidas pelos estudantes (*as paredes devem falar, mostrar o dia a dia dos estudantes*).

Devem estar à altura dos olhos dos estudantes, tanto as atividades desenvolvidas pelos estudantes quanto os cartazes elaborados para o desenvolvimento dos Planos de interações e brincadeiras/Planos de ensino fixados nas paredes. É fundamental que o docente realize a troca periódica das atividades e dos cartazes.

Os armários e as bancadas devem ser organizados diariamente.

A decoração da sala de aula/sala de atividades não deve conter temáticas com personagens/desenhos estereotipados ou que estimulem o consumismo. É essencial valorizar as produções realizadas pelas crianças na decoração do ambiente escolar. Dessa forma, para receber os estudantes no início do ano letivo, orientamos que os docentes organizem, previamente, apenas o necessário para realizar a acolhida.

Entende-se como necessário, para as turmas de Infantil 4 ao 5º ano, o enfeite de porta com a identificação da turma, o painel de aniversariantes do mês e o calendário mensal e anual. Para as turmas de 0 a 3 anos, o enfeite de porta com a identificação da turma, o painel de aniversariantes, tatames e caixas com sucatas/brinquedos e objetos diversos.

A seguir, descreve-se o que cada sala de aula/sala de atividade, por turma, deve conter, a partir da construção com os estudantes ao longo do ano letivo.

#### 1.1.2.1 Salas de Berçário e Maternal I - (0 a 1 ano)

O espaço da sala de Berçário e Maternal I deve possibilitar que as crianças se movimentem, engatinhem/andem para pegarem e explorem os brinquedos/objetos de seu interesse, por isso, esses materiais devem ser acessíveis.

A sala deve conter

- a) enfeite de porta com a identificação da turma;
- b) o painel de aniversariantes;
- c) os móveis;
- d) os tatames;
- e) as caixas com sucatas/brinquedos e objetos diversos;
- f) as fotos das crianças fixadas na parede e/ou no piso;
- g) o cantinho de leitura.

### **1.1.2.2 Salas de Maternal II e Jardim - (2 a 3 anos)**

O espaço da sala de Maternal II e Jardim deve possibilitar que as crianças se movimentem para explorarem os brinquedos/objetos de seu interesse, por isso, esses materiais devem ser acessíveis.

A sala deve ter conter

- a) enfeite de porta com a identificação da turma;
- b) o painel de aniversariantes;
- c) os tatames;
- d) caixas com sucatas/brinquedos e objetos diversos;
- e) as fotos das crianças fixadas na parede;
- f) o contrato didático (elaborado com a turma);
- g) o cartaz do tempo;
- h) a lista de nomes dos estudantes da turma (elaborada com a turma);
- i) o cantinho de leitura.

### **1.1.2.3 Salas de Infantil 4 e 5 - (4 e 5 anos)**

O espaço da sala de Infantil 4 e 5 deve ser lúdico e dinâmico, deve possibilitar a exploração, a brincadeira e a interação. Os móveis devem ter múltiplo uso, para que possam ser empilhados, encostados na parede ou reorganizados de forma que permita aos estudantes vivenciar diferentes situações de aprendizagem, como, por exemplo, os jogos de papéis, em que as cadeiras enfileiradas podem representar um trenzinho, as mesas podem ser um prateleiras de um supermercado, dentre outras possibilidades.

No cotidiano, os estudantes devem encontrar as carteiras e cadeiras da sala de Infantil 4 e 5 organizadas em semicírculo, duplas, trios ou quartetos. Todos os materiais de uso dos estudantes devem ser organizados em prateleiras acessíveis para que os próprios estudantes possam pegá-los a partir das orientações do docente.

