

## Orientação Pedagógica nº038 /2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 2º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia referentes aos meses de maio a 12 de julho de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 2º ano

Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Segunda-feira
Hora-atividade	Matemática	Ciências	Geografia	Língua Portuguesa
	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa	Hora-atividade

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia

## 2.1 Ciências

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
13	04/05	Vida e evolução - Seres vivos no ambiente – Plantas (retomada)	-Identificar o local (terrestre, aquático e aéreo) onde se desenvolvem as plantas que fazem parte de seu cotidiano. <b>(PAUTA)</b>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
14	11/05	Vida e evolução - Seres vivos no ambiente – Plantas	-Identificar as etapas do ciclo de vida de plantas de seu cotidiano. <b>(PAUTA)</b> -Reconhecer que plantas necessitam de água e luz do Sol para sobreviverem. <b>(PAUTA)</b>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
15	18/05	Vida e evolução - Seres vivos no ambiente – Plantas	-Identificar o local (terrestre, aquático e aéreo) onde se desenvolvem as plantas que fazem parte de seu cotidiano.	( x ) Avaliação de percurso 2. Pautas avaliativas: -Relaciona as plantas ao ambiente em que, naturalmente, se desenvolvem.  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.

<b>16</b>	<b>25/05</b>	Vida e evolução - Seres vivos no ambiente – Plantas	- Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas. <b>(PAUTA)</b>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>17</b>	<b>01/06</b>	Vida e evolução - Seres vivos no ambiente – Plantas	-Identificar as etapas do ciclo de vida de plantas de seu cotidiano. - Reconhecer que plantas necessitam de água e luz do Sol para sobreviverem.	(x ) Avaliação de percurso 3. Pautas avaliativas: - Identifica as etapas do ciclo de vida de plantas. - Reconhece que plantas necessitam de água e luz do Sol para sobreviverem.  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>18</b>	<b>08/06</b>	<b>Feriado</b>		
<b>19</b>	<b>15/06</b>	Vida e evolução - Seres vivos no ambiente – Plantas	- Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas.	(x ) Avaliação de percurso 4. Pautas avaliativas: -Identifica as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos). -. Relaciona as partes das plantas com suas funções.  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.

<b>20</b>	<b>22/06</b>	Vida e evolução: Cuidados com o corpo humano Educação alimentar e nutricional (Lei nº 11.947/2009)	-Identificar as partes dos vegetais utilizados na alimentação e sua importância para uma dieta saudável e balanceada.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>21</b>	<b>29/06</b>		Retomar objetivos de aprendizagem que julgar necessários.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>22</b>	<b>06/07</b>	Projeto Florescer		
<b>23</b>	<b>13/07</b>	Conselho de Classe		

## 2.2 Geografia

<b>Rotina</b>	<b>Data</b>	<b>Unidade temática e objeto de conhecimento</b>	<b>Objetivos de aprendizagem</b>	<b>Avaliação</b>
<b>13</b>	<b>05/05</b>	Formas de representação e pensamento espacial: Localização, orientação e representação espacial	-Identificar diferentes formas de representação (desenho, mapa mental, planta, maquete, fotografia, foto aérea, imagem de satélite), reconhecendo suas principais características.	( x ) Avaliação de percurso 1. Pautas avaliativas: -Identifica diferentes formas de representação. -Reconhece, em fotografias, os tipos de visão (vertical, oblíqua ou frontal) em que

			- Reconhecer, em fotografias, os tipos de visão (vertical, oblíqua ou frontal) em que foram representados objetos do cotidiano.	foram representados objetos do cotidiano. ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
14	12/05	Conexões e escalas: Experiências da comunidade no tempo e no espaço	-Identificar semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. <b>(PAUTA)</b>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
15	19/05	Conexões e escalas: Experiências da comunidade no tempo e no espaço (retomada)	-Identificar semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
16	26/05	Conexões e escalas: Mudanças e permanências	-Identificar mudanças e permanências, na paisagem de um mesmo lugar em diferentes tempos por meio de fotografias ou imagens. <b>(PAUTA)</b> .	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

17	02/06	Conexões e escalas: Experiências da comunidade no tempo e no espaço	-Identificar semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.	(x ) Avaliação de percurso 2. Pautas avaliativas: -Reconhece semelhanças e diferenças entre os modos de viver de pessoas em diferentes lugares.  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
18	09/06	<b>recesso</b>		
19	16/06	Conexões e escalas: Mudanças e permanências	-Identificar mudanças e permanências, na paisagem de um mesmo lugar em diferentes tempos por meio de fotografias ou imagens.	( x ) Avaliação de percurso 3. Pautas avaliativas: -Identifica mudanças e permanências, na paisagem de um mesmo lugar em diferentes tempos.  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
20	23/06	O sujeito e seu lugar no mundo: Convivência e interações entre pessoas na comunidade	-Conhecer a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive. -Conhecer diferentes costumes e tradições (festas, feiras, comemorações, pratos típicos, músicas, danças e arquitetura) de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade onde vive.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

<b>21</b>	<b>30/06</b>		Retomar objetivos de aprendizagem que julgar necessários.	
<b>22</b>	<b>07/07</b>	Projeto Florescer		
<b>23</b>	<b>14/07</b>	Recesso escolar		