

## Orientação Pedagógica nº040 /2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 4º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia referentes aos meses de maio a 12 de julho de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 4º ano

Quinta-feira	Sexta-feira	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira
Hora-atividade	Língua Portuguesa	Ciências	Geografia	Matemática
	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Hora-atividade

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia

## 2.1 Ciências

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
13	08/05	Matéria e energia - Transformações reversíveis e não reversíveis	-Identificar mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento concluindo que algumas transformações não são reversíveis (como cozimento do ovo, a queima do papel, etc.). <b>(PAUTA:</b> Identifica transformações reversíveis e não reversíveis da matéria.)	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
14	15/05	Matéria e energia - Transformações reversíveis e não reversíveis	-Conhecer os estados físicos da água, identificando-os na natureza em situações do cotidiano. <b>(PAUTA)</b>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
15	22/05	Matéria e energia - Transformações reversíveis e não reversíveis	-Identificar mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento concluindo que algumas transformações são reversíveis (como mudanças de estado físico da água). <b>(PAUTA:</b> Relaciona pressão e temperatura às	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

			mudanças dos estados físicos da matéria.)	
16	29/05	Matéria e energia - Transformações reversíveis e não reversíveis (retomada)	-Identificar mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento concluindo que algumas transformações são reversíveis (como mudanças de estado físico da água).	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
17	05/06	Terra e Universo - Pontos cardeais	- Identificar os pontos cardeais (leste, oeste, norte e sul), com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e sombra de uma vara (gnômon).(PAUTA)	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
18	12/06	Matéria e energia - Transformações reversíveis e não reversíveis	-Identificar transformações ocorridas nos materiais, quando expostos a diferentes condições de (aquecimento, resfriamento, luz e umidade). -Identificar mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento concluindo que algumas transformações não são reversíveis (como cozimento do ovo, a queima do papel). -Identificar mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento	(X ) Avaliação de percurso 3. Pautas avaliativas: - Relaciona diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade) a transformações sofridas por diferentes materiais e objetos. -Identifica transformações reversíveis e não reversíveis da matéria. -Relaciona pressão e temperatura às mudanças

		Água: características e estados físicos	concluindo que algumas transformações são reversíveis (como mudanças de estado físico da água). - Conhecer os estados físicos da água, identificando-os na natureza em situações do cotidiano.	dos estados físicos da matéria. - Reconhece os diferentes estados físicos da água (sólido, líquido e gasoso) na natureza e em situações do cotidiano. ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
19	19/06	Terra e Universo - Pontos cardeais	- Estabelecer comparação na indicação dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) e por meio de uma bússola. <b>(PAUTA:</b> Analisa diferentes instrumentos e métodos utilizados para orientação e localização espacial (bússola, mapas, gnômon, orientação pelo Sol).)	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
20	26/06	<b>FERIADO</b>		
21	03/07	Terra e Universo - Pontos cardeais	- Identificar os pontos cardeais (leste, oeste, norte e sul), com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e sombra de uma vara (gnômon).	( X ) Avaliação de percurso 4. Pautas avaliativas: - Reconhece os pontos cardeais a partir de sombras e da posição relativa do Sol. - Analisa diferentes

			- Estabelecer comparação na indicação dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) e por meio de uma bússola.	instrumentos e métodos utilizados para orientação e localização espacial (bússola, mapas, gnômon, orientação pelo Sol).  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>22</b>	<b>10/07</b>	<b>Projeto Florescer</b>		

## 2.2 Geografia

<b>Rotina</b>	<b>Data</b>	<b>Unidade temática e objeto de conhecimento</b>	<b>Objetivos de aprendizagem</b>	<b>Avaliação</b>
<b>13</b>	<b>09/05</b>	Conexões e escalas - Unidades político-administrativas do Brasil	- Conhecer as fronteiras terrestres do território brasileiro (Uruguai, Argentina, Paraguai, Bolívia, Peru, Colômbia, Venezuela, Guiana, Suriname, Guiana Francesa). - Identificar a fronteira marítima do território brasileiro (Oceano Atlântico). - Identificar os países que fazem fronteira com a Unidade de Federação onde vive (Argentina e	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

			Paraguai).  <b>(PAUTA:</b> Identifica os países que fazem fronteira com a Unidade de Federação onde vive no mapa, bem como a fronteira marítima.)	
<b>14</b>	<b>16/05</b>	Conexões e escalas -  Unidades político-administrativas do Brasil  Sistemas de orientação	- Conhecer a divisão regional do território brasileiro (grandes regiões). - Identificar a região da sua Unidade de Federação (região sul). -Utilizar as direções cardeais para se localizar e orientar no espaço.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>15</b>	<b>23/05</b>	Conexões e escalas - Unidades político-administrativas do Brasil	- Localizar a Unidade de Federação - UF onde vive. - Identificar a capital da Unidade de Federação – UF onde vive. - Identificar a fronteira marítima do território brasileiro (Oceano Atlântico). - Identificar os países que fazem fronteira com a Unidade de Federação onde vive (Argentina e Paraguai).	(x ) Avaliação de percurso 3. Pautas avaliativas: - Localiza a Unidade de Federação - UF onde vive no mapa do Brasil, bem como sua capital. -Identifica os países que fazem fronteira com a Unidade de Federação onde vive no mapa, bem como a fronteira marítima. ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.

16	30/05	Conexões e escalas - Unidades político-administrativas do Brasil	<p>- Localizar o município onde mora no mapa do estado do Paraná. <b>(PAUTA)</b></p> <p>- Identificar os municípios que fazem limite com o município de Umuarama.</p> <p>- Identificar, em mapa, os distritos que fazem parte do município de Umuarama.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
17	06/06	Conexões e escalas - Unidades político-administrativas do Brasil	<p>- Localizar o município onde mora no mapa do estado do Paraná.</p>	<p>(x) Avaliação de percurso 4. Pautas avaliativas:</p> <p>( ) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
18	13/06	O sujeito e seu lugar no mundo - Instâncias do poder público e canais de participação social	<p>- Conhecer o papel de cada poder responsável pela administração nacional (poder executivo, legislativo e judiciário).</p> <p>- Distinguir funções e atribuições dos órgãos do poder público municipal (Legislativo, Executivo e Judiciário).</p> <p><b>(PAUTA)</b></p>	<p>( ) Avaliação de percurso 1. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
19	20/06	O sujeito e seu lugar no mundo - Instâncias do	<p>- Distinguir funções e atribuições dos órgãos do poder público</p>	<p>(x) Avaliação de percurso 5. Pautas avaliativas:</p>

		poder público e canais de participação social	municipal (Legislativo, Executivo e Judiciário).	Diferencia funções e atribuições dos três poderes no Brasil (Legislativo, Executivo e Judiciário).  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>20</b>	<b>27/06</b>	O sujeito e seu lugar no mundo - Instâncias do poder público e canais de participação social	-Reconhecer diferentes modos de exercitar a cidadania, junto ao poder público municipal (Câmara dos Vereadores e Conselhos Municipais).	( ) Avaliação de percurso. Pauta avaliativa:  (x) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>21</b>	<b>04/07</b>		Retomar objetivos de aprendizagem que julgar necessários.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>22</b>	<b>11/07</b>	Projeto Florescer		