A sala deve conter

- a) enfeite de porta com a identificação da turma;
- b) o painel de aniversariantes;
- c) o contrato didático (desenvolvido de acordo com o Plano de Ensino do Período de Avaliação Diagnóstica);
- d) calendário mensal e anual;
- e) a lista de nomes dos estudantes da turma (desenvolvido de acordo com o Plano de Ensino do Período de Avaliação Diagnóstica);
- f) o cantinho de leitura;

- g) o alfabeto concreto e ilustrado (desenvolvido de acordo com o Plano de Ensino do Período de Avaliação Diagnóstica);
- h) a tabela numérica (desenvolvida de acordo com o Plano de Ensino do Período de Avaliação Diagnóstica);

#### **1.1.2.4 Salas de 1º e 5º ano**

No cotidiano, os estudantes devem encontrar as carteiras e cadeiras da sala das turmas de 1º ao 5º ano organizadas em semicírculo, duplas, trios ou quartetos. As cadeiras e carteiras devem ser organizadas em fileiras somente durante a atividade avaliativa.

Todos os materiais de uso dos estudantes devem ser organizados em prateleiras acessíveis para que os próprios estudantes possam pegá-los a partir das orientações do docente.

A sala deve conter

- a) enfeite de porta com a identificação da turma;
- b) o painel de aniversariantes;
- c) o contrato didático (desenvolvido de acordo com o Plano de Ensino do Período de Avaliação Diagnóstica);
- d) calendário mensal e anual;
- e) a lista de nomes dos estudantes da turma (desenvolvido de acordo com o Plano de Ensino do Período de Avaliação Diagnóstica);
- f) o cantinho de leitura;
- g) o alfabeto concreto (quando a turma tiver estudantes no nível pictórico), alfabeto seco e alfabeto ilustrado (desenvolvido de acordo com o Plano de Ensino do Período de Avaliação Diagnóstica);
- h) a tabela numérica (desenvolvida de acordo com o Plano de Ensino do Período de Avaliação Diagnóstica);
- i) a caixa matemática; (para turmas de 1º ao 5º ano, com a elaboração a ser orientada no APD);
- j) a caixa de alfabetização (para turmas de 1º e 2º ano, com a elaboração a ser orientada no APD).

#### **1.2 Tempo pedagógico**

O tempo pedagógico compreende todo o tempo dedicado aos estudantes nas relações interativas de cuidado e educação no ambiente escolar, bem como fora dele, quando realizam atividades relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem.

A organização desse tempo é fundamentada no conceito período de adaptação, rotina semanal e estrutura curricular.

### 1.2.1 Período de adaptação

No início do ano letivo ocorre um período de adaptação que, na Educação Infantil, consiste na frequência do estudante de turno integral apenas no período da manhã e do estudante de turno parcial, metade do período em que está matriculado, na organização de tempos e espaços flexíveis, na acolhida, na observação a partir de saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento esperados para a faixa etária, constituindo o Período de Avaliação Diagnóstica.

O processo de adaptação na unidade educacional é um período de múltiplas integrações, criança-família, criança-unidade educacional e família-unidade educacional. Desse modo, o ambiente escolar torna-se um lugar formado por vários lugares, com diversas culturas e histórias.

A seguir, cronograma para o período de adaptação das turmas de 0 a 5 anos.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Faixa Etária - 0 a 3 anos</b><br><b>Período Integral</b><br>De 07/02 a 09/02<br>8h às 12h | <b>Faixa Etária 0 a 3 anos -</b><br><b>Período Parcial</b><br>De 07/02 a 09/02<br><b>Manhã</b> – 8h às 10h<br><b>Tarde</b> – 13 às 15h | <b>Infantil 4 e 5 anos (Escolas e CMEIs)</b><br>De 07/02 a 09/02<br><b>Manhã</b> – 8h às 10h<br><b>Tarde</b> – 13 às 15h |
|--|--|--|

No Ensino Fundamental, o período de adaptação consiste na mudança gradual de um ano escolar para o outro, ou seja, compreende toda a nova etapa educacional do estudante. Essa fase de transição exige que os tempos e espaços sejam organizados de forma flexível, voltados para a acolhida, para as retomadas de objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem a partir de atividades lúdicas e desafiadoras, que motivem os estudantes na transição de um ano para o outro. Nesse período, também ocorre o Período de Avaliação Diagnóstica, o momento de identificar o que os estudantes já sabem. Os resultados do diagnóstico das aprendizagens serão utilizados no planejamento das atividades de ensino, pois o diagnóstico tem a finalidade de subsidiar o(a) professor(a) no planejamento e desenvolvimento de planos de ensino voltados para a promoção da aprendizagem de objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem.

