

Orientação Pedagógica nº 019/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 1º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa referentes aos meses março e abril de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 1º ano

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Hora-atividade	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Geografia
	Hora-atividade	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem do componente curricular Língua Portuguesa

Rotina	Data	Prática de linguagem e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
04	28/02	<p>Escrita - Escrita do próprio nome</p> <p>Análise linguística/semiótica - Vogal</p>	<p>- Escrever o próprio nome (primeiro nome).</p> <p>- Perceber que as vogais estão presentes em todas as sílabas.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>
	01/03	<p>Leitura/Escuta - Leitura de texto verbal: Cantiga</p>	<p>- Escutar texto lido em voz alta pelo professor.</p> <p>- Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina (Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual).</p> <p>- Identificar informações explícitas em textos ouvidos. <i>(Pauta Avaliativa)</i></p> <p>- Localizar informações explícitas em textos ouvidos.</p> <p>- Inferir uma informação do texto ouvido.</p> <p>- Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

			- Ler ajustando a pauta sonora ao escrito.	
	03/03	Análise linguística/semiótica - Sílabas iniciais - Vogal	- Identificar, com base em imagem, a sílaba inicial de palavras iniciadas por vogal.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
5	07/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
	08/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
	10/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 4) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
6	14/03	Leitura/Escuta - Leitura de texto verbal: Parlenda	- Escutar texto lido em voz alta pelo professor. - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.

6		<p>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentação de palavras - Som inicial - Consoante L - Sílabas a partir da consoante L 	<p>(Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar informações explícitas em textos ouvidos. <i>(Pauta Avaliativa)</i> - Localizar informações explícitas em textos ouvidos. - Inferir uma informação do texto ouvido. - Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor. - Ler ajustando a pauta sonora ao escrito. 	
---	--	--	---	--

- Segmentar as palavras em letras.
- Identificar o número de letras de uma palavra.
- Relacionar o som da sílaba inicial de palavras à sílaba que o representa.
- Reconhecer o som representado pela letra L.
- Nomear a consoante L.
- Reconhecer os movimentos de língua e posições labiais utilizados na pronúncia da consoante L.

6			- Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante L com as vogais.	
	15/03	Escrita - Escrita de texto de memória	- Escrever, em dupla, texto de memória. (Cantiga)	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
	17/03	Análise linguística/semiótica (Alfabetização) - Consoante P - Sílabas a partir da consoante P	- Segmentar as palavras em letras. - Identificar o número de letras de uma palavra. - Relacionar o som da sílaba inicial de palavras à sílaba que o representa. - Reconhecer o som representado pela letra P. - Nomear a consoante P. - Reconhecer os movimentos de língua e posições labiais utilizados na pronúncia da consoante P. - Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante P com as vogais.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
7	21/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.

	22/03	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
	24/03	Atividade avaliativa Escrita - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras) Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 6) - Retomada	- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	(X) Avaliação de percurso 1. Pautas avaliativas: - Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia. () não há avaliação prevista.
8	28/03	Leitura/Escuta - Leitura de texto verbal: Poema	- Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. - Escutar texto lido em voz alta pelo professor. - Identificar a função sociocomunicativa do texto, reconhecendo para que foi	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.

<p>8</p>		<p>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentação de palavras - Som inicial - Consoante V - Sílabas a partir da consoante V 	<p>produzida, onde circula, quem produziu, a quem se destina (Reconhecer o assunto do texto e Reconhecer o gênero textual).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar informações explícitas em textos ouvidos. (<i>Pauta Avaliativa</i>) - Localizar informações explícitas em textos ouvidos. - Inferir uma informação do texto ouvido. - Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo professor. - Ler ajustando a pauta sonora ao escrito. <ul style="list-style-type: none"> - Segmentar as palavras em letras. - Identificar o número de letras de uma palavra. - Relacionar o som da sílaba inicial de palavras à sílaba que o representa. - Reconhecer o som representado pela letra V. - Nomear a consoante V. 	
----------	--	--	---	--

