

Orientação Pedagógica nº 051/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 3º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular de Matemática referentes aos meses de maio a 12 de julho de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula do componente curricular na rotina semanal do 3º ano

Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Segunda-feira	Terça-feira
Hora-atividade	Língua Portuguesa	Geografia	Matemática	Ciências
	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Hora-atividade

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de maio a 12 de julho de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular de Matemática.

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
14	11/05	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Adição	<ul style="list-style-type: none"> -Calcular adição por decomposição. - Realizar adições com números de até 3 ordens, sem agrupamento, utilizando o algoritmo. - Resolver situações-problema e adição que demandam as idéias de acrescentar e juntar, com registro através de desenho ou número. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	15/05	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Subtração	<ul style="list-style-type: none"> -Calcular subtração por decomposição. - Realizar subtrações com números de até 3 ordens, sem desagrupamento, utilizando o algoritmo. - Resolver situações-problema de subtração que demandam as ideias de retirar e separar. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

15	18/05	<p>Unidade temática: Grandezas e medidas Objetos do conhecimento: Medidas de tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o funcionamento do relógio analógico e digital. - Ler horas exatas em relógios digitais e analógicos. - Relacionar horários apresentados em relógios digitais e analógicos. - Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e analógico e registrar o horário do início e do fim do intervalo. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
16	25/05	<p>Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Multiplicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular fatos básicos da multiplicação por 2 e 4, com registro através de desenho e número. - Associar a multiplicação por 2 e 4 às ideias de dobro e quádruplo, respectivamente. - Resolver situações-problema de multiplicação que demandam as ideias de parcelas iguais e configuração retangular, com 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

			registro através de desenho.	
	29/05	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Divisão	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular fatos básicos da divisão por 2 e 4, com registro através de desenho e número. - Associar a ideia de divisão por 2 e por 4 à metade e a quarta parte, respectivamente. - Associar o conceito de número par e ímpar ao tipo de quociente da divisão por 2. - Calcular divisão por 2 e 4, até a dezena no dividendo e unidade no divisor, com registro através de desenho e/ou número. - Resolver situações-problema de divisão que demandam a ideia de repartição, com registro através de desenho e estimativa. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

17	01/06	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Adição	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar adições com números de até 3 ordens, sem agrupamento, utilizando o algoritmo. - Resolver situações-problema de adição que demandam as ideias de acrescentar e juntar, com registro através de desenho ou número. 	<p>(X) Avaliação de percurso 5.</p> <p style="text-align: center;">PARTE 1</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza adições com números de até 3 ordens, sem agrupamento, utilizando o algoritmo. - Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de acrescentar, com registro através de desenho ou número. - Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar, com registro através de desenho ou número. <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	05/06	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Subtração	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar subtrações com números de até 3 ordens, sem desagrupamento, utilizando o 	<p>(X) Avaliação de percurso 5.</p> <p style="text-align: center;">PARTE 2</p> <p>Pautas avaliativas:</p>

17		<p>Unidade temática: Grandezas e medidas Objetos do conhecimento: Medidas de tempo</p>	<p>algoritmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver situações-problema de subtração que demandam as ideias de retirar e separar. -Relacionar horários apresentados em relógios digitais e analógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza subtrações com números de até 3 ordens, sem desagrupamento, utilizando o algoritmo. - Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar, com registro através de desenho ou número. - Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de separar, com registro através de desenho ou número. - Relaciona horários apresentados em relógios digitais e analógicos. <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	08/06	FERIADO DE CORPUS CHRISTI		<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

18	12/06	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Multiplicação	<p>-Calcular fatos básicos da multiplicação por 5 e 10, com registro através de desenho e número.</p> <p>-Calcular fatos básicos da multiplicação por 3, com registro através de desenho e número.</p> <p>-Associar a multiplicação por 3 à ideia de triplo.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
19	15 a 20/06	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Multiplicação	<p>- Calcular fatos básicos da multiplicação por 2 e 4, com registro através de desenho e número.</p> <p>-Calcular fatos básicos da multiplicação por 5 e 10, com registro através de desenho e número.</p> <p>-Calcular fatos básicos da multiplicação por 3, com registro através de desenho e número.</p>	<p>(x) Avaliação de percurso 6. Pautas avaliativas:</p> <p>- Calcula fatos básicos da multiplicação por 2 e 4, com registro através de desenho e número.</p> <p>-Calcula fatos básicos da multiplicação por 5 e 10, com registro através de desenho e número.</p> <p>-Calcula fatos básicos da multiplicação por 3, com registro através de desenho e</p>

			- Resolver situações-problema de multiplicação que demandam a ideia de parcelas iguais, com registro através de desenho.	número. - Resolve situações-problema de multiplicação que demandam a ideia de parcelas iguais, com registro através de desenho. () não há avaliação prevista nesta rotina.
20	22/06	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Divisão	-Calcular fatos básicos da divisão por 5 e 10, com registro através de desenho e número. -Calcular fatos básicos da divisão por 3, com registro através de desenho e número. -Resolver situações-problema de divisão que demandam a ideia de medida, com registro através de desenho e estimativa.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	26/06	FERIADO ANIVERSÁRIO DE UMUARAMA		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista

				nesta rotina.
21	29/06 a 04/07	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Divisão	<p>-Calcular fatos básicos da divisão por 2 e 4, com registro através de desenho e número.</p> <p>-Calcular fatos básicos da divisão por 5 e 10, com registro através de desenho e número.</p> <p>-Calcular fatos básicos da divisão por 3, com registro através de desenho e número.</p> <p>- Resolver situações-problema de divisão que demandam a ideia de repartição, com registro através de desenho.</p> <p>-Resolver situações-problema de divisão que demandam a ideia de medida, com registro através de desenho.</p>	<p>(x) Avaliação de percurso 7 . Pautas avaliativas:</p> <p>-Calcula fatos básicos da divisão por 2 e 4, com registro através de desenho e número.</p> <p>-Calcula fatos básicos da divisão por 5 e 10, com registro através de desenho e número.</p> <p>-Calcula fatos básicos da divisão por 3, com registro através de desenho e número.</p> <p>-Resolve situações-problema de divisão que demandam a ideia de repartição, com registro através de desenho.</p> <p>-Resolve situações-problema de divisão que demandam a ideia de medida, com registro através de desenho.</p>

				() não há avaliação prevista nesta rotina.
22	06 a 11/07	Projeto Florescer		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.