

Orientação Pedagógica nº 023/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 5º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa referentes aos meses março e abril de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 5º ano

Sexta-feira	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira
Hora-atividade	Língua Portuguesa	Ciências	Matemática	Geografia
	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Hora-atividade

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa

Rotina	Data	Prática de linguagem e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
04	06/03	Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Relato	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu, a quem se destina. <i>(Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual)</i>; - Localizar informações explícitas em texto. - Identificar a ideia central do texto. - Inferir informações implícitas nos textos lidos. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	07/03	Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Relato	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, em texto narrativo, tempo, espaço, personagem principal e secundário, conflito gerador e resolução. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista</p>

			<p>- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</p> <p>- Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.</p> <p>- Produzir, em colaboração com o(a) professor(a), resumo de relato.</p>	nesta rotina.
	08/03	Análise linguística/semiótica (Ortografização) Correspondência irregular entre letra/ grupo de letra e seu valor sonoro	- Conhecer e fazer uso da grafia de palavras com som da letra S, mas grafadas com as letras S, C, X, SS, Z, Ç, SÇ, SC, XC.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
5	13/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pauta avaliativa: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	14/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:

		de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		(X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	15/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
6	20/03	Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Relato	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas. - Ler silenciosamente. - Ler em voz alta com fluência. - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu, a quem se destina. <i>(Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual);</i> - Localizar informações explícitas em texto. - Identificar a ideia central do texto. - Inferir informações implícitas nos textos lidos. 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

	21/03	<p>Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Relato</p> <p>Escrita Produção de texto: relato</p>	<p>- Identificar, em texto narrativo, tempo, espaço, personagem principal e secundário, conflito gerador e resolução.</p> <p>- Produzir, individualmente, relato.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pauta avaliativa: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	22/03	<p>Escrita Produção de texto: relato</p> <p>Análise linguística/semiótica (Ortografização) - Pontuação</p>	<p>- Revisar o texto ou parte do texto produzido, com a ajuda do (a) professor (a), para corrigi-lo, fazendo cortes, acréscimos, correções de ortografia e pontuação;</p> <p>- Reescrever o texto ou parte do texto revisado, incorporando as alterações feitas.</p> <p>- Usar adequadamente os sinais de pontuação na escrita de textos.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
7	27/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada		<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	28/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada		<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista</p>

				nesta rotina.
	29/03	<p>Atividade avaliativa Escrita</p> <p>- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)</p> <p>Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada</p>	- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	<p>(X) Avaliação de percurso 1. Pautas avaliativas:</p> <p>- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p> <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
8	03/04	<p>Leitura/Escuta</p> <p>- Leitura de texto verbal: Verbetes de enciclopédia infantil</p>	<p>- Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas;</p> <p>- Ler silenciosamente;</p> <p>- Ler em voz alta com fluência (<i>Pauta Avaliativa</i>);</p> <p>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu, a quem se destina (Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual);</p> <p>- Localizar informações explícitas em texto (<i>Pauta Avaliativa</i>);</p>	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	04/04	Escrita	- Planejar e produzir, verbetes de	() Avaliação de percurso.

8		- Produção de texto: verbete de enciclopédia infantil	enciclopédia infantil, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto	Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	05/04	Análise linguística/semiótica (Ortografização) - Acentuação	- Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. - Usar acento gráfico agudo ou circunflexo em monossílabos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s. - Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
9	10/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 8) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	11/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 8) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

9	12/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 8) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
10	17/04	Leitura/Escuta - Leitura de texto verbal: Fábula	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido pelo (a) professor (a) e/ou colegas; - Ler silenciosamente; - Ler em voz alta com fluência; - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu, a quem se destina; - Localizar informações explícitas em texto; - Inferir informações implícitas nos textos lidos; - Identificar, em texto narrativo, tempo, espaço, personagem principal e secundário, conflito gerador e resolução; - Identificar o tema do texto. 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	18/04	Escrita - Produção de texto: Relato de fábula	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir, em colaboração com o professor, relato de fábula. - Revisar o texto ou parte do texto produzido, com a ajuda do (a) professor (a), para corrigi-lo, 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

			fazendo cortes, acréscimos de conteúdo, correções de pontuação.	
10	19/04	<p>Leitura/Escuta - Leitura de texto verbal: Fábula</p> <p>Análise linguística/semiótica (Ortografização) - Substantivo - Substantivo próprio/ comum, simples/composto, coletivo.</p>	<p>- Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivo por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto;</p> <p>- Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação no discurso direto;</p> <p>- Reconhecer o conceito de substantivo.</p> <p>- Conhecer o conceito de substantivo próprio/comum; simples/composto; coletivo.</p> <p>- Conhecer substantivos próprio/comum; simples/composto; coletivo.</p> <p>- Classificar substantivo em próprio/comum; simples/composto; coletivo.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
11	24/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos		<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p>

11		de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada		(X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	25/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	26/04	<p>Atividade avaliativa Escrita - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)</p> <p>Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada</p>	- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	<p>(X) Avaliação de percurso 2. Pautas avaliativas: - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p> <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>