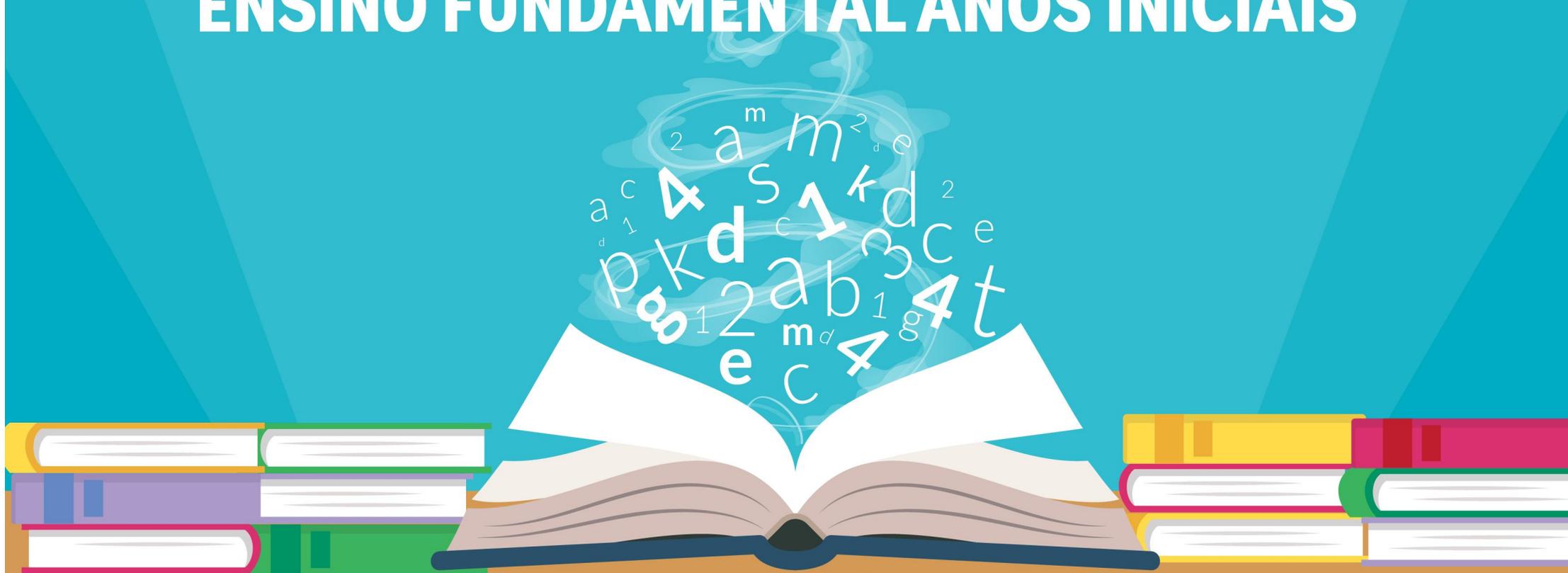


# CURRÍCULO EM AÇÃO

## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



UMUARAMA  
PREFEITURA DA CIDADE

# História

# Apresentação

O Currículo em Ação do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Umuarama foi elaborado a partir da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e do Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.

A Secretaria Municipal de Educação de Umuarama, proporcionou momentos de estudos e discussões envolvendo os professores que atuam nessa etapa de ensino, para a construção do documento que contém os objetos do conhecimento, objetivos de aprendizagem e pauta avaliativa de cada componente curricular, com a finalidade de nortear a prática pedagógica dos docentes.

Tendo em vista que esse documento norteador é uma ferramenta importante no processo educacional eficiente e democrático, a construção desse currículo aconteceu de forma coletiva e reflexiva visando a não burocratização do documento, de forma que não seja artificial e desconectado da realidade. Esse documento visa contribuir para a qualidade e a equidade no processo formativo das nossas crianças.

