

Orientação Pedagógica nº 027/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 4º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Matemática referentes aos meses março e abril de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 4º ano

Quinta-feira	Sexta-feira	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira
Hora-atividade	Língua Portuguesa	Ciências	Geografia	Matemática
	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Hora-atividade

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular de Matemática.

2.1 Matemática

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
4	03/03	Unidade temática: Números Objetos do conhecimento: Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> - Contar oralmente, em ordem ascendente de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10, 100 em 100, iniciando em posições arbitrárias. - Ler e escrever números naturais entre 1 e 9 999. PAUTA - Localizar números naturais na reta numérica. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	08/03	Unidade temática: Números Objetos do conhecimento: Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar unidade, dezena, centena, unidade de milhar. PAUTA - Relacionar o valor posicional de qualquer número de ordens. - Compor e decompor números naturais de acordo com as ordens do sistema de numeração decimal. - Ordenar números em ordem crescente e decrescente. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

5	10 a 15/03	Retomada dos objetivos de aprendizagem da rotina 4.		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
6	17/03	Unidade temática: Números Objetos do conhecimento: Sistema de numeração romano	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o sistema de numeração romano em contextos de uso social. - Ler números romanos utilizando os símbolos mais usuais. PAUTA - Escrever números romanos utilizando os símbolos mais usuais. - Reconhecer semelhanças e diferenças entre o sistema de numeração romano e o sistema de numeração decimal. 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	22/03	Unidade temática: Números Objetos do conhecimento: Adição e subtração Unidade temática: Probabilidade e estatística Objetos do conhecimento: Tabela de várias entradas	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular adição e subtração sem e com um ou mais agrupamentos. PAUTA - Resolver situações-problema de adição que demandam as ideias de juntar e acrescentar. PAUTA - Resolver situações-problema de subtração que demandam as ideias de retirar e completar. PAUTA - Identificar informações 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

			apresentadas em tabela de várias entradas.	
7	24 a 29/03	Números - Sistema de numeração decimal e Sistema de numeração romano	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e escrever números naturais entre 1 e 9 999. - Relacionar unidade, dezena, centena, unidade de milhar. - Ler números romanos utilizando os símbolos mais usuais. 	<p>(X) Avaliação de percurso 1.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lê números naturais entre 1 e 9 999. - Escreve números naturais entre 1 e 9 999. - Relaciona unidade, dezena, centena, unidade de milhar. - Lê números romanos relacionados a séculos e relógios. <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
8	31/03	<p>Unidade temática: Números</p> <p>Objetos do conhecimento: Adição e subtração</p> <p>Unidade temática: Probabilidade e estatística</p> <p>Objetos do conhecimento: Gráfico de barras horizontais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver situações-problema com diferentes tipos de comparação (quanto a mais, quanto a menos, quanto tem sabendo que tem certa quantidade a mais ou a menos, qual a diferença). - Identificar informações apresentadas em gráficos de barras horizontais. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
		Unidade temática: Grandezas e medidas	- Relacionar as unidades de tempo:	() Avaliação de percurso.

	05/04	Objetos do conhecimento: Unidade de Medida de Tempo: semana, quinzena, mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década, século e milênio.	semana, quinzena, mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década, século e milênio. PAUTA	Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
9	07 a 12/04	Números - Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular adição e subtração sem e com um ou mais agrupamentos. - Resolver situações-problema de adição que demandam as ideias de juntar e acrescentar. - Resolver situações-problema de subtração que demandam as ideias de retirar e completar. 	<p>(X) Avaliação de percurso 2.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula adição sem e com um ou mais agrupamentos. - Calcula subtração sem e com um ou mais desagrupamentos. -Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar. -Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de acrescentar. -Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar. -Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de completar. <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

<p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">14/04</p>	<p>Unidade temática: Números Objetos do conhecimento: Multiplicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construir tabela única com resultados de multiplicações (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10). - Reconhecer padrões nas tabuadas do 2, 4 e 8; 5 e 10; 3 e 6 (uma sendo o dobro da outra). - Reconhecer relações entre as tabuadas do 2, 5 e 7. - Associar os resultados das multiplicações por 2, 3, 4 e 5 às ideias de dobro, triplo, quádruplo e quádruplo, respectivamente. - Calcular mentalmente multiplicações por 10, 100 e 1 000. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
--	---	---	---	--

	19/04	<p>Unidade temática: Números Objetos do conhecimento: Multiplicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer propriedades comutativa, associativa e distributiva da multiplicação. - Calcular multiplicação até a unidade de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador. PAUTA - Resolver situações-problema de multiplicação com as ideias de adição de parcelas iguais e configuração retangular. PAUTA - Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural. - Produzir sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
11	21 a 26/04	<p>Retomada dos objetivos de aprendizagem dos conteúdos das rotinas trabalhadas.</p>		<p>() Avaliação de percurso . Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

12	28/04	<p>Unidade temática: Números</p> <p>Objetos do conhecimento: Divisão</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar mentalmente divisões com auxílio da tabela única com resultados de multiplicações (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10). - Associar os resultados das divisões por 2, 3, 4 e 10 às ideias de metade. - Calcular mentalmente divisões por 10, 100 e 1 000. - Calcular divisão até a unidade de milhar no dividendo e unidade no divisor por meio de algoritmo. <p>PAUTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver situações-problema de divisão com as ideias de repartição e de medida. PAUTA 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	03/05	<p>Unidade temática: Geometria</p> <p>Objetos do conhecimento: Linhas paralelas e perpendiculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e representar linhas paralelas, concorrentes (transversais) e perpendiculares. - Identificar linhas paralelas, concorrentes (transversais) e perpendiculares. - Identificar lados paralelos e perpendiculares em polígonos. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>