

## Orientação Pedagógica nº 021/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 3º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa referentes aos meses março e abril de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 3º ano

| Quarta-feira   | Quinta-feira      | Sexta-feira       | Segunda-feira     | Terça-feira    |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Hora-atividade | Língua Portuguesa | Geografia         | Matemática        | Ciências       |
|                | Matemática        | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Hora-atividade |

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa

| <b>Rotina</b> | <b>Data</b>  | <b>Prática de linguagem e objeto de conhecimento</b>  | <b>Objetivos de aprendizagem</b>  | <b>Avaliação</b>   |
|---------------|--------------|---|---|--|
| <b>04</b>     | <b>02/03</b> | <b>Escrita</b><br>- Escrita do próprio nome<br><br><b>Análise linguística/semiótica</b><br>- Estrutura silábica | - Escrever o próprio nome completo.<br><br>- Segmentar, oralmente, palavras em sílabas.<br>- Segmentar, por escrito, palavras em sílabas.   | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
|               | <b>03/03</b> | <b>Análise linguística/semiótica</b><br>- Estrutura silábica  | - Segmentar, oralmente, palavras em sílabas;<br>- Segmentar, por escrito, palavras em sílabas;<br>- Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.                  | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
|               | <b>06/03</b> | <b>Leitura/Escuta</b><br>Leitura de texto verbal: Cantiga   | - Escutar texto lido em voz alta pelo professor.<br>- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.<br>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |

|   |       |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
|   |       | <p><b>Análise linguística/semiótica</b><br/>- Estrutura silábica</p>   | <p>produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina.<br/>- Identificar informações explícitas em texto ouvido.<br/>- Localizar informações explícitas no texto lido.<br/>- Inferir uma informação do texto ouvido.<br/>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor.<br/>- Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.</p> <p>- Segmentar, por escrito, palavras em sílabas;<br/>- Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.</p> |  |
| 5 | 09/03 | Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada |  | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pauta avaliativa:<br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
| 5 | 10/03 | Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada |  | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br>(X) não há avaliação prevista             |

|          |              |  |  |  |
|----------|--------------|--|--|--|
|          |              |  |  | nesta rotina.  |
|          | <b>13/03</b> | Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada |  | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
| <b>6</b> | <b>16/03</b> | <b>Leitura/Escuta</b><br>- Leitura de texto verbal: Parlenda   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido em voz alta pelo professor;</li> <li>- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página;</li> <li>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina (Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual);</li> <li>- Reconhecer o assunto do texto ouvido;</li> <li>- Identificar informações explícitas em texto ouvido;</li> <li>- Localizar informações explícitas em texto lido;</li> <li>- Inferir uma informação do texto ouvido;</li> <li>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita</li> </ul> | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |

|   |       |  |   |  |
|---|-------|--|---|--|
|   |       |  | em voz alta pelo professor;<br>- Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.   |  |
| 6 | 17/03 | <b>Análise linguística/semiótica</b><br>- Alfabeto   | - Nomear as letras do alfabeto.<br>- Relacionar o som inicial de palavras, com base em imagem, à letra inicial que o representa.<br>- Recitar o alfabeto na ordem das letras. | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
|   | 20/03 | <b>Análise linguística/semiótica</b><br>- Alfabeto   | - Reconhecer a ordem alfabética e seu uso.<br>- Organizar palavras em ordem alfabética.   | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
| 7 | 23/03 | Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada |   | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
|   | 24/03 | Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada |   | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
| 7 | 27/03 | <b>Atividade avaliativa Escrita</b>  | - <b>Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</b>   | <b>(X) Avaliação de percurso 1.</b><br><b>Pautas avaliativas:</b>                                |

|   |       |  |   |   |
|---|-------|--|---|---|
|   |       | - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)   |   | - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.<br><br><b>( ) não há avaliação prevista nesta rotina.</b> |
| 8 | 30/03 | <b>Análise linguística/semiótica</b><br>- Correspondências regulares diretas: P/B, F/V, D/T.                         | - Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b).   | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.                  |
|   | 31/03 | <b>Análise linguística/semiótica</b><br>- Dígrafos: SS, RR   | - Reconhecer que um grupo de letras pode representar um único som;<br>- Identificar, em palavras, a sílaba formada por dígrafo.<br>- Escrever palavras formadas por dígrafos. | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.                  |
|   | 03/04 | <b>Análise linguística/semiótica</b><br>- Dígrafos: CH, LH, NH, QU (antes de e e i), GU (antes antes de e e i).<br>. | - Reconhecer que um grupo de letras pode representar um único som;<br>- Identificar, em palavras, a sílaba formada por dígrafo.<br>- Escrever palavras formadas por dígrafos. | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.                  |
|   | 06/04 | Rotina a ser desenvolvida pelo professor a   |   | ( ) Avaliação de percurso.  |

