

## Orientação Pedagógica nº 020/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 2º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa referentes aos meses março e abril de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 2º ano

Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Segunda-feira
<b>Hora-atividade</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciências</b>	<b>Geografia</b>	<b>Língua Portuguesa</b>
	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Matemática</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Hora-atividade</b>

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa

<b>Rotina</b>	<b>Data</b>	<b>Prática de linguagem e objeto de conhecimento</b>	<b>Objetivos de aprendizagem</b>	<b>Avaliação</b>
<b>04</b>	<b>01/03</b>	<b>Escrita</b> - Escrita do próprio nome  <b>Análise linguística/semiótica</b> - Vogal - Som inicial	- Escrever o próprio nome completo.  - Perceber que as vogais estão presentes em todas as sílabas. - Identificar o som inicial de uma palavra e as letras que o representam.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>03/03</b>	<b>Leitura/Escuta</b> - Leitura do próprio nome completo  <b>Análise linguística/semiótica</b> - Construção do sistema alfabético	- Identificar o próprio nome completo. - Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.  - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>06/03</b>	<b>Análise linguística/semiótica</b> Segmentação de palavras	- Segmentar as palavras em sílabas.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>08/03</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		( ) Avaliação de percurso. Pauta avaliativa: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

5	10/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	13/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
6	15/03	<b>Leitura/Escuta</b> - Leitura de texto verbal: Cantiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar texto lido em voz alta pelo professor;</li> <li>- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página;</li> <li>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina (Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual);</li> <li>- Reconhecer o assunto do texto ouvido;</li> <li>- Identificar informações explícitas em texto ouvido;</li> <li>- Localizar informações explícitas em texto lido;</li> </ul>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

6			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferir uma informação do texto ouvido;</li> <li>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor;</li> <li>- Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.</li> </ul>	
	17/03	<p><b>Análise linguística/semiótica</b></p> <p>- Sílabas canônicas: JA, JE, GE, JI, GI, JO, JU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os sons formados a partir da junção da consoante J com as vogais e da consoante G com as vogais E, I;</li> <li>- Reconhecer a semelhança sonora entre a consoante G e J nas sílabas GE/JE e GI/JI;</li> <li>- Reconhecer que o som /jê/ pode ser grafado com a letra G ou J;</li> <li>- Identificar, em palavras, com base em imagem, a sílaba formada a partir da junção da consoante J com as vogais e da consoante G com as vogais.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pauta avaliativa:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
	20/03	<p><b>Escrita</b></p> <p>- Escrita de texto de memória</p> <p>- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever, em dupla, texto de memória. (Cantiga).</li> <li>- Completar palavra com as vogais que estão faltando, com base no desenho que a represente;</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

			- Completar palavra com as sílabas que estão faltando, com base no desenho que a represente.	
7	22/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada		( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	24/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada		( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	27/03	<b>Atividade avaliativa</b> <b>Escrita</b> - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)  Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada	- <b>Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</b>	<b>(X) Avaliação de percurso 1.</b> <b>Pautas avaliativas:</b> - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.  <b>( ) não há avaliação prevista.</b>
8	29/03	<b>Leitura/Escuta</b> - Leitura de texto verbal: Parlenda	- Escutar texto lido em voz alta pelo professor; - Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página;	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

<b>8</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina (Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual);</li> <li>- Reconhecer o assunto do texto ouvido;</li> <li>- Identificar informações explícitas em texto ouvido;</li> <li>- Localizar informações explícitas em texto lido;</li> <li>- Inferir uma informação do texto ouvido;</li> <li>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor;</li> <li>- Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.</li> </ul>	
	<b>31/03</b>	<b>Análise linguística/semiótica</b> - Alfabeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomear as letras do alfabeto.</li> <li>- Relacionar o som inicial de palavras, com base em imagem, à letra inicial que o representa.</li> <li>- Recitar o alfabeto na ordem das letras.</li> </ul>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>03/04</b>	<b>Escrita</b> - Escrita de texto de memória	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever, em dupla, texto de memória. (Parlenda).</li> </ul>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:

