

Orientação Pedagógica nº 025/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 2º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Matemática referentes aos meses março e abril de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 2º ano

Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Segunda-feira
Hora-atividade	Matemática	Ciência	Geografia	Língua Portuguesa
	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa	Hora-atividade

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular de Matemática.

2.1 Matemática

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
4	01/03	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Contagem Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> - Contar oralmente, em ordem ascendente entre 1 e 100. (PAUTA) - Contar oralmente, em ordem descendente entre 1 e 100. - Ler e escrever números naturais. <p>PAUTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar na reta numérica o antecessor e o sucessor de números naturais. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	02/03	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Contagem	<ul style="list-style-type: none"> - Construir sequências recursivas de números naturais em ordem crescente, em escala de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, a partir de um número qualquer. - Contar oralmente em ordem ascendente, de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, iniciando em posições arbitrárias. - Reconhecer os elementos ausentes em sequências recursivas 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

			de números naturais.	
5	08 a 13/03	Retomada dos conteúdos da rotina 4. Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Contagem e Sistema de numeração decimal		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
6	15/03	Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Contagem e Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> - Contar oralmente em ordem ascendente, de 10 em 10, até 100 unidades. PAUTA - Contar oralmente em ordem descendente, 10 em 10, até 100 unidades. - Reconhecer o valor posicional de algarismos dos números de 1 a 100. PAUTA - Realizar composição de números até 99, de acordo com o valor posicional. PAUTA - Realizar decomposição de números até 99, de acordo com o valor posicional. PAUTA - Utilizar o zero como indicação de ausência de quantidade e de ordem vazia. 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

	<p>16/03</p>	<p>Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Adição e subtração</p> <p>Unidade temática: Probabilidade e estatística Objetos do conhecimento: Tratamento de dados e informações</p>	<p>- Construir os fatos básicos da adição e da subtração, com unidades no cálculo mental e escrito.</p> <p>- Realizar adições e subtrações com estratégias pessoais.</p> <p>- Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da adição que demandam as ideias de juntar e acrescentar, com registro através de desenho ou número.</p> <p>PAUTA</p> <p>-Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da subtração que demandam a ideia de retirar e separar, com registro através de desenho ou número.</p> <p>PAUTA</p> <p>PAUTA: Calcula fatos básicos da adição com unidades.</p> <p>PAUTA: Calcular fatos básicos da subtração com unidades.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
<p>7</p>	<p>22 a 27/03</p>	<p>Números e Álgebra - Contagem, Sistema de numeração decimal e Adição e subtração</p>	<p>- Contar oralmente, em ordem ascendente entre 1 e 100.</p> <p>- Ler números entre 0 e 1 000.</p> <p>- Escrever números entre 0 e 1 000, em ordem ascendente, iniciando em posições arbitrárias.</p>	<p>(X) Avaliação de percurso 1.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>- Conta oralmente, em ordem ascendente entre 1 e 100.</p> <p>- Lê números entre 0 e 100.</p> <p>- Escreve números entre 0 e</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o valor posicional de algarismos dos números de 1 a 100. - Realizar adições e subtrações com estratégias pessoais. <p>PAUTA: Lê números entre 0 e 100. PAUTA: Escreve números entre 0 e 100.</p>	<p>100.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhece o valor posicional de algarismos dos números de 1 a 100. -Calcula fatos básicos da adição com unidades. -Calcula fatos básicos da subtração com unidades. <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
8	29/03	<p>Unidade temática: Grandezas e Medidas Objetos do conhecimento: Medidas de tempo</p> <p>Unidade temática: Probabilidade e estatística Objetos do conhecimento: Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomear os dias da semana. - Nomear os meses do ano. - Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, na forma abreviada e escrita por extenso. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	30/03	<p>Unidade temática: Grandezas e Medidas Objetos do conhecimento: Medidas de tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar o calendário para registrar e localizar datas relacionadas às diferentes situações vivenciadas. <p>PAUTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