### 1.2.2 Rotina Semanal

O termo rotina possui alguns significados, como “caminho utilizado normalmente”, “itinerário habitual”, enfim, seu sentido nos remete a realizar algo diariamente, seguindo uma mesma forma, do mesmo jeito.

Na unidade educacional, entende-se por rotina semanal a organização dos espaços, dos tempos, das ações que permeiam o trabalho diário com os estudantes, permitindo que tenham uma noção, uma previsibilidade do que ocorrerá em seu dia, possibilitando, assim, sentirem-se acolhidas, seguras e autônomas no ambiente educacional.

A rotina semanal consiste em uma tabela, com espaços para indicar todas as propostas planejadas para cada dia da semana. Esse documento contempla

- a) os campos de experiências/componentes curriculares;
- b) os saberes e conhecimento/objeto de aprendizagem;
- c) os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento/objetivos de aprendizagem.

### 1.2.3 Estrutura Curricular – 4 meses a 3 anos (INTEGRAL)

| Professor          | Campos de Experiências  | Carga horária semanal |
|--------------------|---|-----------------------|
| Professor de turma | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O Eu, o Outro e o Nós</li> <li>✓ Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação</li> <li>✓ Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações</li> </ul> | 28 horas              |
| Professor de aula  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traços, Sons, Cores e Formas</li> </ul>  | 6 horas               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corpo, Gestos e Movimentos</li> </ul>  | 4 horas               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantos Diversificados</li> <li>✓ Atividades Lúdicas Psicomotoras</li> </ul>  | 2 horas               |

### 1.2.4 Estrutura Curricular – 4 meses a 3 anos (PARCIAL)

| Professor          | Campos de Experiências  | Carga horária semanal |
|--------------------|---|-----------------------|
| Professor de turma | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O Eu, o Outro e o Nós</li> <li>✓ Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação</li> <li>✓ Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações</li> </ul> | 14 horas              |
| Professor aula     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traços, Sons, Cores e Formas</li> </ul>  | 3 horas               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corpo, Gestos e Movimentos</li> </ul>  | 2 horas               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantos Diversificados</li> <li>✓ Atividades Lúdicas Psicomotoras</li> </ul>  | 1 hora                |

**1.2.5 Estrutura Curricular – Infantil 4 e 5**

| Professor                    | Campos de Experiências  | Carga horária semanal |
|------------------------------|---|-----------------------|
| Professor de turma           | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ O Eu, o Outro e o Nós</li><li>✓ Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação</li><li>✓ Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações</li></ul> | 14 horas              |
| Professor de aula            | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Traços, Sons, Cores e Formas</li><li>✓ Atividades Lúdicas de Psicomotricidade</li></ul>   | 2 horas<br>2 horas    |
| Professor de Educação Física | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Corpo, Gestos e Movimentos</li></ul>  | 2 horas               |

**1.2.6 Estrutura Curricular – 1º ao 5º ano**

| Professor          | Componentes curriculares                            | Carga horária semanal |
|--------------------|---|-----------------------|
| Professor de turma | Ciências, Geografia, Língua Portuguesa e Matemática | 14 horas              |
| Professor de aula  | Arte, Ensino Religioso<br>História                  | 2 horas<br>2 horas    |
| Professor de aula  | Educação Física                                     | 2 horas               |

**1.2.7 Recreio pedagógico**

O recreio pedagógico visa oportunizar aos estudantes momentos prazerosos que os envolvam em situações de convivência mútua e aprendizagem de forma lúdica, explorando jogos e brincadeiras, incentivando a socialização, o respeito ao espaço coletivo, ao outro e às regras de convívio.

Essas situações de convivência mútua devem ser supervisionadas pelo professor volante, sob a responsabilidade da direção, com o apoio dos auxiliares de serviços gerais. Para a organização do recreio pedagógico, é necessário elaborar o Planejamento Recreio Pedagógico, de acordo com o Anexo I. Os responsáveis pela elaboração desse documento são: a direção, a coordenação pedagógica e o professor volante.

O Planejamento Recreio Pedagógico deve ser elaborado até o dia 29/02/2024 e anexado em uma pasta intitulada “Recreio Pedagógico”, na pasta AGE da unidade educacional, no *drive*, em “compartilhados comigo”.