Esperamos que o currículo, aqui apresentado, possa orientar a elaboração dos planos e ações educacionais em nossa Rede Municipal de Ensino, subsidiando a prática de cada professor, zelando pelo direito à aprendizagem e a oferta de uma educação pública inclusiva, democrática e de qualidade aos alunos da Rede Municipal de Ensino de Umuarama.

# Componente curricular: História

1º ANO

## 1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<b>Mundo pessoal: meu lugar no mundo</b>	1. As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).	1.1 Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família.  1.2 Conhecer a história do seu nome, dia e mês que nasceu.  1.3 Identificar e comparar características das diferentes fases da vida do ser humano.	1. Identifica aspectos do seu crescimento.  2. Sabe dizer o seu nome completo.  3. Sabe dizer a sua idade.
	2. Ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).	2.1 Identificar objetos e/ou imagens antigas e recentes, observando mudanças e permanências, para compreender a passagem do tempo (anterioridade e posterioridade, ordenação e sucessão).	4. Identifica objetos e/ou imagens relacionadas ao presente e passado, reconhecendo a passagem do tempo.
	3. História da família	3.1 Conhecer a história de sua família. (Árvore Genealógica / Afetiva)	
	4. Famílias em diferentes temporalidades	4.1 Conhecer famílias em diferentes temporalidades.	5. Diferencia famílias de outros tempos e da atualidade.

**CURRÍCULO EM AÇÃO**

		4.2 Comparar costumes das famílias de diferentes tempos e lugares (espaço, culturas e relações de trabalho) identificando semelhanças e diferenças, mudanças e permanências	
	5. Ações individuais e coletivas no ambiente familiar e escolar	5.1 Identificar tarefas individuais e coletivas no ambiente familiar.  5.2 Identificar tarefas individuais e coletivas no ambiente escolar.	6. Identifica tarefas individuais e coletivas no ambiente escolar.

## Componente curricular: História

1º ANO

### 1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<b>Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo</b>	6. A vida em família: diferentes configurações e vínculos.	6.1 Reconhecer as diversas composições familiares, identificando o grau de parentesco no seu convívio familiar e suas relações afetivas.  6.2 Reconhecer atitudes de respeito e colaboração no contexto familiar.	7. Identifica o grau de parentesco no convívio familiar.
	7. Contexto histórico e cultural do brincar	7.1.1 Conhecer e comparar brincadeiras e brinquedos atuais e de outras épocas.  7.2 Conhecer e comparar brincadeiras e brinquedos de outros povos e culturas.	8. Identifica brincadeiras e brinquedos atuais e de outras épocas.

# Componente curricular: História

1º ANO

## 2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<b>Mundo pessoal: meu lugar no mundo</b>	1. A escola e a diversidade do grupo social envolvido.	1.1 Conhecer a história de sua escola. 1.2 Reconhecer as regras que regem a escola, diferenciando o público do privado. 1.3 Conhecer algumas regras do ambiente escolar do passado e compará-las com as regras escolares atuais. 1.4 Reconhecer os profissionais que trabalham na escola e papéis que desempenham. 1.5 Perceber a importância das famílias no cotidiano da escola. 1.6 Perceber a importância da escola no cotidiano das famílias. 1.7 Conhecer e respeitar o patrimônio e a diversidade cultural, entendendo-os	1. Identifica as regras que regem o ambiente escolar. 2. Reconhece os papéis desempenhados pelos profissionais que trabalham na escola

		como direito dos povos e da sociedade.	
	2. Festas e comemorações na escola e na comunidade.	2.1 Conhecer o contexto cultural e/ou regional das festas e comemorações que ocorrem na comunidade.  2.2 Identificar festas ou comemorações que ocorrem na comunidade.	3. Identifica festas ou comemorações que ocorrem na comunidade.

## CURRÍCULO EM AÇÃO

# Componente curricular: História

2º ANO

## 1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<b>A comunidade e seus registros</b>	1. A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.	1.1 Reconhecer espaços de sociabilidade da localidade.  1.2 Identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.  1.3 Reconhecer a importância das regras de convívio social.  1.4 Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes instituições (família, escola e igreja entre outros).  1.5 Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.	1. Reconhece espaços de sociabilidade.  2. Identifica os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.
	2. A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço.	2. Conhecer seu registro de nascimento. 2.1 Reconhecer o registro de nascimento como fonte de memória e história no âmbito pessoal, escolar, familiar e comunitário. 2.2 Reconhecer objetos pessoais como fonte memória e história.	3. Reconhece o registro de nascimento como fonte de memória e história pessoal.

