

## Orientação Pedagógica nº 042/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 5º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Matemática referentes aos meses de maio e julho de 2023 - 1º semestre.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 5º ano

Sexta-feira	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira
Hora-atividade	Língua Portuguesa	Ciências	Matemática	Geografia
	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Hora-atividade

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de maio a julho de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa

Rotina	Data	Prática de linguagem e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
12	01/05	<b>Feriado</b>		
	02/05	<p><b>Leitura/Escuta</b> Leitura de texto verbal: Piada</p> <p><b>Escrita</b> Produção de texto: Resumo de piada</p>	<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto;</li> <li>- Identificar efeitos de humor no texto.</li> <li>- Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto;</li> <li>- Identificar, em texto narrativo, tempo, espaço, personagem principal e secundário, conflito gerador e resolução.</li> <li>- Produzir, individualmente, resumo de piada.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

	03/05	<b>Análise linguística/semiótica (Ortografização)</b> Uso de HÁ e A	- Conhecer e fazer uso do emprego de há e a.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
13	08/05	<b>Leitura/Escuta Escrita</b> Leitura de texto verbal: fábula, verbete de enciclopédia e relato.	- Ler em voz alta com fluência. - Identificar o assunto do texto lido. - Identificar o gênero textual. - Identificar a finalidade de um texto. - Identificar o tema de um texto. - Localizar informações explícitas em texto. - Inferir informações implícitas nos textos lidos. - Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	(X) <b>Avaliação de percurso 3.</b> <b>Pauta avaliativa:</b> 1. Lê em voz alta com fluência. 2. Identifica o assunto do texto lido. 3. Identifica o gênero textual. 4. Identifica a finalidade de um texto. 5. Identifica o tema de um texto. 6. Localiza informações explícitas em texto. 7. Infere informações implícitas nos textos lidos. 8. Infere o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.

13	09/05	<b>Atividade avaliativa</b> <b>Leitura/Escuta</b> Leitura de texto verbal: Piada	- Identificar efeitos de humor no texto.	(X) <b>Avaliação de percurso 4.</b> Pautas avaliativas: - Identifica efeitos de humor no texto.  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
	10/05	Leitura de texto verbal Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP	- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. - Localizar informações explícitas em texto. - Inferir informações implícitas nos textos lidos.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
14	15/05	<b>Atividade avaliativa</b> <b>Escrita</b> - Produção de texto: relato	- Produzir, individualmente, relato, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	(X) <b>Avaliação de percurso 5.</b> Pautas avaliativas: - Produz, individualmente, relato, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. - Usa adequadamente os sinais de pontuação na escrita de textos.

<b>14</b>				( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>16/05</b>	<b>Leitura/Escuta</b> Leitura de texto verbal: Piada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas.</li> <li>- Ler silenciosamente.</li> <li>- Ler em voz alta com fluência.</li> <li>- Localizar informações explícitas em texto.</li> <li>- Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.</li> <li>- Identificar efeitos de humor no texto.</li> </ul>	( ) Avaliação de percurso. Pauta avaliativa:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>17/05</b>	<b>Análise linguística/semiótica (Ortografização)</b> Correspondência irregular entre letra/ grupo de letra e seu valor sonoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e fazer uso da grafia de palavras com som da letra S, mas grafadas com as letras S, C, X, SS, Z, Ç, SÇ, SC, XC.</li> </ul>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

15	22/05	<b>Atividade avaliativa</b> <b>Escrita</b> - Produção de texto: Resumo de fábula	- Produzir, individualmente, resumo de fábula.	<b>(X) Avaliação de percurso 6.</b> Pautas avaliativas: - Produz, individualmente, resumo de fábula. - Usa adequadamente os sinais de pontuação na escrita de textos.  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
	23/05	<b>Atividade avaliativa</b> <b>Análise linguística/semiótica (Ortografização)</b> Correspondência irregular entre letra/ grupo de letra e seu valor sonoro	- Conhecer e fazer uso da grafia de palavras com som da letra S, mas grafadas com as letras S, C, X, SS, Z, Ç, SÇ, SC, XC.	<b>(X) Avaliação de percurso 7.</b> Pautas avaliativas: - Escreve palavras com som da letra S, mas grafadas com as letras S, C, X, SS, Z, Ç, SÇ, SC, XC.  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
	24/05	Leitura de texto verbal Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP	- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar informações explícitas em texto.</li> <li>- Inferir informações implícitas nos textos lidos.</li> </ul>	nesta rotina.
16	29/05	<b>Análise linguística/semiótica (Ortografização)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Substantivo</li> <li>- Substantivo próprio/ comum, simples/composto, coletivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificar substantivo em próprio/comum; simples/composto; coletivo.</li> <li>- Identificar, em textos, substantivos.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  <input checked="" type="checkbox"/> não há avaliação prevista nesta rotina.
	30/05	<b>Atividade avaliativa</b> <b>Análise linguística/semiótica (Ortografização)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Substantivo</li> </ul> <b>Atividade avaliativa</b> <b>Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, em textos, substantivos.</li>   <li>- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Avaliação de percurso 8 e 9.</b> Pautas avaliativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, em textos, substantivos.</li> <li>- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</li> </ul> <input type="checkbox"/> não há avaliação prevista nesta rotina.
	31/05	<b>Leitura/Escuta</b> Leitura de texto verbal: Poema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas.</li> <li>- Ler silenciosamente.</li> <li>- Ler em voz alta com fluência.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  <input checked="" type="checkbox"/> não há avaliação prevista nesta rotina.

