

## Orientação Pedagógica nº 048/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de Infantil 5 quanto aos saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos campos de experiência O eu , o outro e o nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações referentes às rotinas dos meses de maio, junho e julho de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

**1. Quanto às rotinas referentes aos meses de maio, junho e julho de 2023 – 1º semestre - Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento**

Rotina	Data	Saberes e conhecimentos	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento	Avaliação
13	04/05	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 12) - Retomada		
	05/05	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento		

		desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 12) - Retomada		
	<b>08/05</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 12) - Retomada		
	<b>09/05</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 12) - Retomada		
<b>14</b>	<b>11/05</b>	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Oralidade e Escuta - Leitura de texto verbal e não verbal - Desenho	- Escutar texto lido em voz alta pelo professor; - Identificar informações explícitas; - Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos; - Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) Não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>12/05</b>	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Oralidade e Escuta - Desenho	- Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos; - Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) Não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>15/05</b>	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b>  - Contagem	- Comunicar quantidades utilizando a linguagem oral; - Relacionar numeral entre 1 e 5 a sua respectiva quantidade	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) Não há avaliação prevista nesta rotina.

		<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Oralidade e escuta	- Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.	
	<b>16/05</b>	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Oralidade e Escuta - Leitura de texto verbal e não verbal - Desenho	- Escutar texto lido em voz alta pelo professor; - Identificar informações explícitas; - Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos; - Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) Não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>15</b>	<b>18/05</b>	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b>  - Leitura de texto verbal ou não verbal - Desenho	- Expressa por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos. - Ouve histórias com atenção. - Expressa ideias por meio do desenho. - Escreve o próprio nome sem modelo.	( x ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  <b>Pauta 1-</b> Expressa por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos. <b>Pauta 2-</b> Ouve histórias com atenção. <b>Pauta 3-</b> Expressa ideias por meio do desenho. <b>Pauta 5-</b> Escreve o próprio nome sem modelo. ( ) Não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>19/05</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 14) - Retomada		
	<b>22/05</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e		

		desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 14) - Retomada		
	<b>23/05</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 14) - Retomada		
<b>16</b>	<b>25/05</b>	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Leitura de imagem	- Ler imagem, com ajuda do professor, da esquerda para a direita e de cima para baixo da página. - Identificar informações explícitas.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) Não há avaliação prevista nesta rotina.
		<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Figuras geométricas	- Conhecer as figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, círculo e retângulo. - Nomear as figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, círculo e retângulo. - Associar a forma de objetos ou parte de objetos ou elementos da natureza com a de figuras geométricas planas.	
	<b>26/05</b>	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b> - Figuras geométricas	- Nomear as figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, círculo e retângulo. - Associar a forma de objetos ou parte de objetos ou elementos da natureza com a de figuras geométricas planas.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) Não há avaliação prevista nesta rotina.

		<p><b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> -Oralidade</p>	<p>- Expor suas ideias, com gradativa clareza e autonomia, em situações comunicativas. - Escutar as ideias dos colegas.</p>	
	<b>29/05</b>	<p><b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b> -Figuras geométricas</p>	<p>- Nomear as figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, círculo e retângulo.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) Não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	<b>30/05</b>	<p><b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b> -Movimentação Espacial -Figuras geométricas</p>	<p>- Reconhecer seu próprio corpo como referencial de movimentação no espaço utilizando os termos para frente, para atrás, para o lado.  - Nomear as figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, círculo e retângulo.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) Não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	<b>01/06</b>	<p>Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 16) - Retomada</p>		

17	02/06	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 16) - Retomada		
	05/06	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 16) - Retomada		
	06/06	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 16) - Retomada		
18	08/06	<b>FERIADO</b>		
	09/06	<b>RECESSO</b>		
	12/06	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b>  -Contagem -Número no contexto diário	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar oralmente entre 1 e 20;</li> <li>- Comunicar quantidades utilizando a linguagem oral;</li> <li>- Representar quantidades utilizando o desenho;</li> <li>- Traçar números entre 0 e 5.</li> </ul>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) Não há avaliação prevista nesta rotina.
	13/06	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b>  -Adição  <b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> -Escrita de palavras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver, coletivamente, através de estratégias não convencionais, situações-problema envolvendo a ideia de juntar.</li> <li>-Escrever palavras em colaboração com o(a) professor(a).</li> <li>- Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.</li> </ul>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) Não há avaliação prevista nesta rotina.