### 1.3 Planejamento

O planejamento escolar organiza a ação docente a partir dos saberes e conhecimentos/objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento/objetivos de aprendizagem com a finalidade de documentar as ações pedagógicas previstas diariamente para promover a aprendizagem do estudante. Compreende o Plano de interações de brincadeiras para as turmas de 0 a 5 anos e o Plano de Ensino para as turmas de 1º ao 5º ano.

A seguir, alguns aspectos gerais importantes para que a coordenação pedagógica oriente os docentes das turmas de Infantil 4 ao 5º ano.

1. Quanto ao planejamento e elaboração de abertura de caderno (orientamos que os próprios estudantes criem sua abertura a partir de desenho, recorte, colagem ou pintura, a partir da proposta do docente). Na abertura do caderno, é importante constar: nome da unidade educacional, do estudante, do docente de cada campo de experiências/componente curricular, turma e ano letivo (essas informações podem ser levadas impressas para o estudante colar na abertura do caderno, ou, a depender da turma, o estudante poderá copiar).
2. Quanto à elaboração do contrato didático com a turma, conforme orientado pela equipe pedagógica da SME (retomar que as regras devem enfatizar comportamentos e atitudes positivas, como: respeitar os colegas, participar das atividades propostas, ajudar na organização dos materiais e do espaço ao final de cada aula, entre outras). Esse contrato deve ser fixado na parede da sala de aula, em local visível, para ser retomado sempre que necessário. Além disso, para as turmas de 1º ao 5º ano, é importante que seja digitado pelo docente, impresso e entregue aos estudantes para colar no caderno. Vale ressaltar que esse é um instrumento que contribui para promoção da aprendizagem e organização das interações em sala de aula.
3. Quanto à rotina semanal e as sugestões de sequências de atividades de interações e brincadeiras/planos de ensino, para as turmas de Infantil 4 ao 5º ano, no período de avaliação diagnóstica ( inf. 4 até 04/03 e inf. 5 até 05/03), informe aos docentes que estão no *classroom* para que possam revisar, adaptar e utilizar em sala de aula. As sugestões elaboradas levam em consideração os itens a seguir.
  - a) elaboração do Contrato Didático da Turma;
  - b) dinâmica de apresentação dos estudantes e docente;
  - c) dinâmica de acolhida (com músicas, brincadeiras e crachás);
  - d) organização dos materiais para os Cantos Diversificados de brincadeiras;



- e) dinâmica de apresentação da listagem dos nomes (é essencial fazer a lista dos nomes para todas as turmas: Ed. Infantil e 1º ano: primeiro nome; Ensino Fundamental do 2º ao 5º: nome completo e EJA 1ª a 2ª etapa: nome completo).
- f) organização dos cadernos por componente curricular, juntamente ao estudante (abertura com desenho, nome completo, nome da unidade educacional, componente curricular, ano/turma e nome do docente);
- g) confecção dos Crachás e Calendário;
- h) confecção do Alfabeto Seco;
- i) construção do Alfabeto Concreto (construir com as turmas de Infantil 4, 5 e 1º ano, em fevereiro);
- j) construção do Alfabeto Ilustrado (construir com as turmas de 1º ao 3º ano, em fevereiro);
- k) organização do cantinho de Leitura;
- l) organização a caixa matemática;
- m) organização a caixa de alfabetização;
- n) seleção de leituras para deleite (Leitura feita em voz alta pelo professor);
- o) elaboração de cartazes diversos (tabuada, tabela numérica, aniversário, construir com a turma, em fevereiro).

#### **1.4 Acolhida**

A unidade de educação infantil deve ser um espaço de acolhimento às crianças pequenas garantindo-lhes cuidado e educação, um lugar em que os adultos buscam conhecer e atender as necessidades das crianças, respeitando suas formas e tempos de aprender, suas habilidades e especificidades, promovendo o desenvolvimento de aprendizagens significativas de forma humanizada.

Em relação à acolhida dos estudantes no início do ano letivo, é importante verificar se todos os docentes farão uma lembrança pedagógica para entrega (lápiz de escrever com ponteiros, livros, marca página, jogos e brinquedos).

