

Orientação Pedagógica nº 13/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 4º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia referentes aos meses março e abril de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 4º ano

Quinta-feira	Sexta-feira	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira
Hora-atividade	Língua Portuguesa	Ciências	Geografia	Matemática
	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Hora-atividade

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia

2.1 Ciências

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
04	06/03	Vida e evolução - Cadeia alimentar simples	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer um ecossistema e a inter-relação dos seres vivos com o ambiente. - Conhecer o processo de fotossíntese reconhecendo o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos na cadeia alimentar. <p>PAUTA: Compreende a participação do Sol na cadeia alimentar.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
05	13/03	Vida e evolução - Cadeia alimentar simples	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e construir cadeias alimentares simples, identificando a posição ocupada pelos seres vivos (produtores, consumidores e decompositores). <p>PAUTA: Conhece os comportamentos dos seres vivos em uma cadeia alimentar.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

06	20/03	Vida e evolução - Cadeia alimentar simples	<p>-Identificar o papel dos fungos e bactérias no processo de decomposição, relacionando ao ciclo da matéria.</p> <p>-Conhecer semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria (cíclico) e o fluxo de energia (unidirecional) entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.</p> <p>PAUTAS: -Identifica o papel dos fungos e bactérias no processo de decomposição.</p> <p>-Reconhece que, na natureza, a energia segue um fluxo unidirecional, enquanto a matéria segue um fluxo cíclico.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
07	27/03	Vida e evolução - Cadeia alimentar simples	<p>Retomar objetivos necessários à turma relacionados ao conteúdo da cadeia alimentar.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
08	03/04	Vida e evolução - Cadeia alimentar simples	<p>- Interpretar situações em que a ação antrópica provoque</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p>

			<p>desequilíbrio na cadeia alimentar.</p> <p>PAUTA: - Interpreta situações em que a ação antrópica provoque desequilíbrio na cadeia alimentar.</p>	<p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
09	10/04	Vida e evolução - Cadeia alimentar simples	<p>-Conhecer o processo de fotossíntese reconhecendo o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos na cadeia alimentar.</p> <p>-Analisar e construir cadeias alimentares simples, identificando a posição ocupada pelos seres vivos (produtores, consumidores e decompositores).</p> <p>- Interpretar situações em que a ação antrópica provoque desequilíbrio na cadeia alimentar.</p>	<p>(X) Avaliação de percurso 1.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>- Compreende a participação do Sol na cadeia alimentar.</p> <p>- Conhece os comportamentos dos seres vivos em uma cadeia alimentar.</p> <p>- Interpreta situações em que a ação antrópica provoque desequilíbrio na cadeia alimentar.</p> <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
10	17/04	Matéria e energia - Transformações reversíveis e não reversíveis	<p>- Identificar transformações ocorridas nos materiais, quando expostos a diferentes condições de (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).</p> <p>PAUTA: Relaciona diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade) a</p>	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

			transformações sofridas por diferentes materiais e objetos.	
11	24/04	Vida e evolução - Cadeia alimentar simples	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o papel dos fungos e bactérias no processo de decomposição, relacionando ao ciclo da matéria. - Conhecer semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria (cíclico) e o fluxo de energia (unidirecional) entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. 	<p>(X) Avaliação de percurso 2. Pautas avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica o papel dos fungos e bactérias no processo de decomposição. -Reconhece que, na natureza, a energia segue um fluxo unidirecional, enquanto a matéria segue um fluxo cíclico. <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
12	01/05	FERIADO		<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

2.2 Geografia

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
04	07/03	Formas de representação e pensamento espacial - Elementos constitutivos dos mapas	<p>- Identificar elementos que compõem o mapa (título, legenda, escala e orientação).</p> <p>PAUTA: Identifica diferenças entre as representações do espaço geográfico (escala, orientação, divisão territorial, etc.).</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
05	14/03	Formas de representação e pensamento espacial - Elementos constitutivos dos mapas	<p>- Identificar elementos que compõem o mapa (título, legenda, escala e orientação).</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
06	21/03	Formas de representação e pensamento espacial - Elementos constitutivos dos mapas	<p>- Comparar tipos variados de mapas (físicos, políticos e temáticos) identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças.</p> <p>PAUTA: Identifica diferentes tipos de mapas (físicos, políticos e temáticos)</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

07	28/03	Formas de representação e pensamento espacial - Elementos constitutivos dos mapas	Retomar objetivos necessários à turma relacionados ao conteúdo elementos constitutivos dos mapas	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
08	04/04	Formas de representação e pensamento espacial - Sistema de orientação	- Reconhecer e utilizar as direções cardeais para se localizar e orientar no espaço. PAUTA: -Identifica a posição de objetos/elementos no espaço utilizando como referência as direções cardeais.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
09	11/04	Formas de representação e pensamento espacial: Elementos constitutivos dos mapas Sistema de orientação	- Identificar elementos que compõem o mapa (título, legenda, escala e orientação). - Comparar tipos variados de mapas (físicos, políticos e temáticos) identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças. - Reconhecer e utilizar as direções cardeais para se localizar e orientar no espaço.	(x) Avaliação de percurso 1. Pautas avaliativas: -Identifica diferenças entre as representações do espaço geográfico (escala, orientação, divisão territorial, etc.). -Identifica diferentes tipos de mapas (físicos, políticos e temáticos) -Identifica a posição de objetos/elementos no espaço utilizando como referência as

				<p>direções cardeais.</p> <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
10	18/04	Conexões e escalas - Unidades político-administrativas do Brasil	<p>- Conhecer as principais unidades político-administrativas oficiais nacionais (distrito, município, Unidade da Federação e grandes regiões).</p> <p>PAUTA: Reconhece diferentes tipos de divisão política dos territórios (estados, regiões, regiões metropolitanas, municípios, bairros).</p>	<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
11	25/04	Conexões e escalas - Unidades político-administrativas do Brasil	<p>- Conhecer as principais unidades político-administrativas oficiais nacionais (distrito, município, Unidade da Federação e grandes regiões).</p>	<p>(x) Avaliação de percurso 2.</p> <p>Pauta avaliativa:</p> <p>-Reconhece diferentes tipos de divisão política dos territórios (estados, regiões, regiões metropolitanas, municípios, bairros).</p> <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
12	02/05	Conexões e escalas - Unidades	<p>- Conhecer como é organizado o</p>	<p>() Avaliação de percurso.</p>

		político-administrativas do Brasil	território brasileiro (26 estados e um Distrito Federal). - Localizar a Unidade de Federação - UF onde vive. - Identificar a capital da Unidade de Federação – UF onde vive. PAUTA: - Localiza a Unidade de Federação - UF onde vive no mapa do Brasil, bem como sua capital.	Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
--	--	------------------------------------	--	--