## CURRÍCULO EM AÇÃO

# Componente curricular: História

2º ANO

## 1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
	3. Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).	3.1 Conhecer objetos escolares utilizados ao longo do tempo.  3.2 Conhecer a função, o uso e o significado de objetos escolares utilizados ao longo do tempo.  3.3 Conhecer os símbolos que representam o município.	4. Reconhece objetos escolares utilizados ao longo do tempo.  5. Reconhece os Símbolos Oficiais que representam o município de Umuarama.
<b>As formas de registrar as experiências da comunidade.</b>	4. As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais	4.1 Conhecer a história de uma família ou da comunidade por meio de relato oral.  4.2 Conhecer a história de uma família ou da comunidade por meio de objetos, imagens e músicas.  4.3 Conhecer a história de uma família ou da comunidade por meio da escrita e das tecnologias digitais de informação e comunicação.  4.4 Conhecer inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.	6. Reconhece fontes que registram as experiências da comunidade.

# Componente curricular: História

2º ANO

## 2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<b>A comunidade e seus registros</b>	1. O tempo como medida: antes, durante, ao mesmo tempo e depois	1.1 Identificar acontecimentos da vida cotidiana.  1.2 Organizar acontecimentos da vida cotidiana utilizando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).	1. Organiza acontecimentos da vida cotidiana utilizando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).
	2. O tempo como medida: marcadores do tempo - relógio	2.1 Reconhecer o relógio como marcador de tempo presente na comunidade.  2.2 Utilizar o relógio para marcar acontecimentos relevantes no cotidiano escolar.	2. Reconhece o relógio como marcadores do tempo.
	3. O tempo como medida: marcadores do tempo - calendário	3.1 Reconhecer o calendário como marcador de tempo presente na comunidade.  3.2 Utilizar o calendário para marcar acontecimentos relevantes para comunidade.	3-Reconhece o calendário como marcadores do tempo.  4. Sabe utilizar o calendário como marcador do tempo.

# Componente curricular: História

2º ANO

## 2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<b>O trabalho e a sustentabilidade na comunidade</b>	4. A sobrevivência e a relação com a natureza	4.1 Conhecer trabalho que deixaram de existir. 4.2 Identificar formas de lazer existentes na comunidade. 4.3 Conhecer os direitos da criança relacionados ao trabalho e ao lazer na infância. 4.4 Conhecer impactos ambientais causados pelas diferentes formas de trabalho. 4.5 Reconhecer que impactos ambientais afetam a sobrevivência dos seres vivos.	4. Reconhece trabalho que deixaram de existir. 5. Identifica formas de lazer existentes na comunidade.

# Componente curricular: História

3º ANO

## 1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<p><b>As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.</b></p>	<p>1. O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e o município de Umuarama: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p>	<p>1.1 Conhecer a história da colonização do Município de Umuarama (nome, fundação, colonização) e suas transformações ao longo do tempo, por meio de registros em fontes históricas.</p> <p>1.2 Identificar os primeiros grupos populacionais que formaram e formam o município.</p> <p>1.3 Conhecer fatos que marcaram a formação da cidade de Umuarama.</p> <p>1.4 Reconhecer-se como sujeito histórico na construção da história do município, com direitos e deveres na construção de sua comunidade.</p> <p>1.5 Identificar a população indígena que viveu no Município de Umuarama antes da colonização.</p> <p>1.6 Conhecer como eram os hábitos e costumes da comunidade indígena Xetá antes da colonização do município.</p>	<p>1. Identifica aspectos da história da colonização do Município de Umuarama</p> <p>2. Identifica os primeiros grupos populacionais que formaram e formam o município.</p> <p>3. Identifica-se como sujeito histórico na construção da história de sua comunidade</p> <p>4. Identifica a população indígena que viveu no município de Umuarama antes da colonização.</p> <p>5. Reconhece o que aconteceu com os indígenas depois da colonização do município de Umuarama.</p>

