

## Orientação Pedagógica nº 14/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 5º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia referentes aos meses março e abril de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 5º ano

Sexta-feira	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira
<b>Hora-atividade</b>	Língua Portuguesa	Ciências	Matemática	Geografia
	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	<b>Hora-atividade</b>

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia

## 2.1 Ciências

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
04	07/03	Vida e evolução - Célula – unidade básica dos seres vivos	<p>-Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando diferentes representações (desenhos, esquemas, maquetes e outras).</p> <p>-Conhecer os níveis de organização do corpo humano (células, tecidos, órgãos, sistemas e organismos).</p> <p><b>PAUTAS:</b> -Reconhece a célula como sendo a unidade morfofisiológica dos seres vivos.</p> <p>-Reconhece os níveis de organização do corpo humano (células, tecidos, órgãos, sistemas e organismos).</p>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
05	14/03	Vida e evolução - Célula – unidade básica dos seres vivos	<p>-Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando diferentes representações (desenhos, esquemas, maquetes e outras).</p>	<p>( X ) Avaliação de percurso 1.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>-Reconhece a célula como sendo a unidade morfofisiológica dos seres</p>

			-Conhecer os níveis de organização do corpo humano (células, tecidos, órgãos, sistemas e organismos).	vivos. -Reconhece os níveis de organização do corpo humano (células, tecidos, órgãos, sistemas e organismos).  ( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>06</b>	<b>21/03</b>	Vida e evolução - Sistemas do corpo humano  · Sistema Digestório	-Conhecer os órgãos e as estruturas envolvidos no sistema digestório e suas funções. -Conhecer o caminho percorrido pelo alimento no sistema digestório.  <b>PAUTA:</b> Relaciona os órgãos envolvidos no sistema digestório e funções.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>07</b>	<b>28/03</b>	Vida e evolução - Sistemas do corpo humano  · Sistema Respiratório	- Conhecer os órgãos e as estruturas envolvidos no sistema respiratório e suas funções. - Conhecer o caminho percorrido pelo gás oxigênio no sistema respiratório.  <b>PAUTA:</b> Relaciona os órgãos envolvidos no sistema respiratório e funções.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

08	04/04	<p>Vida e evolução - Sistemas do corpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sistema Circulatório</li> </ul> <p>Integração entre sistema circulatório/cardiovascular e urinário</p>	<p>-Conhecer os órgãos e as estruturas envolvidos no sistema circulatório e suas funções.</p> <p>-Compreender a ação conjunta dos sistemas urinário e cardiovascular.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
09	11/04	<p>Vida e evolução - Sistemas do corpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sistema Digestório</li> <li>· Sistema Respiratório</li> </ul>	<p>-Conhecer os órgãos e as estruturas envolvidos no sistema digestório e suas funções.</p> <p>- Conhecer os órgãos e as estruturas envolvidos no sistema respiratório e suas funções.</p>	<p>( x ) Avaliação de percurso 2. Pautas avaliativas:</p> <p>-Relaciona os órgãos envolvidos no sistema digestório e funções.</p> <p>-Relaciona os órgãos envolvidos no sistema respiratório e funções.</p> <p>( ) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
10	18/04	<p>Vida e evolução - Nutrição do organismo</p> <p>Integração entre sistema digestório, respiratório e circulatório/cardiovascular.</p>	<p>-Relacionar o funcionamento dos sistemas digestório e respiratório com a nutrição do organismo.</p> <p><b>PAUTA:</b> - Relaciona o funcionamento dos sistemas circulatório, digestório e respiratório.</p> <p>- Compreender como ocorre a integração entre os sistemas</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

			<p>digestório e respiratório junto ao sistema circulatório (distribuição de nutrientes, trocas gasosas e eliminação de resíduos).</p> <p><b>PAUTA:</b> - Reconhece como os sistemas digestório, respiratório, cardiovascular e excretor atuam conjuntamente na função de nutrição.</p>	
<b>11</b>	<b>25/04</b>	<p>Vida e evolução - Sistemas do corpo humano</p> <p>· Sistema Circulatório</p> <p>Integração entre sistema circulatório/cardiovascular e urinário</p>	<p>-Conhecer os órgãos e as estruturas envolvidos no sistema circulatório e suas funções.</p> <p>-Compreender a ação conjunta dos sistemas urinário e cardiovascular.</p>	<p>( x ) Avaliação de percurso 3. Pautas avaliativas:</p> <p>( ) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

## 2.2 Geografia

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
--------	------	---	---------------------------	-----------

04	09/03	O sujeito e seu lugar no mundo - A divisão política administrativa do Brasil	<p>- Identificar as unidades político-administrativas da Federação Brasileira (Estados), para compreender a formação das cinco regiões da Federação.</p> <p><b>PAUTA:</b> Reconhece regionalizações do território brasileiro.(D30)</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
05	16/03	O sujeito e seu lugar no mundo - A divisão política administrativa do Brasil	<p>- Identificar as unidades político-administrativas da Federação Brasileira (Estados), para compreender a formação das cinco regiões da Federação.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
06	23/03	O sujeito e seu lugar no mundo - Dinâmica Populacional	<p>-Conhecer o conceito de população.</p> <p>-Diferenciar migração, imigração e emigração.</p> <p>-Conhecer os motivos da migração interna e externa.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
07	30/03	O sujeito e seu lugar no mundo - A divisão política administrativa do Brasil	<p>- Identificar as unidades político-administrativas da Federação Brasileira (Estados), para compreender a formação das</p>	<p>( X ) Avaliação de percurso 1. Pauta avaliativa: Reconhece regionalizações do território brasileiro.</p>

			cinco regiões da Federação.	( ) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>08</b>	<b>06/04</b>	O sujeito e seu lugar no mundo - Dinâmica Populacional	- Analisar os principais fluxos de migração no Paraná e no Brasil estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. <b>PAUTAS:</b> Identifica dinâmicas populacionais do território paranaense ao longo do tempo. (D32) Identifica a relação entre as migrações e as condições de infraestrutura do território paranaense. (D31)	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>09</b>	<b>13/04</b>	O sujeito e seu lugar no mundo - Dinâmica Populacional	<b>Retomar objetivos necessários à turma relacionados aos conteúdos: A divisão política administrativa do Brasil e/ou Dinâmicas populacionais</b>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>10</b>	<b>20/04</b>	O sujeito e seu lugar no mundo - Dinâmica Populacional	- Analisar dados demográficos (taxas de natalidade, mortalidade, renda salarial, composição etária, etc.) do Brasil,	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista

			interpretando quadros, gráficos e mapas.	nesta rotina.
<b>11</b>	<b>27/04</b>	O sujeito e seu lugar no mundo - Dinâmica Populacional	- Analisar os principais fluxos de migração no Paraná e no Brasil estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	( x ) Avaliação de percurso 2. Pautas avaliativas: -Identifica dinâmicas populacionais do território paranaense ao longo do tempo. (D32) -Identifica a relação entre as migrações e as condições de infraestrutura do território paranaense. (D31)  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.