

## Orientação Pedagógica nº 047/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de Infantil 4 quanto aos saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos campos de experiência O eu , o outro e o nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações referentes às rotinas dos meses de maio, junho e julho de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

**1. Quanto às rotinas referentes aos meses de maio, junho e julho de 2023 – 1º semestre - Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento**

Rotina	Data	Saberes e conhecimentos	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento	Avaliação
13	03/05	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 12) - Retomada		
	04/05	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 12) - Retomada		

	<b>05/05</b>	<b>Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 12) - Retomada</b>		
	<b>08/05</b>	<b>Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 12) - Retomada</b>		
<b>14</b>	<b>10/05</b>	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Oralidade e Escuta - Leitura de texto verbal e não verbal - Desenho	- Escutar texto lido em voz alta pelo professor; - Identificar informações explícitas; - Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos; - Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>11/05</b>	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Oralidade e Escuta - Desenho	- Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos; - Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>12/05</b>	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b> - Contagem  <b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Oralidade e escuta	- Comunicar quantidades utilizando a linguagem oral; - Relacionar numeral entre 1 e 5 a sua respectiva quantidade.  - Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

	15/05	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Oralidade e Escuta - Leitura de texto verbal e não verbal - Desenho	- Escutar texto lido em voz alta pelo professor; - Identificar informações explícitas; - Expressar, por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos; - Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
15	17/05	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b>  -Leitura de texto verbal ou não verbal - Desenho	(Obs: NÃO HÁ OBJETIVOS DESCRITOS NA ROTINA 18 DO ANO PASSADO)	( x ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  <b>Pauta 1-</b> Expressar por meio da linguagem oral, suas vivências, necessidades e sentimentos. <b>Pauta 2-</b> Ouve histórias com atenção. <b>Pauta 3-</b> Expressa ideias por meio do desenho. <b>Pauta 5-</b> Escreve o próprio nome sem modelo.  ( ) Não há avaliação prevista nesta rotina.
16	24/05	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Leitura de imagem	- Ler imagem, com ajuda do professor, da esquerda para a direita e de cima para baixo da página. - Identificar informações explícitas.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

		<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b> - Figuras geométricas	- Conhecer as figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, círculo e retângulo. - Nomear as figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, círculo e retângulo. - Associar a forma de objetos ou parte de objetos ou elementos da natureza com a de figuras geométricas planas.	
	25/05	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b> - Figuras geométricas  <b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Oralidade	- Nomear as figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, círculo e retângulo. - Associar a forma de objetos ou parte de objetos ou elementos da natureza com a de figuras geométricas planas.  - Expor suas ideias, com gradativa clareza e autonomia, em situações comunicativas. - Escutar as ideias dos colegas.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	26/05	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b> - Figuras geométricas	- Nomear as figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, círculo e retângulo.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

	<b>29/05</b>	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b> - Movimentação Espacial - Figuras geométricas	- Reconhecer seu próprio corpo como referencial de movimentação no espaço utilizando os termos para frente, para trás e para o lado. - Nomear as figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, círculo e retângulo.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>17</b>	<b>31/05</b>	<b>Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 16) - Retomada</b>		
	<b>01/06</b>	<b>Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 16) - Retomada</b>		
	<b>02/06</b>	<b>Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 16) - Retomada</b>		
	<b>05/06</b>	<b>Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 16) - Retomada</b>		
<b>18</b>	<b>07/06</b>	<b>O eu, o outro e o nós</b> - Diferentes culturas  <b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Oralidade e Escuta	- Conhecer modos de vida urbana e rural.  - Expor suas ideias, com gradativa clareza e autonomia, em situações comunicativas. - Escutar as ideias dos colegas.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>08/06</b>	<b>Feriado</b>		
	<b>09/06</b>	<b>Recesso</b>		