**CURRÍCULO EM AÇÃO**

		<p>1.7 Conhecer a situação atual da comunidade indígena Xetá depois da colonização.</p> <p>1.8 Identificar aspectos da comunidade umuaramense por meio das fontes orais, escritas e visuais com especial destaque para as <b>culturas africanas, indígenas</b> e de <b>migrantes</b>.</p>	
<b>O lugar em que vive</b>	2. A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)	2.1 Identificar lugares de memória do município de Umuarama e conhecer seus significados.	6. Identifica lugares de memória do município de Umuarama.
	3. A produção dos marcos da memória: formação cultural da população	<p>3.1 Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.</p> <p>3.2 Conhecer os símbolos oficiais do município de Umuarama.</p>	7. Identifica os símbolos oficiais do município de Umuarama.

# Componente curricular: História

3º ANO

## 2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
O lugar em que vive	1. A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças	1.1 Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.	1. Identifica modos de vida na cidade e no campo.
A noção de espaço público e privado	2. A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental	2.1 Identificar espaços públicos (escolas, praças, prédios, ruas, prefeitura, câmaras de vereadores, hospitais, etc.) e suas funções.  2.2 Identificar espaços privados (escolas, lojas, mercados, hospitais etc.) e suas funções.  2.3 Identificar as diferenças entre espaços públicos e espaços privados, compreendendo a importância desta distinção.	2. Identifica espaços públicos e privados.
	3. A cidade e suas atividades: trabalho	3.1 Identificar diferentes formas de trabalho realizadas na cidade e no campo.	3. Identifica algumas formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, no presente e no passado.

## CURRÍCULO EM AÇÃO

		<p>3.2 Comparar as formas os trabalho realizados na cidade com os trabalhos realizados no campo, no presente e no passado.</p> <p>3.3 Conhecer as lutas e conquistas das mulheres no mundo do trabalho.</p> <p>3.4 Comparar as relações de trabalho do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.</p> <p>3.5 Conhecer, comparar e respeitar o trabalho das comunidades indígenas do passado e do presente e suas relações sociais.</p>	<p>4. Conhece algumas formas de trabalho das comunidades indígenas.</p>
	<p>4. A cidade e suas atividades: cultura e lazer</p>	<p>4.1 Identificar diferentes formas de cultura e lazer realizadas na cidade e no campo.</p> <p>4.2 Comparar as formas de cultura e lazer realizadas na cidade e no campo, no presente e no passado.</p> <p>4.3 Conhecer, comparar e respeitar as formas de cultura e lazer das comunidades indígenas e afro-brasileira do passado e do presente e suas relações sociais.</p>	<p>5. Identifica algumas formas de lazer realizadas na cidade e no campo.</p>

# Componente curricular: História

4º ANO

## 1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<b>Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.</b>	1. A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço.	1.1 Reconhecer a história como resultado da ação humana no tempo e no espaço.  1.2 Identificar Fontes Históricas materiais e imateriais (orais, visuais, escritas), como resultado da ação humana ao longo do tempo.	1. Identifica Fontes Históricas como resultado da ação humana.
	2. Nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.	2.1 Conhecer os grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, escrita e navegação).  2.2 Conhecer o conceito de nomadismo e sedentarização.  2.3 Associar as necessidades humanas ao processo de sedentarização e ao surgimento das primeiras comunidades/sociedades.  2.4 Conhecer o conceito de cidade.	2. Associar as necessidades humanas ao processo de sedentarização e ao surgimento das primeiras comunidades/sociedades.  3. Conceitua o termo cidade.