		-Desenho		
19	15/06	<p><b><u>Avaliação de Percurso 1</u></b>  <b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b>          -Números no contexto diário          -Seu próprio corpo</p>	<p>- Relacionar numeral entre 0 e 5 a sua respectiva quantidade.          - Diferenciar números de letras.</p>	<p>( X ) Avaliação de percurso.          Pautas avaliativas:  <b>Pauta 2-</b> Relaciona numeral entre 0 e 5 a sua respectiva quantidade  <b>Pauta 3-</b> Diferencia números de letras.          ( ) Não há avaliação prevista nesta rotina</p>
	16/06	<p><b><u>Avaliação de Percurso 2</u></b>  <b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b>          -Contagem          -Número no contexto diário          -Seu próprio corpo</p>	<p>- Fazer contagem oral sequenciando de 1 a 10.          - Traçar números entre 0 e 5.          - Identificar o que vem antes e depois em uma sequência de objetos.</p>	<p>( X ) Avaliação de percurso.          Pautas avaliativas:  <b>Pauta 1-</b> Faz contagem oral sequenciando de 1 a 10.  <b>Pauta 4-</b> Traça números entre 0 e 5.  <b>Pauta 5</b> -Identifica o que vem antes e depois em uma sequência de objetos.          ( ) Não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

	19/06	<p><b><u>Avaliação de Percurso 3, 4 e 5</u></b>  <b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b></p> <p>-Seu próprio corpo</p>	<p>- Reconhecer os órgãos dos sentidos relacionando-os às suas funções.</p> <p>- Reconhecer diferentes tipos de moradia</p>	<p>(X) Avaliação de percurso.  Pautas avaliativas:  <b>Pauta 6-</b> Reconhece os órgãos de sentido relacionando-os às suas funções.</p> <p><b>Pauta 7-</b> Reconhece diferentes tipos de moradias</p> <p><b>Pauta 8-</b> Reconhece algumas características dos animais de seu convívio.</p> <p>( ) Não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	20/06	<p><b><u>Avaliação de Percurso 1</u></b>  <b>O eu, o outro e o nós</b></p> <p>-Identidade e autonomia</p>	<p>- Saber dizer o seu nome completo.</p> <p>- Saber dizer sua idade.</p> <p>- Fazer escolhas exercitando sua autonomia.</p> <p>- Saber dizer o nome das pessoas que fazem parte de sua família.</p>	<p>(X) Avaliação de percurso.  Pautas avaliativas:  <b>Pauta 1-</b> Sabe dizer o seu nome completo.</p> <p><b>Pauta 2-</b> Sabe dizer a sua idade.</p> <p><b>Pauta 3-</b> Faz escolhas exercitando sua autonomia.</p> <p><b>Pauta 4-</b> Sabe dizer o nome das pessoas que fazem parte da sua família.</p> <p>( ) Não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	22/06	<p><b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b></p>	<p>- Escutar lido pelo professor.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.  Pautas avaliativas:</p>

20		-Leitura de texto verbal: Conto Desenho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina.</li> <li>- Identificar informações explícitas.</li> <li>- Expressa ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.</li> </ul>	(X) Não há avaliação prevista nesta rotina.
	23/06	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> -Escrita de palavras -Desenho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever, em colaboração com o (a) professor (a), palavras</li> <li>- Expressa ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.</li> </ul>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X ) Não há avaliação prevista nesta rotina.
	26/06	<b>FERIADO</b>		
	27/06	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b>  - Medida de Comprimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir comprimentos, em situações de jogos e brincadeiras, utilizando passos, pés, palmo ou barbante.</li> <li>- Comparar medidas de comprimento em objetos do cotidiano, identificando o comprido e o curto; o grande e o pequeno; o maior e o menor; o alto e o baixo.</li> </ul>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (x) Não há avaliação prevista nesta rotina.

<b>21</b>	<b>29/06</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 20) - Retomada		
	<b>30/06</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 20) - Retomada		
	<b>03/07</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 20) - Retomada		
	<b>04/07</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 20) - Retomada		
<b>22</b>	<b>06/07</b>	<b>Projeto Flore-Ser</b>		
	<b>07/07</b>	<b>Projeto Flore-Ser</b>		
	<b>10/07</b>	<b>Projeto Flore-Ser</b>		
	<b>11/07</b>	<b>Projeto Flore-Ser</b>		