			- Identificar, em poemas, rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido.	
17	05/06	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 16) - Retomada		( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	06/06	<b>Atividade avaliativa</b> <b>Leitura/Escuta</b> - Leitura de texto verbal: piada	- Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.  - Identificar, em texto narrativo, tempo, espaço, personagem principal e secundário, conflito gerador e resolução.	(X) <b>Avaliação de percurso 10.</b> Pautas avaliativas: - Estabelece relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.- Identificar, em texto narrativo, tempo, espaço, personagem principal e secundário, conflito gerador e resolução.  ( ) não há avaliação prevista

				nesta rotina.
	<b>07/06</b>	Leitura de texto verbal Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas.</li> <li>- Ler silenciosamente.</li> <li>- Ler em voz alta com fluência.</li> <li>- Localizar informações explícitas em texto.</li> <li>- Inferir informações implícitas nos textos lidos.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
<b>18</b>	<b>12/06</b>	<b>Leitura/Escuta</b> Leitura de texto verbal: Poema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas.</li> <li>- Ler silenciosamente.</li> <li>- Ler em voz alta com fluência.</li> <li>- Identificar, em poemas, rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	<b>13/06</b>	<b>Oralidade</b> Declamação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

	14/06	<b>Análise linguística/semiótica (Ortografização)</b> - Pronome Pessoal do Caso Reto	- Reconhecer o conceito de pronome pessoal do caso reto. - Identificar, em textos, pronomes pessoais do caso reto e a quem se referem.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
19	19/06	<b>Atividade avaliativa</b> <b>Oralidade</b> Declamação	- Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.	(X) <b>Avaliação de percurso 11.</b> Pautas avaliativas: - Declama poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
	20/06	<b>Atividade avaliativa</b> <b>Escrita</b> - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)  Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 18) - Retomada	- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	(X) <b>Avaliação de percurso 12.</b> Pautas avaliativas: - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	21/06	Leitura de texto verbal Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP	- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. - Localizar informações explícitas	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

			em texto. - Inferir informações implícitas nos textos lidos.	
20	26/06	<b>Feriado</b>		
	27/06	<b>Análise linguística/semiótica (Ortografização)</b> - Pronome Pessoal Oblíquo	- Conhecer o conceito de pronome oblíquo. - Identificar, em textos, pronomes oblíquos e a quem se referem.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	28/06	<b>Análise linguística/semiótica (Ortografização)</b> - Adjetivo	- Reconhecer o conceito de adjetivo. - Atribuir adjetivos a substantivos. - Identificar, em textos, adjetivos.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
21	03/07	Atividade avaliativa <b>Análise linguística/semiótica (Ortografização)</b> - Adjetivo	- Identificar, em textos, adjetivos.	( ) <b>Avaliação de percurso 13.</b> Pautas avaliativas: - Identificar, em textos, adjetivos.  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	04/07	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana		( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:

		anterior (Rotina 20) - Retomada		(X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>05/07</b>	Leitura de texto verbal Projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas.</li> <li>- Ler silenciosamente.</li> <li>- Ler em voz alta com fluência.</li> <li>- Localizar informações explícitas em texto.</li> <li>- Inferir informações implícitas nos textos lidos.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
<b>22</b>	<b>10/07</b>	Aula Extracurricular Projeto Flore-SER Componentes Cognitivos e Socioemocionais	- Refletir com os estudantes que a gratidão nos ajuda a desenvolver valores como atenção, respeito e admiração consigo, com os outros e com as experiências no mundo que vivem, possibilitando a superação dos obstáculos e facilitando que seus objetivos sejam mais facilmente alcançados.	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	<b>11/07</b>	Aula Extracurricular Projeto Flore-SER Componentes Cognitivos e Socioemocionais	- Refletir com os estudantes que a gratidão nos ajuda a desenvolver valores como atenção, respeito e admiração consigo, com os outros	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista</p>

			e com as experiências no mundo que vivem, possibilitando a superação dos obstáculos e facilitando que seus objetivos sejam mais facilmente alcançados.	nesta rotina.
	<b>12/07</b>	Aula Extracurricular Projeto Flore-SER Componentes Cognitivos e Socioemocionais	- Refletir com os estudantes que a gratidão nos ajuda a desenvolver valores como atenção, respeito e admiração consigo, com os outros e com as experiências no mundo que vivem, possibilitando a superação dos obstáculos e facilitando que seus objetivos sejam mais facilmente alcançados.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>Recesso escolar de 13 a 24 de julho</b>				