É importante que essa ação tenha o consenso da equipe, evitando que em algumas turmas haja a entrega de lembrancinhas e em outras não. As lembrancinhas podem diferir de uma turma para outra, de acordo com a faixa etária.

Orientamos que não seja entregue doces devido às legislações que preconizam o incentivo a uma alimentação saudável no espaço da unidade educacional, especialmente para a faixa etária atendida na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

#### **1.5 Uso da Televisão na unidade educacional/sala de aula/sala de atividades**

O uso da televisão deve estar relacionado aos saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de acordo com o currículo de cada faixa etária/turma da

educação infantil. A televisão não deve ser utilizada como meio de entretenimento, com vídeos, filmes e desenhos que as crianças já vivenciam em suas casas, bem como não utilizar para preencher tempo ocioso no início ou no final da aula. O planejamento desses momentos deve contemplar a massinha de modelar, lego, peças de encaixe, cantigas, entre outros. A televisão deve ser utilizada somente para apresentar novos conhecimentos que contribuam para ampliar o repertório cultural da criança e precisa estar atrelado ao trabalho pedagógico e, contemplado no Plano de Interações e Brincadeiras.

### **1.6 Momento das refeições**

É essencial que o estudante seja acompanhado e orientado pelo docente no momento das refeições. Esse momento deve ser agradável e tranquilo.

### **1.7 Desfralde**

O desfralde inicia-se a partir do momento que a criança percebe que não precisa mais das fraldas, ou seja, é preciso observar o momento certo de cada criança, de acordo com os sinais que ela der, respeitando o tempo e a natureza dela.

O desfralde é um processo que demanda uma série de desenvolvimentos concomitantes. A criança precisa desenvolver o motor, o cognitivo e o emocional para conseguir se despedir das fraldas de forma plena.

### **1.8 Locomoção das crianças na unidade educacional**

Nos momentos em que as crianças precisarem se deslocar nos diversos espaços da unidade educacional, evitar que elas segurem na camiseta do colega para caminharem.

### **1.9 Hora-atividade**

#### **Nas turmas de 0 a 3 anos (Integral)**

No período de 07 a 09/02, os professores de turma atenderão às crianças no período da manhã, realizando a hora-atividade no período da tarde. Os professores de aula auxiliarão os professores de turma, conforme a organização dos gestores de cada unidade educacional.

A partir do dia 15/02, os professores de turma atenderão às crianças em período integral e os professores de aula iniciarão os atendimentos nas turmas, de acordo com o cronograma de hora-atividade elaborado pelos gestores de cada unidade educacional.

#### **Nas turmas de 0 a 3 anos (Parcial)**

Na primeira semana de aula (07 a 09/02), os professores de turma atenderão às crianças no período das 8h às 10h para as turmas da manhã, e das 13h às 15h para as turmas da tarde. Os professores de aula auxiliarão os professores de turma, conforme organização dos gestores da unidade educacional. Nesta semana, os professores de turma e aula realizarão a hora-atividade após o término das aulas.

A partir do dia 15/02, os professores de turma atenderão às crianças em período integral e os professores de aula iniciarão os atendimentos nas turmas, de acordo com o cronograma de hora-atividade elaborado pelos gestores de cada unidade educacional.

#### **Nas turmas de Infantil 4 e 5**

No período de 07 a 09/02, os professores de turma atenderão às crianças no período das 8h às 10h para as turmas da manhã, e das 13h às 15h para as turmas da tarde. Os professores de aula, no dia 07/02, auxiliarão os professores de turma, conforme organização dos gestores da unidade educacional. Nos dias 08, 09, 15 e 16/02, estarão em formação e APD. O atendimento das turmas inicia-se a partir do dia 19/02, de acordo com o cronograma de hora-atividade elaborado pelos gestores de cada unidade educacional.

#### **Nas turmas do 1º ao 5º ano**

Nos dias 07, 08 e 09, os professores de turma desenvolverão as atividades referentes ao Período de Avaliação Diagnóstica. Os professores de aula, no dia 07/02, auxiliarão os professores de turma, conforme organização dos gestores da unidade educacional. Nos dias 08, 09, 15 e 16/02, estarão em formação e APD. O atendimento das turmas inicia-se a partir do dia 19/02, de acordo com o cronograma de hora-atividade elaborado pelos gestores de cada unidade educacional.