<p>9</p>	<p>05 a 10/04</p>	<p>Números e Álgebra - Contagem e Sistema de numeração decimal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contar oralmente em ordem ascendente, de 10 em 10, até 100 unidades. - Realizar composição de números até 99, de acordo com o valor posicional. - Realizar decomposição de números até 99, de acordo com o valor posicional. 	<p>(x) Avaliação de percurso 2. Pautas avaliativas: -Conta oralmente em ordem ascendente, de 10 em 10, até 100 unidades. - Realiza composição de números até 99, de acordo com o valor posicional. - Realiza decomposição de números até 99, de acordo com o valor posicional.</p> <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
<p>10</p>	<p>12/04</p>	<p>Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Sistema de numeração decimal, contagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupar de 10 em 10 unidades, identificando o número de grupos formados e elementos soltos. - Relacionar 10 unidades a uma dezena. PAUTA - Relacionar 10 dezenas a uma centena. - Relacionar 100 unidades a uma centena. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Contar oralmente em ordem ascendente , de 100 em 100, até 1 000 unidades. PAUTA - Contar oralmente em ordem descendente , de 100 em 100, até 1 000 unidades. 	
	13/04	<p>Unidade temática: Geometria</p> <p>Objetos do conhecimento: Localização de pessoas ou objetos no espaço, Movimentação de pessoas ou objetos no espaço</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a localização de pessoas ou objetos no espaço a partir de pontos de referência, utilizando os termos direita e esquerda, entre, em cima, embaixo, dentro e fora, a frente de, atrás de. PAUTA - Representar o espaço com uso de desenhos e maquetes, indicando pontos de referência. - Descrever oralmente, a movimentação de pessoas ou objetos no espaço. 	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
11	19 a 24/04	Números e Álgebra - Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da adição que demandam as ideias de juntar e acrescentar, com registro através de desenho ou número. -Resolver situações-problema que envolvam os fatos básicos da subtração que demandam a ideia de retirar e separar, com registro 	<p>(x) Avaliação de percurso 3.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolve situações-problema que envolvam os fatos básicos da adição que demandam a ideia de juntar, com registro através de desenho ou número. -Resolve situações-problema

			através de desenho ou número.	<p>que envolvam os fatos básicos da adição que demandam a ideia de acrescentar, com registro através de desenho ou número.</p> <p>-Resolve situações-problema que envolvam os fatos básicos da subtração que demandam a ideia de retirar, com registro através de desenho ou número.</p> <p>-Resolve situações-problema que envolvam os fatos básicos da subtração que demandam a ideia de separar, com registro através de desenho ou número.</p> <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
12	26/04	<p>Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Contagem</p> <p>Unidade temática: Números e Álgebra Objetos do conhecimento: Adição e subtração</p>	<p>- Construir sequências recursivas de números naturais em ordem crescente, em escala de 20 em 20, 30 em 30, 50, em 50, 100 em 100, a partir de um número qualquer.</p> <p>- Ler e escrever o nome das dezenas exatas (10, 20, 30, ...,100). PAUTA</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Construir os fatos básicos da adição e da subtração, com dezenas exatas, no cálculo mental e escrito. - Realizar adições e subtrações com números de até duas ordens, sem agrupamento na dezena. PAUTA 	
	27/04	<p>Unidade temática: Grandezas e medidas Objetos do conhecimento: Medidas de comprimento</p> <p>Unidade temática: Probabilidade e estatística Objetos do conhecimento: Tabelas simples e de dupla entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer instrumentos de medida não padronizados (palmo, passo, pé, polegada e outros). - Medir comprimentos com unidades não padronizadas. - Reconhecer os instrumentos de medida padronizados mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena, balança e outros). PAUTA - Estimar medida de comprimento. - Medir comprimentos com unidades padronizadas. - Ler dados contidos em tabelas simples e de dupla entrada. <p>(PAUTA: Lê dados contidos em tabela de dupla entrada.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>