# Componente curricular: História

4º ANO

## 1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<b>Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.</b>	3. O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais: Tropeirismo.	3.1 Identificar o papel do tropeirismo no Estado do Paraná e a fundação das cidades.  3.2 Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências ocorridas no modo de vida das pessoas, tomando como ponto de partida o presente.	4. Reconhece a importância do tropeirismo na fundação de cidades no Estado Paraná.
	4. O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais: Ciclos da Economia no Paraná.	4.1 Conhecer os Ciclos da Economia no Paraná .	5. Identifica os Ciclos da Economia no Paraná.
	5. A transformações ocorridas no campo	5.1 Identificar as transformações ocorridas no campo ao longo do tempo e discutir suas interferências no modo de vida das pessoas, tomando como ponto de partida o presente.	6. Identifica as transformações ocorridas no campo ao longo do tempo.

# Componente curricular: História

4º ANO

## 2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<b>Circulação de pessoas, produtos e culturas.</b>	1. A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.	1.1 Reconhecer os povos indígenas como primeiros habitantes das terras brasileiras, destacando a diversidade cultural.  1.2 Reconhecer Kaingang, Guarani e Xetá como povos indígenas paranaenses, comparando a realidade de cada povo, no presente e no passado.	1. Reconhece os povos indígenas como os primeiros habitantes das terras brasileiras.  2. Identifica os Povos Indígenas do Estado do Paraná.
	2. A invenção do comércio e a circulação de produtos	2.1 Conhecer como ocorreu a utilização do trabalho escravo da população indígena, africana e afro-brasileira na história do Paraná e a luta desses grupos pela posse da terra e igualdade de direitos.	3. Reconhece como aconteceu a utilização do trabalho escravo da população indígena na história do Paraná.  4. Reconhece como aconteceu a utilização do trabalho escravo de população africana e afro-brasileira na história do Paraná.
	3. As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.	3.1 Conhecer as principais rotas terrestres, fluviais e marítimas do Paraná e sua importância para a dinâmica da vida comercial.	5. Reconhece a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos do Paraná para dinâmica da vida comercial.

	4. O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais	<p>4.1 Reconhecer as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádios, televisão, cinema e internet) e discutir seus significados para os diferentes grupos sociais.</p> <p>4.2 Reconhecer a importância dos meios de comunicação para as diferentes classes (estratos) sociais.</p> <p>4.3 Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicações</p>	6. Identifica as transformações ocorridas nos meios de comunicações.
<b>As questões históricas relativas às migrações.</b>	5. Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos	<p>5.1 Conhecer como se deu a chegada dos portugueses e africanos às terras brasileiras e à localidade paranaense, associando aos grupos indígenas e à exploração das terras e recursos.</p> <p>5.2 Conhecer as contribuições dos imigrantes para a economia e cultura do Estado do Paraná.</p> <p>5.3 Conhecer os símbolos oficiais do Estado do Paraná.</p>	7. Identifica as transformações ocorridas aos grupos indígenas e às terras paranaenses com a chegada dos portugueses e africanos.
	6. As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960	<p>6.1 Conhecer as principais festas e manifestações artísticas e culturais do Paraná.</p> <p>6.2 Conhecer aspectos atuais da sociedade paranaense (população,</p>	8. Identifica as principais festas e manifestações artísticas e culturais do Paraná.

trabalho, economia, educação, cultura, entre outros).

## Componente curricular: História

5º ANO

### 1º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<b>Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.</b>	1. O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.	1.1 Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo. - Entender qual é a origem histórica do Sedentarismo bem como as razões materiais que explicam a sua existência.  1.2 Reconhecer o processo da migração como deslocamento populacional pelo espaço geográfico.  1.3 Reconhecer a importância da mobilidade (migração) e da fixação para a sobrevivência do ser humano.	1. Diferencia os processos de nomadismo e sedentarismo.
	2. Relações de trabalho e cultura no processo de formação da população brasileira	2.1 Conhecer o processo de colonização das terras brasileiras.  2.2 Reconhecer os povos indígenas como primeiros habitantes do território brasileiro.  2.3 Reconhecer as relações de trabalho que se estabeleceram entre os indígenas e a chegada dos portugueses.	2. Reconhece o processo de colonização das terras brasileiras.  3. Reconhece os indígenas como primeiros habitantes do Brasil.  4. Identifica as relações de trabalho que se estabeleceram com a chegada dos portugueses.