#### **Professor volantes (escolas)**

Nos dias 07, 08 e 09/02, 15 e 16/02, o professor volante que atua nas escolas deverá auxiliar os professores de turma, organizar o Planejamento Recreio Pedagógico e os materiais necessários para implementar o recreio pedagógico na unidade educacional. As demais informações a respeito da organização do trabalho do professor volante serão divulgadas em orientação pedagógica e administrativa específica, que será apresentada aos gestores em reunião com data a definir.

#### **Projeto Clube do Saber**

No período de 07 a 16/02, os professores que assumiram as turmas do Clube do Saber estarão à disposição da unidade educacional para auxiliar no período de adaptação das turmas. A partir do dia 19 de fevereiro de 2024, os professores do Clube do Saber e a coordenação pedagógica iniciarão a organização das turmas de atendimento com base na Orientação Administrativa e Pedagógica n.º 008/2024, que será divulgada no dia 19/02/2024. A previsão de início do atendimento é 18/03/2024.

### 1.9.1 Quanto ao cronograma de hora-atividade para as turmas de 0 a 3 anos (Integral e Parcial)

A organização será realizada pelos gestores de acordo com a realidade da unidade educacional.

### 1.9.2 Quanto ao cronograma de hora-atividade para as turmas de Infantil 4 ao 5º ano (Escolas e CMEIs)

A organização será realizada pelos gestores de acordo com o quadro a seguir.

| Segunda-feira | Terça-feira          | Quarta-feira                           | Quinta-feira                                 | Sexta-feira                                  |
|---------------|----------------------|--|--|--|
| 1º ano        | 2º ano<br>Infantil 4 | 3º ano<br>Infantil 5<br>Prof. SRM (4h) | 4º ano<br>Prof. Ed. Física<br>(no mínimo 2h) | 5º ano<br>Prof. SRM<br>(2h após o intervalo) |

### 1.10 Responsabilidade pelas turmas e documentação pedagógica dos estudantes

Tanto o professor de turma quanto o professor de aula são responsáveis por suas turmas e pela documentação de seus estudantes.

### 1.11 Datas comemorativas

As atividades referentes às datas comemorativas devem ser orientadas pela coordenação pedagógica e desenvolvidas pela equipe docente, considerando que

- as atividades não sejam estereotipadas (*pinturas no rosto, adereços, desenhos para colorir*);
- há diversas configurações familiares (*não realizar eventos para o Dia das Mães e dos Pais*);
- os eventos referentes a mãe e pai sejam substituídos por eventos referentes à família, desvinculados das datas comemorativas específicas (*não realizar esses eventos próximos ao Dia das Mães e Dia dos Pais*);
- as datas comemorativas como Carnaval, Dia da Mulher, Dia do Circo, Páscoa, Dia do Índio, Festa Junina, Folclore, Natal, entre outras, sejam abordadas em sala de aula a partir de embasamento científico, histórico e cultural;
- o Dia das Crianças seja abordado na unidade educacional à luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, priorizando o direito de brincar ao oportunizar aos estudantes acesso a atividades lúdicas, recreativas e culturais;

- f) as datas comemorativas cívicas como Tiradentes, Descobrimento do Brasil, Aniversário da Cidade, entre outras, sejam abordadas em sala de aula a partir de embasamento científico, histórico e cultural;
- g) que o Calendário Oficial de Eventos e o Dia Municipal da Conscientização do Transtorno do Espectro Autista, instituído pela Lei nº 4.256/2018, seja cumprido (a data referente ao Dia Municipal da Conscientização do Transtorno do Espectro Autista (02/04) deverá ser trabalhada com o objetivo de sensibilização da comunidade escolar para com as pessoas com deficiência. Nesse sentido, é de extrema importância trabalhar a data por meio de informações teóricas e atividades práticas, como por exemplo, palestras, entrevistas, confecções de cartazes, vídeos, entre outros, que possam traduzir a vivência da pessoa com deficiência).

**Secretaria Municipal de Educação**  
Umuarama/PR, 29 de janeiro de 2024.