

Orientação Pedagógica nº 021/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 3º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa referentes aos meses março e abril de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 3º ano

Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Segunda-feira	Terça-feira
Hora-atividade	Língua Portuguesa	Geografia	Matemática	Ciências
	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Hora-atividade

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa

Rotina	Data	Prática de linguagem e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
04	02/03	Escrita - Escrita do próprio nome Análise linguística/semiótica - Estrutura silábica	- Escrever o próprio nome completo. - Segmentar, oralmente, palavras em sílabas. - Segmentar, por escrito, palavras em sílabas.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	03/03	Análise linguística/semiótica - Estrutura silábica	- Segmentar, oralmente, palavras em sílabas; - Segmentar, por escrito, palavras em sílabas; - Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	06/03	Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Cantiga	- Escutar texto lido em voz alta pelo professor. - Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página. - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

		<p>Análise linguística/semiótica - Estrutura silábica</p>	<p>produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina. - Identificar informações explícitas em texto ouvido. - Localizar informações explícitas no texto lido. - Inferir uma informação do texto ouvido. - Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor. - Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.</p> <p>- Segmentar, por escrito, palavras em sílabas; - Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.</p>	
5	09/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pauta avaliativa: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
5	10/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista

				nesta rotina.
	13/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
6	16/03	Leitura/Escuta - Leitura de texto verbal: Parlenda	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido em voz alta pelo professor; - Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina (Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual); - Reconhecer o assunto do texto ouvido; - Identificar informações explícitas em texto ouvido; - Localizar informações explícitas em texto lido; - Inferir uma informação do texto ouvido; - Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

			em voz alta pelo professor; - Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.	
6	17/03	Análise linguística/semiótica - Alfabeto	- Nomear as letras do alfabeto. - Relacionar o som inicial de palavras, com base em imagem, à letra inicial que o representa. - Recitar o alfabeto na ordem das letras.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	20/03	Análise linguística/semiótica - Alfabeto	- Reconhecer a ordem alfabética e seu uso. - Organizar palavras em ordem alfabética.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
7	23/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	24/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
7	27/03	Atividade avaliativa Escrita	- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	(X) Avaliação de percurso 1. Pautas avaliativas:

		- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)		- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia. () não há avaliação prevista nesta rotina.
8	30/03	Análise linguística/semiótica - Correspondências regulares diretas: P/B, F/V, D/T.	- Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b).	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	31/03	Análise linguística/semiótica - Dígrafos: SS, RR	- Reconhecer que um grupo de letras pode representar um único som; - Identificar, em palavras, a sílaba formada por dígrafo. - Escrever palavras formadas por dígrafos.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	03/04	Análise linguística/semiótica - Dígrafos: CH, LH, NH, QU (antes de e e i), GU (antes antes de e e i). .	- Reconhecer que um grupo de letras pode representar um único som; - Identificar, em palavras, a sílaba formada por dígrafo. - Escrever palavras formadas por dígrafos.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	06/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a		() Avaliação de percurso.

9		partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 8) - Retomada		Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	07/04	Feriado		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	10/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 8) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
10	13/04	Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Tirinha de quadrinho	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido em voz alta pelo professor; - Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina; - Ler tirinha, com ajuda do professor, da esquerda para a 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

10		<p>Escrita</p> <p>- Produção de texto: Legenda</p>	<p>direita e de cima para baixo da página.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir o sentido de histórias em tirinhas, relacionando imagens, palavras e recursos gráficos. - Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. - Identificar informações explícitas em texto ouvido; - Localizar informações explícitas no texto lido; - Inferir uma informação do texto ouvido; - Produzir legenda, em colaboração com o professor, considerando a situação comunicativa. 	
	14/04	<p>Leitura/Escuta</p> <p>- Leitura de texto não verbal: Tirinha de quadrinho</p> <p>Escrita</p> <p>- Produção de texto: Legenda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ler tirinha, com ajuda do professor, da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; - Construir o sentido de histórias em tirinhas, relacionando imagens, palavras e recursos gráficos; - Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

10		Análise linguística/semiótica - Consoantes intercaladas: AR, ER, IR, OR, UR;	expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos; - Produzir legenda, individualmente, considerando a situação comunicativa. - Reconhecer os sons formados a partir da junção das vogais com a consoante R, em final de sílaba;	
	17/04	Análise linguística/semiótica - Consoantes intercaladas: AS, ES, IS, OS, US; AL, EL, IL, OL, UL Escrita - Escrita de palavras	- Reconhecer os sons formados a partir da junção das vogais com a consoante S, em final de sílaba; - Reconhecer os sons formados a partir da junção das vogais com a consoante L, em final de sílaba;	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
11	20/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	21/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

	24/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
12	27/04	Leitura/Escuta Leitura de texto verbal: Legenda	<ul style="list-style-type: none"> - Escutar texto lido em voz alta pelo professor; - Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina (Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual); - Reconhecer o assunto do texto ouvido; - Identificar informações explícitas em texto ouvido; - Localizar informações explícitas em texto lido; - Inferir uma informação do texto ouvido; - Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor; - Ler ajustando a pauta sonora ao escrito. 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

12		Escrita - Produção de texto: Legenda	- Produzir legenda, individualmente, considerando a situação comunicativa.	
	28/04	Atividade avaliativa Escrita - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras) Análise linguística/semiótica - Consoantes intercaladas: AR, ER, IR, OR, UR; AS, ES, IS, OS, US; AL, EL, IL, OL, UL	- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia. - Identificar, em palavras, no início, no meio ou final, a sílaba formada a partir da junção das vogais com as consoantes R, S, L.	(X) Avaliação de percurso 2. Pautas avaliativas: - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia. () não há avaliação prevista nesta rotina.
	01/05	Feriado		