

Orientação Pedagógica nº039 /2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 3º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia referentes aos meses de maio a 12 de julho de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 3º ano

Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Segunda-feira	Terça-feira
Hora-atividade	Língua Portuguesa	Geografia	Matemática	Ciências
	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Hora-atividade

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia

2.1 Ciências

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
13	09/05	Vida e evolução - Características e desenvolvimento dos animais	-Identificar características do modo como os animais se alimentam. -Conhecer semelhanças e diferenças entre os animais classificando-os em vertebrados e invertebrados.	(x) Avaliação de percurso 2. Pautas avaliativas: -Reconhece características do modo como os animais se alimentam. -Diferencia animais vertebrados e invertebrados. () não há avaliação prevista nesta rotina.
14	16/05	Terra e Universo - Observação do céu	-Diferenciar os astros iluminados dos luminosos. -Identificar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu. (PAUTA)	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
15	23/05	Terra e Universo - Observação do céu (retomada)	-Diferenciar os astros iluminados dos luminosos. -Identificar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

16	30/05	Terra e Universo - Características da Terra	-Identificar características da Terra como (formato esférico, a presença de água e solo) com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias). (PAUTA)	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
17	06/06	Terra e Universo - Características da Terra (retomada)	-Identificar características da Terra como (formato esférico, a presença de água e solo) com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias)	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
18	13/06	Matéria e energia - Produção de som	- Produzir diferentes sons a partir da vibração de diferentes objetos e identificar as variáveis (forma do objeto, tamanho, material do que é feito) que influem nesse fenômeno. - Compreender o processo de produção e propagação do som. (PAUTA)	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (x) não há avaliação prevista nesta rotina.

19	20/06	Terra e Universo - Observação do céu Características da Terra	-Identificar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu. -Identificar características da Terra como (formato esférico, a presença de água e solo) com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias).	(x) Avaliação de percurso 3. Pautas avaliativas: -Identifica os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu. - Reconhece as características da Terra (formato esférico, a presença de água e solo). () não há avaliação prevista nesta rotina.
20	27/06	Matéria e energia - Saúde auditiva	- Identificar hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva considerando as condições do ambiente em termos de som. (PAUTA)	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
21	04/07	Matéria e energia - Produção de som Saúde auditiva	- Compreender o processo de produção e propagação do som. - Identificar hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva considerando as condições do ambiente em termos de som.	(x) Avaliação de percurso 4. Pautas avaliativas: -Compreende o processo de produção e propagação do som. -Identifica hábitos relacionados à manutenção da saúde auditiva. () não há avaliação prevista

				nesta rotina.
22	11/07	Projeto Florescer		

2.2 Geografia

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
13	05/05	Conexões e escalas - Paisagens naturais e antrópicas em transformação	-Identificar as diferenças entre paisagem natural e cultural e/ou humanizada. -Identificar os componentes que atuam nos processos de modificação da paisagem pela ação da natureza ou pelo ser humano.	(x) Avaliação de percurso 2. Pautas avaliativas: -Identifica diferentes tipos de paisagem na superfície terrestre. () não há avaliação prevista nesta rotina.
14	12/05	Formas de representação e pensamento espacial - Representações cartográficas	-Identificar e interpretar legendas com símbolos padrões (casas, hospitais, escolas, legendas com hachurados/áreas agrícolas, matas, rios) de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas. (PAUTA)	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
15	19/05	Formas de representação e pensamento	-Identificar e diferenciar representações cartográficas	(x) Avaliação de percurso 3. Pautas avaliativas:

		espacial - Representações cartográficas	bidimensionais (croquis, fotos aéreas, fotografias, imagens de satélites, mapas e plantas cartográficas) e tridimensionais (maquete e globo terrestre).	-Identifica diferentes tipos de representações da superfície terrestre (globo terrestre, maquetes, mapas, plantas, croquis). -Diferencia representação cartográfica bidimensional de tridimensional. () não há avaliação prevista nesta rotina.
16	26/05	Formas de representação e pensamento espacial - Representações cartográficas	-Elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	() Avaliação de percurso. (x) não há avaliação prevista nesta rotina.
17	02/06	Formas de representação e pensamento espacial - Representações cartográficas	-Identificar e interpretar legendas com símbolos padrões (casas, hospitais, escolas, legendas com hachurados/áreas agrícolas, matas, rios) de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	(x) Avaliação de percurso 4. Pautas avaliativas: -Interpreta legenda de representações cartográficas. () não há avaliação prevista nesta rotina.
18	09/06	Recesso		
19	16/06	O sujeito e seu lugar no mundo: A cidade e o campo: aproximações e diferenças	- Conhecer os diferentes modos de vida (hábitos alimentares, moradias, aspectos	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:

			culturais, tradições e costumes) de comunidades tradicionais (quilombolas, seringueiros, caiçaras, ribeirinhos) e povos indígenas em distintos lugares. (PAUTA)	(X) não há avaliação prevista nesta rotina.
20	23/06	O sujeito e seu lugar no mundo: A cidade e o campo: aproximações e diferenças (retomada)	- Conhecer os diferentes modos de vida (hábitos alimentares, moradias, aspectos culturais, tradições e costumes) de comunidades tradicionais (quilombolas, seringueiros, caiçaras, ribeirinhos) e povos indígenas em distintos lugares.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
21	30/06	O sujeito e seu lugar no mundo: A cidade e o campo: aproximações e diferenças	- Conhecer os diferentes modos de vida (hábitos alimentares, moradias, aspectos culturais, tradições e costumes) de comunidades tradicionais (quilombolas, seringueiros, caiçaras, ribeirinhos) e povos indígenas em distintos lugares.	(x) Avaliação de percurso 5. Pautas avaliativas: -Relaciona os diferentes povos e comunidades tradicionais a seus aspectos culturais. () não há avaliação prevista nesta rotina.
22	07/07	Projeto florescer		