		2.4 Conhecer e valorizar a cultura dos povos indígenas, africanos e europeus que formaram a população brasileira.	5. Identifica os principais povos que formaram a população brasileira.
	3. As formas de organização social e política: a noção de Estado.	<p>3.1 Conhecer a organização do sistema de governo durante o período colonial brasileiro.</p> <p>3.2 Conhecer a organização do sistema de governo durante o período imperial brasileiro.</p> <p>3.3 Conhecer a organização do sistema de governo durante o período republicano brasileiro.</p> <p>3.4 Conhecer as primeiras formas de exploração econômica no território brasileiro: extração do pau-brasil, cana-de-açúcar, mineração e mão-de-obra escravizada.</p>	<p>6. Identifica a organização política do sistema de governo durante o período colonial brasileiro.</p> <p>7. Identifica a organização política do sistema de governo durante o período imperial brasileiro.</p> <p>8. Identifica a organização política do sistema de governo durante o período republicano brasileiro.</p> <p>9. Identifica as primeiras formas de exploração econômica no território brasileiro: extração do pau-brasil, cana-de-açúcar, mineração e mão-de-obra escravizada.</p>

# Componente curricular: História

5º ANO

## 2º SEMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PAUTA AVALIATIVA
<b>Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.</b>	1. O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos.	1.1 Conhecer o papel que as culturas e religiões desempenham na composição identitária dos povos antigos e atuais. 1.2 Conhecer as festas populares do Brasil e contextos de origem.	1. Identifica algumas festas populares do Brasil.
	2. Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.	2.1 Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.  2.2 Conhecer a importância de revoltas coloniais como Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana no processo de independência do Brasil e de libertação da população escravizada, associando à conquista da cidadania.  2.3 Conhecer elementos que caracterizam conflitos, como por exemplo a Guerra do Contestado, Guerra de Porecatu e Levante dos Posseiros de 1957, relacionando-os a movimentos de luta pela posse da terra.	2. Reconhece algumas revoltas coloniais que contribuíram para a independência do Brasil e a libertação da população escravizada.  3. Conhece alguns direitos sociais conquistados pela luta de muitos cidadãos brasileiros e que fazem parte do nosso cotidiano.  4. Identifica os símbolos nacionais.

## CURRÍCULO EM AÇÃO

		<p>2.4 Conhecer e valorizar espaços e formas de resistência da população negra paranaense.</p> <p>2.5 Conhecer direitos sociais conquistados pela luta de muitos cidadãos brasileiros e que fazem parte do nosso cotidiano.</p> <p>2.6 Conhecer os símbolos nacionais relacionando-os à história do país.</p>	
<b>Registros da história: linguagens e culturas.</b>	3. As tradições orais e a valorização da memória.	<p>3.1 Conhecer as diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação.</p> <p>3.2 Reconhecer a importância dos meios de comunicação para divulgação e valorização dos eventos da sociedade.</p> <p>3.3 Reconhecer a influência dos meios de comunicação no consumo de mercadorias, avaliando os significados sociais.</p> <p>3.4 Conhecer marcos de memória de diferentes grupos que compõem a sociedade brasileira.</p> <p>3.5 Reconhecer que a nomeação desses marcos de memória está relacionada a processos de produção e hierarquização de um determinado grupo.</p>	<p>5-Reconhece a influência dos meios de comunicação.</p> <p>6. Conhece alguns marcos de memória de diferentes grupos que compõem a sociedade brasileira.</p>

		<p>3.6 Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</p> <p>3.7 Conhecer algumas tradições orais de povos indígenas e africanos.</p>	
	4. Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.	<p>4.1 Conhecer alguns patrimônios materiais e imateriais do Brasil.</p> <p>4.2 Compreender o significado de tombamento histórico.</p>	7. Conhece alguns patrimônios materiais e imateriais do Brasil.