	<b>03/04</b>	- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema	- Escrever palavras formadas por sílabas canônicas e não canônicas.	(X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>9</b>	<b>05/04</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 8) - Retomada		( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	<b>07/04</b>	<b>FERIADO</b>		
	<b>10/04</b>	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 8) - Retomada		( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>10</b>	<b>12/04</b>	<b>Leitura/Escuta</b> - Leitura de texto verbal: Lista	- Escutar texto lido em voz alta pelo professor; - Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina (Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual); - Reconhecer o assunto do texto	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

10		<p><b>Escrita</b></p> <p>- Produção de texto: Lista</p>	<p>ouvido;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar informações explícitas em texto ouvido;</li> <li>- Localizar informações explícitas em texto lido;</li> <li>- Inferir uma informação do texto ouvido;</li> <li>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor;</li> <li>- Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.</li> </ul> <p>- Produzir, em colaboração com o professor, lista, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>- Copiar a lista produzida em colaboração com o professor, considerando o espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</p>	
	14/04	<p><b>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b></p> <p>- Sílabas canônicas a partir da consoante X inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o som da consoante X inicial;</li> <li>- Reconhecer os movimentos de língua e posições labiais utilizados na pronúncia das consoantes X inicial;</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

10			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associar o som produzido à consoante que ele representa;</li> <li>- Nomear a consoante X inicial.</li> <li>- Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante X inicial com as vogais;</li> <li>- Identificar, em palavras, a sílaba formada a partir da junção da consoante X inicial.</li> </ul>	
	17/04	<p><b>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sílabas canônicas a partir da consoante Z inicial</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de texto: Lista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o som da consoante Z inicial;</li> <li>- Reconhecer os movimentos de língua e posições labiais utilizados na pronúncia da consoante Z inicial;</li> <li>- Associar o som produzido à consoante que ele representa;</li> <li>- Nomear a consoante Z inicial.</li> <li>- Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante Z inicial com as vogais;</li> <li>- Identificar, em palavras, a sílaba formada a partir da junção da consoante Z inicial com as vogais.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir, individualmente, lista, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

			texto.	
11	19/04	<b>Atividade avaliativa</b> <b>Escrita</b> - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)  Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada	- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	<b>(X) Avaliação de percurso 2.</b> <b>Pautas avaliativas:</b> - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.  <b>( ) não há avaliação prevista.</b>
	21/04	<b>FERIADO</b>		
	24/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada		( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
12	26/04	<b>Leitura/Escuta</b> - Leitura de texto verbal: Legenda	- Escutar texto lido em voz alta pelo professor; - Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

<b>12</b>		<p><b>Escrita</b> - Produção de texto: Legenda</p>	<p>(Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual); - Reconhecer o assunto do texto ouvido; - Identificar informações explícitas em texto ouvido; - Localizar informações explícitas em texto lido; - Inferir uma informação do texto ouvido; - Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor; - Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.</p> <p>- Produzir, em colaboração com o professor, legenda, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. - Copiar a legenda produzida em colaboração com o professor, considerando o espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</p>	
	<b>28/04</b>	<p><b>Leitura/Escuta</b> - Leitura de texto não verbal: Fotografia</p>	<p>- Reconhecer que os textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo;</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p>

12		<p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de texto: Legenda</li> <li>- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar informações explícitas;</li> <li>- Produzir sentidos ao texto lido;</li> <li>- Identificar elementos de uma narrativa: tempo, espaço, personagens e ação.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir, individualmente, legenda, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</li> <li>- Escrever palavras formadas por sílabas canônicas e não canônicas.</li> </ul>	(X) não há avaliação prevista nesta rotina.
	01/05	<b>FERIADO</b>		