|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
| 9  |       | partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 8) - Retomada  |   | Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.                               |
|    | 07/04 | <b>Feriado</b>   |   | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
|    | 10/04 | Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 8) - Retomada |   | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
| 10 | 13/04 | <b>Leitura/Escuta</b><br>Leitura de texto verbal: Tirinha de quadrinho   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido em voz alta pelo professor;</li> <li>- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página;</li> <li>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina;</li> <li>- Ler tirinha, com ajuda do professor, da esquerda para a</li> </ul> | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |

|           |              |   |  |  |
|-----------|--------------|---|--|--|
| <b>10</b> |              | <p><b>Escrita</b></p> <p>- Produção de texto: Legenda</p>   | <p>direita e de cima para baixo da página.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir o sentido de histórias em tirinhas, relacionando imagens, palavras e recursos gráficos.</li> <li>- Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.</li> <li>- Identificar informações explícitas em texto ouvido;</li> <li>- Localizar informações explícitas no texto lido;</li> <li>- Inferir uma informação do texto ouvido;</li> <li>- Produzir legenda, em colaboração com o professor, considerando a situação comunicativa.</li> </ul> |  |
|           | <b>14/04</b> | <p><b>Leitura/Escuta</b></p> <p>- Leitura de texto não verbal: Tirinha de quadrinho</p> <p><b>Escrita</b></p> <p>- Produção de texto: Legenda</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler tirinha, com ajuda do professor, da esquerda para a direita e de cima para baixo da página;</li> <li>- Construir o sentido de histórias em tirinhas, relacionando imagens, palavras e recursos gráficos;</li> <li>- Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos</li> </ul>   | <p>( ) Avaliação de percurso.<br/>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p> |



|    |       |   |   |  |
|----|-------|---|---|--|
| 10 |       |   | expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos;<br>- Produzir legenda, individualmente, considerando a situação comunicativa.<br><br>- Reconhecer os sons formados a partir da junção das vogais com a consoante R, em final de sílaba; |  |
|    | 17/04 | <b>Análise linguística/semiótica</b><br>- Consoantes intercaladas: AR, ER, IR, OR, UR;<br><br><b>Escrita</b><br>- Escrita de palavras                           | - Reconhecer os sons formados a partir da junção das vogais com a consoante S, em final de sílaba;<br>- Reconhecer os sons formados a partir da junção das vogais com a consoante L, em final de sílaba;  | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
| 11 | 20/04 | Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada |   | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
|    | 21/04 | Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada |   | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br><br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |

|           |              |   |  |  |
|-----------|--------------|---|--|--|
|           | <b>24/04</b> | Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada |  | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |
| <b>12</b> | <b>27/04</b> | <b>Leitura/Escuta</b><br>Leitura de texto verbal: Legenda   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido em voz alta pelo professor;</li> <li>- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página;</li> <li>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina (Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual);</li> <li>- Reconhecer o assunto do texto ouvido;</li> <li>- Identificar informações explícitas em texto ouvido;</li> <li>- Localizar informações explícitas em texto lido;</li> <li>- Inferir uma informação do texto ouvido;</li> <li>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor;</li> <li>- Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.</li> </ul> | ( ) Avaliação de percurso.<br>Pautas avaliativas:<br>(X) não há avaliação prevista nesta rotina. |

|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
| 12 |       | <b>Escrita</b><br>- Produção de texto: Legenda   | - Produzir legenda, individualmente, considerando a situação comunicativa.  |  |
|    | 28/04 | <b>Atividade avaliativa</b><br><b>Escrita</b><br>- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)<br><br><b>Análise linguística/semiótica</b><br>- Consoantes intercaladas: AR, ER, IR, OR, UR; AS, ES, IS, OS, US; AL, EL, IL, OL, UL | - <b>Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</b><br><br>- Identificar, em palavras, no início, no meio ou final, a sílaba formada a partir da junção das vogais com as consoantes R, S, L. | <b>(X) Avaliação de percurso 2.</b><br><b>Pautas avaliativas:</b><br>- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.<br><br><b>( ) não há avaliação prevista nesta rotina.</b> |
|    | 01/05 | <b>Feriado</b>   |   |  |