8			<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os movimentos de língua e posições labiais utilizados na pronúncia da consoante V. - Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante V com as vogais. 	
	29/03	<p>Leitura/Escuta - Leitura de texto verbal: Poema</p> <p>Análise linguística/semiótica (Alfabetização) - Consoante V - Sílabas a partir da consoante V</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar em poemas, com a ajuda do professor, rimas, sonoridades, jogos de palavras. - Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante V com as vogais. - Reconhecer que cada grupo de som de uma palavra pronunciado de uma vez corresponde a uma sílaba. - Perceber que ao pronunciar as palavras não se pronuncia letra por letra; - Perceber que não existe sílaba sem vogal. - Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba formada a partir da junção da consoante V com as vogais. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

8	31/03	Análise linguística/semiótica (Alfabetização) - Consoante T - Sílabas a partir da consoante T	- Reconhecer o som representado pela letra T. - Nomear a consoante T. - Reconhecer os movimentos de língua e posições labiais utilizados na pronúncia da consoante T. - Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante T com as vogais - Reconhecer que cada grupo de som de uma palavra pronunciado de uma vez corresponde a uma sílaba. - Perceber que ao pronunciar as palavras não se pronuncia letra por letra; - Perceber que não existe sílaba sem vogal. - Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba formada a partir da junção da consoante T com as vogais.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
	04/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 8) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
	05/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:

9		de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 8) - Retomada		(X) não há avaliação prevista.
	07/04	FERIADO		
10	11/04	Análise linguística/semiótica (Alfabetização) - Consoante M - Sílabas a partir da consoante M	- Reconhecer o som representado pela letra M. - Reconhecer os movimentos de língua e posições labiais utilizados na pronúncia da consoante M. - Associar o som produzido à consoante que ele representa. - Nomear a consoante M. - Compreender que cada grupo de som de uma palavra pronunciados de uma vez corresponde a uma sílaba. - Perceber que ao pronunciar as palavras não se pronuncia letra por letra. - Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante M com as vogais. - Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba inicial formada a partir da junção das consoantes M com as vogais.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.

10	12/04	Análise linguística/semiótica (Alfabetização) - Consoante B - Sílabas a partir da consoante B	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o som representado pela letra B. - Reconhecer os movimentos de língua e posições labiais utilizados na pronúncia da consoante B. - Associar o som produzido à consoante que ele representa. - Nomear a consoante B. - Compreender que cada grupo de som de uma palavra pronunciados de uma vez corresponde a uma sílaba. - Perceber que ao pronunciar as palavras não se pronuncia letra por letra. - Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante B com as vogais. - Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba inicial formada a partir da junção das consoantes B com as vogais. 	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
	14/04	Escrita - Escrita de texto de memória	- Escrever, em dupla, texto de memória. (Parlenda)	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
	18/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:

11		de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada		(X) não há avaliação prevista.
	19/04	Rotina a ser desenvolvida pelo professor a partir dos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem trabalhados na semana anterior (Rotina 10) - Retomada		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.
	21/04	FERIADO		
12	25/04	Análise linguística/semiótica (Alfabetização) - Consoante N - Sílabas a partir da consoante N	- Segmentar as palavras em letras. - Identificar o número de letras de uma palavra. - Relacionar o som da sílaba inicial de palavras à sílaba que o representa. - Reconhecer o som representado pela letra N. - Nomear a consoante N. - Reconhecer os movimentos de língua e posições labiais utilizados na pronúncia da consoante N. - Conhecer os sons formados a partir da junção da consoante N com as vogais. - Identificar em palavras, com base em imagem, a sílaba inicial formada a partir da junção das	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista.

12		<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema 	<p>consoantes N com as vogais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar palavra com as sílabas que estão faltando, com base no desenho que a represente. 	
	26/04	<p>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consoante F - Sílabas a partir da consoante F <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrita de palavras: correspondência 	<p>consoantes N com as vogais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar palavra com as sílabas que estão faltando, com base no desenho que a represente. 	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista.</p>

		fonema-grafema	que estão faltando, com base no desenho que a represente.	
	28/04	<p>Atividade avaliativa</p> <p>Escrita</p> <p>- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema (Sondagem de palavras)</p> <p>Escrita</p> <p>- Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema</p>	<p>- Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p> <p>- Completar palavra com as sílabas que estão faltando, com base no desenho que a represente.</p>	<p>(X) Avaliação de percurso 2.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>- Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.</p> <p>() não há avaliação prevista.</p>