	12/06	<p><b>O eu, o outro e o nós</b> - Diferentes culturas</p> <p><b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Oralidade e Escuta - Desenho</p>	<p>- Conhecer modos de vida urbana e rural</p> <p>- Expor suas ideias, com gradativa clareza e autonomia, em situações comunicativas. - Escutar as ideias dos colegas. - Expressar ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
19	14/06	<p><b><u>Avaliação de Percurso 1</u></b> <b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b> -Números no contexto diário -Seu próprio corpo</p>	<p>- Relacionar numeral entre 0 e 5 a sua respectiva quantidade.</p> <p>- Diferenciar números de letras.</p>	<p>( X ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p><b>Pauta 2-</b> Relaciona numeral entre 0 e 5 a sua respectiva quantidade <b>Pauta 3-</b> Diferencia números de letras.</p> <p>( ) Não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	15/06	<p><b><u>Avaliação de Percurso 2</u></b> <b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b> - Contagem - Sequência de objetos</p>	<p>- Fazer contagem oral sequenciando de 1 a 10.</p> <p>- Traçar números entre 0 e 5.</p> <p>- Identificar o que vem antes e depois em uma sequência de objetos.</p>	<p>( X ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p><b>Pauta 1-</b> Faz contagem oral sequenciando de 1 a 10. <b>Pauta 4-</b> Traça números entre 0 e 5. <b>Pauta 5</b> -Identifica o que vem antes e depois em uma sequência de objetos.</p>

				( ) Não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>16/06</b>	<b><u>Avaliação de Percurso 3, 4 e 5</u></b> <b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b>  -Seu próprio corpo	- Nomear algumas partes do corpo.  - Reconhecer diferentes sensações táteis.  - Reconhece alguns estímulos auditivos.	(X) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: <b>Pauta 6-</b> Nomeia algumas partes do corpo. <b>Pauta 7-</b> Reconhece diferentes sensações táteis. <b>Pauta 8-</b> Reconhece alguns estímulos auditivos.  ( ) Não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>19/06</b>	<b><u>Avaliação de Percurso 1 e 2</u></b> <b>O eu, o outro e o nós</b>  -Identidade e autonomia	- Saber dizer o seu nome completo.  - Fazer escolhas exercitando sua autonomia.  - Saber dizer o nome das pessoas que fazem parte de sua família.	( X ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: <b>Pauta 1-</b> Sabe dizer o seu nome completo. <b>Pauta 2-</b> Faz escolhas exercitando sua autonomia. <b>Pauta 3-</b> Sabe dizer o nome das pessoas que fazem parte da sua família.  ( ) Não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>20</b>	<b>21/06</b>	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> - Leitura de texto verbal: Conto Desenho	- Escutar o texto lido pelo professor. - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

			<p>produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar informações explícitas.</li> <li>- Expressa ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.</li> </ul>	
	<b>22/06</b>	<p><b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrita de palavras</li> <li>- Desenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever, em colaboração com o (a) professor (a), palavras.</li> <li>- Expressa ideias, sentimentos e/ou vivências por meio do desenho.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	<b>23/06</b>	<p><b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medida de Comprimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir comprimentos, em situações de jogos e brincadeiras, utilizando passos, pés, palmo ou barbante.</li> <li>- Comparar medidas de comprimento em objetos do cotidiano, identificando o comprido e o curto; o grande e o pequeno; o maior e o menor; o alto e o baixo.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	<b>26/06</b>	<b>Feriado</b>		
<b>21</b>	<b>28/06</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 20) - Retomada		
	<b>29/06</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 20) - Retomada		
	<b>30/06</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e		



		desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 20) - Retomada
	<b>03/07</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos Saberes e conhecimentos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento trabalhados na semana anterior (Rotina 20) - Retomada
<b>22</b>	<b>05/07</b>	<b>Projeto Flore-Ser</b>
	<b>06/07</b>	<b>Projeto Flore-Ser</b>
	<b>07/07</b>	<b>Projeto Flore-Ser</b>
	<b>10/07</b>	<b>Projeto Flore-Ser</b>