

Orientação Pedagógica nº 034/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes da Sala de Recursos Multifuncional quanto à Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta quanto à Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar.

1. Conceito de Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar

A Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar é um conjunto de procedimentos realizados com o intuito de investigar o processo de ensino e aprendizagem para entender a origem dos problemas de aprendizagem do estudante e propor intervenções pedagógicas.

De acordo com Brasil (1999, p.57),

*“[...] o processo avaliativo deve focalizar: o **contexto da aula** (metodologias, procedimentos didáticos, atuação do professor, relações interpessoais, individualização do ensino, condições físico-ambientais, flexibilidade curricular etc.); o **contexto escolar** (projeto pedagógico, funcionamento da equipe docente e técnica, currículo, clima organizacional, gestão etc.).”*

2. Qual a finalidade da Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar?

- Identificar e avaliar as necessidades educacionais especiais dos estudantes regularmente matriculados na escola;
- Identificar a realidade na qual se encontra inserido o(a) estudante, assim como analisar os fatores que determinam o aprender e o não aprender;
- Orientar professores e demais funcionários da escola, tanto no direcionamento pedagógico quanto na indicação de procedimentos adequados às necessidades dos estudantes com problemas de aprendizagem, público-alvo da Educação Especial e dos que apresentam transtornos funcionais específicos;
- Contribuir para a inclusão de estudantes público-alvo da Educação Especial, no ensino comum, ao pesquisar suas possibilidades e potencialidades.

3. O que se avalia?

- Conhecimentos e informações decorrentes dos conteúdos curriculares;
- Habilidades, interesses, atitudes, hábitos de estudo, desenvolvimento pessoal, afetivo e social;
- Capacidade na resolução de problemas e a funcionalidade adaptativa, levando-se em conta o ritmo e estilo de aprendizagem;
- História de vida do(a) estudante;
- Identificação e análise das formas de ensinar, dos recursos e estratégias utilizadas na ação docente de ensino e de avaliação da aprendizagem específicas a cada instituição escolar.

4. Quais os documentos básicos para processo de avaliação no contexto?

- Fichas de referência pedagógica, preenchidas pelos professores dos estudantes e pela coordenação pedagógica;
- Entrevista realizada no espaço escolar com os pais ou responsáveis;
- Ficha de autorização dos pais para a realização do processo de avaliação;
- Portfólio do(a) estudante;
- Cadernos dos componentes curriculares (língua portuguesa, matemática e arte);
- Ficha de observação do trabalho pedagógico do(a) professor(a);
- Laudos médicos, psicológicos e de demais profissionais (quando houver).

5. Como realizar a Avaliação no Contexto Escolar?

- a) Professor(a) de turma e professores(as) de aula devem preencher as **Fichas de Referência Pedagógica (Anexos 1 e 2)** e encaminhar à coordenação pedagógica.
- b) Coordenadora Pedagógica preenche o **Relatório de Acompanhamento do(a) Estudante – (Anexo 3)**.
- c) Coordenadora Pedagógica em reunião com o(a) professor(a) da SRM realizam a leitura das fichas encaminhadas pelos professores (anexos 1 e 2), discutem sobre as dificuldades que o(a) estudante vem apresentando e planejam o cronograma para dar continuidade à avaliação, caso seja realmente necessário.
- d) O(A) professor(a) da SRM deve convocar a mãe/pai ou responsável legal pela criança para uma **Entrevista Inicial – (Anexo 4)** e assinatura do **Termo de Autorização – (Anexo 5)** para realizar a Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar.
- e) Coordenadora Pedagógica em reunião com os(as) professores(as) do(a) estudante que será avaliado(a) informa que o(a) professor(a) da SRM irá iniciar a avaliação e que irá

entrar na sala/quadra para acompanhar a aula, fazer observações do(a) estudante e do seu material escolar.

- f) Professor(a) da SRM deve realizar a observação do(a) estudante nos mais diversos contextos da escola: sala de aula, refeitório, parque, pátio, quadra. Utilizar a ficha de **Observação do(a) Estudante em Sala de Aula – (Anexo 6)**.

Observação: quando o(a) professor(a) da SRM não puder realizar a observação cabe à coordenação pedagógica realizá-la.

- g) Durante a observação do(a) estudante o(a) professor(a) da SRM deverá realizar em conjunto a observação do(a) professor(a). Utilizar a ficha de **Observação do Professor em Sala de Aula – (Anexo 7)**.

- h) Coordenação pedagógica deverá recolher os cadernos dos componentes curriculares de matemática, arte e língua portuguesa e entregar para o(a) professor(a) da SRM realizar a observação e análise, posteriormente. **Ficha de Observação do Material Escolar – (Anexo 8)**.

Observação: para que o(a) professor(a) da SRM tenha ciência dos conteúdos trabalhados recolher também os cadernos de um(a) estudante que acompanha o currículo escolar.

- i) Agendar um horário com a família para realizar a **Entrevista Inicial com o(a) Estudante – (Anexo 9)**. Essa entrevista deverá acontecer na SRM sem a presença da família e de outros estudantes.
- j) Professor(a) da SRM deve realizar os testes de **Acuidade Visual – Teste de Snellen (Anexo 10)** e de **Discriminação Auditiva – (Anexo 11)**.
- k) Professor(a) da SRM deve realizar **Avaliação Psicopedagógica Instrumental Mediada**, seguindo os passos conforme o **manual** com provas para as seguintes áreas: funções psicológicas superiores, desenvolvimento psicomotor, leitura, escrita e matemática.
- l) Professor(a) da SRM em parceria com a coordenadora pedagógica deve redigir o **Relatório Final – (Anexo 12)** com todas as informações relevantes decorrentes das avaliações e observações realizadas.

- m) Após o fechamento do processo de Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar e concluindo que é necessário dar continuidade a uma avaliação externa, a coordenação pedagógica deve encaminhar à equipe da Educação Especial em envelope lacrado e identificado com o nome da escola, nome completo do estudante, ano/série e período que está matriculado contendo todos os anexos mencionados nessa orientação.

Observação: se houver solicitação médica para a realização da avaliação colocar no envelope “**Solicitação Médica**”.